

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Угловского района Алтайского края

МКОУ Топольская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ЦМО
учителей начальных
классов


Мельникова Е.А.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Организатор по УЭР


Кабанов Н.В.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Остас Н.Г.
Протокол № 1
от «26» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий природный мир»
для обучающихся 3 класса с интеллектуальным нарушением
УО (Вариант 2)

г. Топольное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Окружающий природный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир».

Обоснованием цели и содержания учебного предмета служат научно-практические идеи о том, что систематизация знаний и представлений детей о динамичных связях и изменениях объектов и явлений природы в зависимости от времени года, а также ознакомление с причинно-следственной зависимостью в окружающем природном мире является эффективным средством умственного развития (Л. А. Венгер, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддъяков и др.); познавательная деятельность детей разворачивается через включение предмета или объекта в новые связи с другими предметами и явлениями, рассматривая их с разных сторон, в различных аспектах, отражающих существенные зависимости живой и неживой природы (С.Л. Рубинштейн, Н.Н. Поддъяков).

Цель – формирование и совершенствование имеющихся представлений о свойствах живой и неживой природы, о зависимостях природных явлений от сезонных изменений, о роли и деятельности человека в природе, совершенствование практической ориентировки в ближнем предметном окружении повседневной жизни.

Учебный предмет расширяет чувственные и практические средства познания окружающего мира, раскрывает взаимосвязи деятельности человека и природных явлений.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением и совершенствованием представлений обучающихся о природном мире, о влиянии природных явлений на деятельность человека, с уточнением представлений о времени.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в процессе обучения.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Окружающий природный мир» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую

(сюжетно-ролевою, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях органически сочетаются с групповыми. Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана школы, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по **2 часа в неделю, 67 часов в год**.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области «Окружающий природный мир»: проявляют интерес к практическим действиям с объектами неживой природы; выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой природы (с водой, с песком, с камнями); используют свойства некоторых объектов неживой природы в своей практической деятельности и в повседневной жизни.

Обучающиеся с тяжёлой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа) проявляют положительное отношение к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы; включаются в предметно-преобразующую деятельность с объектами неживой природы; знают и называют знакомые объекты неживой природы, их основное назначение в жизни и деятельности

человека, используют знакомые предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы.

Личностные:

- проявляют интерес к выполнению практических действий, связанных с объектами неживой природы в разных бытовых ситуациях;
- проявляют активность в процессе предметно-преобразующей деятельности с объектами неживой природы.

Предметные:

- имеют элементарное представление о знакомых объектах неживой природы,
- выполняют элементарные предметно-преобразующие действия с объектами неживой и живой природы (поливать, сажать),
- выделяют основные признаки сезонных изменений (лето, зима, осень (весна)).

Базовые учебные действия.

- проявляют устойчивый интерес и активность в практических действиях с объектами неживой природы,
- совершают выбор предметно-преобразующего действия с объектами неживой природы, учитывая особенность бытовой ситуации,
- учитывают свойства некоторых объектов неживой природы с учетом ситуации.

Программа «Окружающий природный мир» направлена на совершенствование и расширение системных знаний об окружающей природе, о предметно-преобразующих действиях в ней; ориентирует

обучающихся на уважительное отношение к предметно-преобразующей деятельности человека и к ее экологической составляющей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет включает *4 раздела*:

«Растительный и животный мир»,

«Временные представления»,

«Объекты неживой природы»,

«Труд людей в природе».

Каждый из этих разделов имеет свою специфику, реализуется в *4 направлениях*:

«Осень»,

«Зима»,

«Весна»,

«Лето».

Содержание программы направлено на формирование системных представлений обучающихся об окружающем природном мире, а также на расширение практических умений в процессе социально-значимых действий с объектами живой и неживой природы.

Обучение может быть реализовано в разных формах: во время урока, в процессе

индивидуальных занятий, во внеурочных мероприятиях (во ходе экскурсий, на прогулках).

Для обучающейся Макаровой Александры реализации программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.

На уроках по ознакомлению с природным миром обогащается чувственный опыт обучающейся. Программный материал подобран с учётом предыдущего содержания обучения и расширяет возможности ученицы в процессе наблюдения за явлениями природы и объектами окружающей действительности.

Форма занятий	Содержание
РАЗДЕЛ 1 Растительный и животный мир	
ЗАДАЧИ: <ul style="list-style-type: none">- формировать представления об объектах растительного мира, их узнавание в реалии и на иллюстрациях (цветы, деревья, кусты, фрукты, овощи),- совершенствовать интерес к восприятию и узнаванию объектов животного мира в реалии и в иллюстрациях (животные, птицы, насекомые, рыбы);- формировать представления о фруктах и ягодах (уточнять вкус и признаки: вишни, винограда, арбуза, дыни,- формировать наблюдательность и представления об образе жизни животных и птиц, о среде обитания зверей,- учить узнавать знакомых животных по их голосам, по описанию внешних свойств и образа жизни (петух, гусь; ворона, ласточка; еж, лось; лошадь, свинья)- учить обобщать словом "овощи" (картофель, томаты, огурец, морковь, свекла и др.);- учить классифицировать овощи-фрукты;-учить классифицировать звери- птицы;	

- уточнять конкретные факты развивающейся живой природы, близкие детям по ежедневному опыту,
- расширять представления о сезонных изменениях в растительном и животном мире,
- знакомить детей с трудом взрослых в разное время года,
- организовывать наблюдение за трудом взрослых по уходу за животными, учить выполнять доступные действия: кормить животных (рыбок в аквариуме),
- продолжать воспитывать положительное отношение к растениям и животным, к трудовым действиям в природе: поливать растения, рыхлить землю, выполнять посадку цветов (лука),
- закреплять в речевых высказываниях и в рисунках свои наблюдения за растениями и животным миром

Осень
наступила!

Уточнение представлений о строении растений.

Различение деревьев от других растений (их отличительные признаки (дерево высокое, имеет один ствол, трава низкая, зеленая и т.д.)).

Элементарные сведения о потребности растения в свете, влаге, тепле.

Отличительные признаки конкретных растений ближайшего окружения. Закрепление обобщающих понятий «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов, знание характерных свойств овощей и фруктов.

Уточнение представлений о грибах (строении, месте произрастания)

Зима пришла	<p>Элементарные сведения о растительном мире: деревья, трава, кусты, цветы. Характерные признаки растительного мира в зимний период. Строение растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Поведение диких животных в зимний период: белка грызет орешки, заяц меняет шубку и т.д. Установление связи строения тела животного с его образом жизни.</p> <p>Домашние животные: кошка, собака, корова.</p> <p>Питание домашних животных. Группа - «домашние животные».</p> <p>Значение домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными.</p> <p>Домашние птицы (курица (петух) гусь).</p> <p>Группа - «домашние птицы». Зимующие птицы (ворона, воробей)</p>
Весенние деньки	<p>Дикорастущие цветочно-декоративные растения (подснежник);</p> <p>знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).</p> <p>Детеныши диких и домашних животных.</p> <p>Перелетные птицы (скворец, грач). Питание птиц.</p> <p>Группа «перелетные птицы». Значение птиц в жизни человека, в природе.</p> <p>Насекомые (жук, муха). Способы передвижения насекомых. Насекомые в жизни человека, в природе</p>
Скоро лето	<p>Садовые цветочно-декоративные растения (тюльпан, роза). Уход за растениями на клумбе (полив и рыхление, прополка растений на клумбе)</p>

РАЗДЕЛ 2

Временные представления

ЗАДАЧИ:

- воспитывать интерес к наблюдению за изменениями объектов и явлений в природе и погоде (солнечная или дождливая, ветреная погода, снегопад),
- расширить представления о цикличности в природе: сезонных изменениях (осень, зима, весна, лето), о суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь),
- закрепить и расширить представления о взаимосвязи жизни и деятельности людей с сезонными и суточными изменениями,
- воспитывать основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе,
- формировать умения фиксировать в речевых высказываниях свой жизненный опыт с сезонными и суточными изменениями

Осень
наступила!

Явление природы - «Осень» и характерные признаки; элементарные взаимосвязи (дождь/зонт; снег/шапка и шуба и т.д.).
Представление о годе и последовательности сезонов.
Изменения,
происходящие в жизни человека, его деятельность в природе в разное время года

Зима пришла

Явление природы – «Зима», характерные признаки, элементарные взаимосвязи: падает снег – холодно, наденем шапку, шубку и рукавички.
Представление о годе как о последовательности сезонов. Изменения, происходящие в жизни человека (занятия) зимой.
Жизнь зверей и птиц в зимний период.

Весенние деньки	Явление природы Весна. Характерные признаки, элементарные взаимосвязи: пригревает солнце – тает снег, грачи прилетели. Изменения, происходящие в жизни человека в разное время года (труд весной, приобщение к труду: посев семян, посадка цветов и др.). Явление природы (капель). Соотнесение явлений природы с временем года
Скоро лето!	Признаки лета. Летние развлечения и отдых. Яркие объекты и явления природы. Сезонные изменения в природе. Дары лета (теплота, красота природы. Фрукты, овощи, грибы)

РАЗДЕЛ 3

Объекты неживой природы

ЗАДАЧИ:

- расширить знакомство с внешними признаками и свойствами объектов неживой природы (вода - льётся, песок - сыплется, камни - твёрдые и жёсткие, земля – мнётся),
- закрепить представлений об использовании объектов неживой природы в жизни и деятельности человека - формировать способы восприятия и умения наблюдать за изменениями свойств объектов неживой природы в соответствии с сезонными изменениями,
- формировать умения использовать объекты неживой природы в своей практической деятельности и фиксировать эти действия в своих речевых высказываниях,
- учить различать понятия «живые/неживые»,
- создавать условия для воспитания положительного взаимодействия со сверстниками в процессе выполнения предметно-преобразующих действий с объектами неживой и живой природы (поливать растения,

сажать лук, рыхлить землю и др.);

- формировать динамичные представления о неживой природе, закрепленных в слове (вода в виде дождя, снега и льда; вода может быть в ручье, озере, пруду, море, океане, кране, в колодце; она важна для здоровья, питания, работы техники, для растений и др.),

- формировать умения устанавливать наиболее легко воспринимаемые причинно-следственные зависимости в мире природы (мороз - вода замерзла, получился лед; тепло - лёд растаял, получилась вода и др.),

- формировать умения устанавливать зависимостей между миром живого и неживой природы, простейших взаимосвязей в природных явлениях (дождь прошёл – мокрые и чистые крыши домов и улиц,; полил цветок- он расцвел; помыли водой посуду- она стал чистая и т.п.)

Осень наступила	Солнце. Вода - жидкость. Вода в природе: дождь. Значение солнца и воды в природе, важность для человека
Зима пришла	Вода в природе, снег и лёд. Свойства воды. Значение воды в природе и для человека. Почва. Почва в цветочных горшках (ознакомление с внешним видом, определение твердости на ощупь). Значение почвы для роста растений
Весенние деньки	Вода в природе: сосульки, капель, ручьи. Свойства воды. Вода, почва, песок, камни в природе. Песок
Скоро лето	Представления о солнце, его влияние на живую и неживую природу (польза и вред); продолжительность дня и ночи; особенности осадков в разное время года

РАЗДЕЛ 4

Труд людей в природе

ЗАДАЧИ:

- познакомить с трудовыми действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью),
- учить выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы,
- включение в общественно полезную деятельность: работа на пришкольном участке, благоустройство на территории школы;
- воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку,
- воспитывать уважение к человеку труда

Осень наступила	Привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы
Зима пришла	Стребание снега к стволам деревьев и кустарникам, скамеек; посыпание дорожек песком; выращивать зеленый корм для птиц и животных (обитателей уголка природы), сажать корнеплоды
Весенние деньки	Привлечение к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады;
Скоро лето	Рыхление почвы, прополка и окучивание, полив грядок и клумб из лейки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При обучении Макаровой Александры необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением норма - часов для освоение конкретной тематической области.

Тематическое планирование учебного предмета включает четыре направления:

1 направление: «Осень»

2 направление: «Зима»

3 направление: «Весна».

4 направление: «Лето!»

Каждое направление включает несколько тематических блоков, содержание которых учитывает индивидуальные возможности обучающегося в овладении представлениями и практическими действиями с объектами живой и неживой природы.

Каждая тема сопровождается определенными видами деятельности для обучающейся Макаровой Александры.

№ п/п	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности
1 направление «Осень!» - 21 ч			
Неживая природа – 4 ч			
1 - 2	2	Золотая осень	Слушание рассказов и стихов, просмотр обучающих фильмов, картин. Знакомство с характерными признаками времени года, погодными изменениями, их влиянием на жизнь человека.

			<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе.</p> <p>Имитационные действия (капает дождь, дует ветер, падают листья).</p> <p>«Чтение» пиктограмм. Чтение обучающимся потешек, песенок, стихотворений, сказок о явлениях природы.</p> <p>Узнавание цветов осени в природе, на иллюстрациях, использование его при раскрашивании.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение</p>
3	1	Прогулка «По следам осени»	<p>Закрепить знания детей о приметах осени и изменениях в природе.</p> <p>Узнавание изменений в окружающей среде для выполнения определенных действий.</p> <p>С помощью педагога установление причинно - следственных связей: дождь - зонт, почему лист желтеет (опыт).</p> <p>Игры с вертушками (определение направления ветра)</p> <p>Дидактическая игра «Одень куклу (друга)», «Чья вещь?»</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых на школьной территории.</p> <p>Сбор природного материала</p>
4	1	Урок - эксперимент	Опыт 1. «Поймай воздух» (воздух не

		"Откуда ветер дует?" (свойства воздуха)	<p>видим, но его можно поймать в полиэтиленовые пакеты).</p> <p>Опыт 2. «Воздух в человеке» (подуть на через трубочку в воду; пузырьки - это воздух).</p> <p>Опыт 3. «Движение воздуха» (помахать веером- ощутить ветерок, в природе видим движение воздуха: качаются деревья, бегут облака, крутится вертушка, пар изо рта).</p> <p>Ветер - движение воздуха.</p> <p>Оформление выводов в виде мнемотаблицы (свойства и значение)</p>
--	--	---	--

Живая природа – 17 ч

1	1	Деревья и кусты	<p>Различение жизненных форм: дерево, куст, трава, их общие и отличительные признаки.</p> <p>Составление дерева из частей (лепка, аппликация).</p> <p>Сравнение дерева с другими растениями.</p> <p>Выделение отличительных признаков конкретных растений ближайшего окружения с опорой на мнемотаблицу или картинный план.</p> <p>Наблюдение за листопадом.</p> <p>Рисование. Рассмотрение листьев.</p> <p>Поделки из листьев.</p> <p>Обобщающее слово "деревья" (подбор картинок, по возможности</p>
2	1	Клён	
3	1	Шиповник	

			<p>называние деревьев).</p> <p>Дидактическая игра "Чей листок?"</p>
4 - 5	2	Во саду ли, в огороде: овощи	Различение овоща и фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.
6 - 7	2	Во саду ли, в огороде: фрукты	<p>Узнавание знакомого овоща и фрукта, используя различные анализаторы.</p> <p>Классификация и обобщение.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации.</p> <p>Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей).</p> <p>Сравнение с натуральными продуктами.</p> <p>Рассматривание муляжей: яблоко, груша, банан, томат и др. Сравнение с натуральными.</p> <p>Определение формы, величины, цвета. Узнавание по описанию.</p> <p>Различение фрукта на иллюстрациях, пиктограммах.</p> <p>Классификация и обобщение</p>
8 - 9	2	Царство грибов	<p>Обзор представителей царства грибов.</p> <p>Различение гриба, его частей на иллюстрациях. Узнавание гриба тактильно.</p> <p>Раскрашивание.</p> <p>Аппликации.</p>

			Собирание муляжей из 2 половинок (на липучках), складывание разрезных картинок (из 2-3 частей)
10 - 11	2	Как звери к зиме готовились	Беседа о диких животных, их образе жизни в зависимости от времени года, обобщение «дикие животные». Обыгрывание ситуаций с применением объёмных игрушек. «Чтение» картинки и пиктограмм. Определение зверей по контуру. Слушание стихов о диких животных. Просмотр видеороликов. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами. Имитирование, ритмические упражнения. Дидактическая игра «Чей хвост?»
12 - 13	2	Знакомьтесь: ёж!	Уточнение и обогащение представлений о еже. Составление описательного рассказа о животном. Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу. Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной. Установление связи между

			<p>изменениями условий в неживой и живой природе.</p> <p>Различение пиктограммы «ёж»</p>
14 - 15	2	Куда улетают птицы?	<p>Общие представления о птицах: внешний вид, образ жизни, питание.</p> <p>Сравнение зверей и птиц.</p> <p>Группа – «перелетные птицы».</p> <p>Наблюдение, слушание литературных произведений о птицах.</p> <p>Узнавание объёмных и плоскостных моделей птиц (на примере своей местности)</p>
16 - 17	2	Рыбы	<p>Беседа о строении, образе жизни рыбы.</p> <p>Узнавание рыб на картинках.</p> <p>Отличие от птиц и зверей</p>
2 направление «Зима» - 20 ч			
Неживая природа – 6 ч			
1 - 3	3	Проказы Матушки - зимы	<p>Совместные наблюдения за явлениями природы зимой (что видим?).</p> <p>Обратить внимание на характерные признаки зимы, продолжительность светового дня.</p> <p>Цвет зимы (белый).</p> <p>Беседа, просмотр обучающих фильмов, картин о зиме, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека</p>

			<p>(закрепление представлений об одежде для разных погодных условия, труд человека зимой).</p> <p>Расширять словарный запас (вьюга, метель, сугроб).</p> <p>Уточнение представлений о снеге и снежинках. рисование, вырезание снежинок.</p> <p>Составление мнемотаблиц, их обсуждение</p>
4 - 5	2	Зимние забавы	<p>Обсуждение после прогулок, что делали (лепили снежные комки, снеговика, катались на санках, делали снежную горку).</p> <p>Жестово- образные игры.</p> <p>Соотнесение картинок (пиктограмм): действие +предмет.</p> <p>Ознакомление с зимними видами спорта</p>
6	1	Урок - экспериментирование «Ледяные и цветные фигурки»	<p>Опытно - экспериментальная деятельность с водой и превращение ее в лед, придав любую форму и цвет с помощью красок, и обратно</p>
Живая природа – 14 ч			
1	1	Ёлочка - колкая иголочка	<p>Изучение веточек ели.</p> <p>Моделирование ёлки. Изготовление новогодних украшений из природного материала (шишки, веточки). Привитие бережного отношения к деревьям во время</p>

			заморозков
2 - 3	2	Что растёт на подоконнике?	<p>Рассматривание растений в горшках.</p> <p>Различение комнатных растений.</p> <p>Сравнение с деревом. Уточнение знаний об условиях роста растения.</p> <p>Нахождение знакомых растений по названию в реалии и на иллюстрации. Показ частей растений.</p> <p>Элементарные представления о вегетативном размножении растений.</p> <p>Наблюдение за укоренением растения.</p> <p>Выполнение посильных поручений по уходу за комнатными растениями</p>
4 - 5	2	Зимовье зверей	<p>Чтение литературных произведений о диких и домашних животных: стихи, короткие рассказы.</p> <p>Рассматривание фотографий, картинок. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами. Подражание их голосам, повадкам называть их (доступным способом).</p> <p>Сравнение с дикими животными.</p> <p>Д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.</p>
6 - 7	2	Домашние животные. Свинья	<p>Рассматривание фотографий, картинок.</p> <p>Работа со знакомыми и новыми пиктограммами.</p> <p>Подражание. Сравнение с птицами</p>

			животными. Д/и «Кто что ест? «Чей хвост?» и др.
8 - 9	2	Домашние птицы (курица, петух, гусь)	Чтение литературных произведений о животных: стихи, короткие рассказы. Рассматривание фотографий, картинок. Уточнение названий и внешних признаков домашних птиц, названия их детёнышей. Учить находить общие признаки и отличия от диких птиц. Работа со знакомыми и новыми пиктограммами
10 - 11	2	Зимующие птицы. Голубь	Рассматривать иллюстрации, извлекать из них нужную информацию по теме. Наблюдать за птицами по следам. Подвести к пониманию того, что зимующим птицам можно помочь, вывешивая скворечники и кормушки. Наблюдение за птицами, подкормка птиц у кормушек. Различение зимующих птиц по голосам и внешнему виду
12 - 13	2	Почва. Посадка лука	Рассматривание земли в цветочном горшке, практическое экспериментирование с ней: ощупывание, рыхление, полив - выявление свойств почвы. Отличие от песка.

			Беседа о значении. Участие в преобразующих действиях: посадка лука. Наблюдение за ростом
14	1	<i>Промежуточная аттестация</i>	
3 направление «Весенние деньки» - 18 ч			
Неживая природа – 8 ч			
1 - 2	2	Весна идёт!	Наблюдение за явлениями природы весной (что видим?), называние характерных признаков весны; отмечать красоту пробуждающейся природы. Просмотр обучающих фильмов, картин о весне, характерных признаках, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. Узнавание изменений в жизни человека в весенний период (смена деятельности, одежды). Установление причинно-следственных связей: тепло - тает снег. Составление мнемотаблиц, их обсуждение. Упражнения с пиктограммами по теме «Времена года»
3 - 4	2	Куда исчез снеговик?	Наблюдение за природными

			<p>явлениями. замечать изменения в природе.</p> <p>Формирование практических умений создания снежных построек.</p> <p>Закреплять знание о том, что постройки исчезнут, если пригреет солнце. Понимание, что снег - это вода.</p> <p>Наблюдение за сосульками</p>
5 - 6	2	Песок и камни	<p>Экспериментирование со свойствами песка. Игры с песком. Игры с камешками</p>
7 - 8	2	Вода в природе	<p>Формирование знаний о значении воды в жизни человека, знание о необходимости воды для обеспечения здоровья человека.</p> <p>Игры с водой</p>
Живая природа – 10 ч			
1 - 2	2	Весенний парк	<p>Продолжать изучать сезонные изменения в природе, происходящие весной.</p> <p>Получение знаний о плодовых деревьях (яблоня). Наблюдения: за цветущими</p> <p>Растениями - первоцветами, за распусканием почек, появлением и ростом листьев,</p> <p>цветением деревьев и кустов.</p> <p>Закрепление знаний о травах и цветах</p>

			как представителей флоры Земли, их красоте и пользе. Длительное наблюдение за одуванчиками (в течение месяца)
3 - 4	2	Птицы прилетели. Скворец	<p>Расширение представлений о перелетных птицах.</p> <p>Установление связи между изменениями условий в неживой природе и прилетом птиц.</p> <p>Различение птиц по голосам и внешнему виду.</p> <p>Беседа о прилете грачей, их поведении весной (собираются стаями, кричат, строят гнезда).</p> <p>Различение скворечника и гнезда</p>
5 - 6	2	Знакомьтесь: ёж!	<p>Знакомство с ежом. Учить составлять описательный рассказ о животном.</p> <p>Дать представление об экологической цепочке. Подвести к пониманию того, что ежа не нужно брать в дом, ему лучше в лесу.</p> <p>Беседа о пробуждении диких животных, их поведении весной.</p> <p>Установление связи между изменениями условий в неживой и живой природе.</p> <p>Различение пиктограммы «ёж»</p>

7 - 8	2	Животные и их детёныши	Знакомство с сезонными изменениями в жизни диких животных (весной – линька, конец спячки, забота о потомстве). Узнавание и выбор детёнышей диких и домашних животных
9 - 10	2	Насекомые (муха, муравей)	Расширение и формирование элементарных представлений о насекомых. Сравнение насекомых по способу их передвижения. Получение сведений о необходимости борьбы с мухами в помещении. Представлений об особенностях сезонной жизни насекомых, местах их обитания. Наблюдение за первыми насекомыми (строение, поведение). Узнавание (различение) на иллюстрациях
4 направление «Скоро лето» - 8 ч			
Неживая природа – 4 ч			
	2	«Какое оно- ЛЕТО?»	Узнавание/различение лета на иллюстрациях. Различение всех времен года по признакам, характеризовать времена года (с опорой на наглядность, 1-2 признака). Установление элементарных

			<p>причинно-следственных связей.</p> <p>Упражнения с пиктограммами.</p> <p>Исследовательская деятельность: рассматривание и сравнение насекомых, цветов, фруктов и овощей (по форме, цвету, размеру, длине), природных явлений.</p> <p>Систематизация представлений о временах года</p>
	2	«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»	<p>Уточнение знаний о свойствах воды и воздуха, их функциональном значении для животных и человека.</p> <p>Опыты: с песком (свойства песка), с водой (свойства воды), с ветром (вертушка, мыльные пузыри) и т.д.</p> <p>Обучение следить за погодой.</p> <p>Различение дня и ночи по наличию Солнца.</p> <p>"Чтение" пиктограмм.</p> <p>Игры – развлечения с водой.</p> <p>Соотнесение времени года с деятельностью и занятиями людей летом. Игры на воздухе</p>
Живая природа – 2 ч			
1 - 2	2	Цветы на клумбе	<p>Расширение и уточнение представлений детей о цветах, строением, пользой, условиях роста цветов. Наблюдение, умение выявлять причины происходящих</p>

			<p>изменений растения. Различение цветов на иллюстрациях, во дворе.</p> <p>Раскрашивание по образцу.</p> <p>Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (по выбору педагога).</p> <p>Игры: "Бабочки- цветочки", "Собери букет".</p> <p>Уход за растениями на клумбе (высадка рассады, полив и рыхление, прополка растений на клумбе)</p>
3	1	Урок - обобщение (викторина)	<p>Дидактические игры:</p> <p>«Чего не хватает?», "Узнай по звуку", «Хорошо или плохо»</p> <p>«Кто что ест?», «Что в корзинке?»</p> <p>«Что лишнее?» и др.</p> <p>Выбор по названию, описанию.</p> <p>Группировка по названиям растений и животных.</p>
4	1	<i>Итоговая аттестация</i>	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. Натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
 - "Мир животных"
 - Домашние животные
 - Дикие животные России
 - Животные жарких стран
 - Животные холодных широт
 - "Мир человека":
 - Продукты питания
 - Посуда
 - Мебель
 - Одежда и обувь
 - Игрушки
 - Транспорт
 - Музыкальные инструменты
 - Электроприборы
 - "Мир растений" :
 - Фрукты
 - Овощи
 - Садовые цветы
 - Ягоды
4. Демонстрационные карточки "Дикие животные".
5. Демонстрационные карточки "Птицы России" .
6. Демонстрационные карточки "Домашние животные".

7. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные".
8. Демонстрационные карточки "Овощи".
9. Демонстрационные карточки "Насекомые".
10. Демонстрационные карточки "Ягоды".
11. Демонстрационные карточки "Цветы".
12. Демонстрационные карточки "Фрукты".
13. Демонстрационные карточки "Зима".
14. Демонстрационные карточки "Весна".
15. Демонстрационные карточки "Лето".
16. Демонстрационные карточки "Осень".
17. Наборы кукол би – ба – бо:
 - «Теремок»
 - «Репка»
 - «3 поросенка»
 - «Курочка Ряба»
 - «Колобок»
18. Наборы кукол для пальчикового театра:
 - «Волк и семеро козлят»
 - «Заюшкина избушка»
 - «Маша и медведь»
19. Бубны (инструмент для занятий детским музыкальным творчеством).
20. «Дары Фребеля». В наборе:
 - разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
 - перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
 - кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
 - множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
21. Разноцветные палочки шести размеров

22. Цветные кольца и полукольца
23. Деревянные цветные "таблеточки"
24. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
25. Мозаика.
26. Дидактические материалы М. Монтессори

