

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Угловского района Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов



Мельникова И.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Организатор по УВР



Хайбулина Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фельк И.Г.

Приказ № 3
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Математические представления»
для обучающейся 3 класса с интеллектуальным нарушением
УО (Вариант 2)

с. Топольное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Учебный предмет «Математические представления» является основной частью предметной области «Математика».

Цель предмета – совершенствование практических действий с отдельными предметами и непрерывными множествами, формирование умений выполнять операции пересчёта, сравнения предметов, установления их равенства и неравенства в пределах от 1 до 4-х; преобразования множеств и сохранения их количества, решать арифметические задачи в пределах 4; простейшие измерительные умения - измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие, жидкие тела с помощью условной мерки.

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны возможностями решения математических задач житейского характера.

Содержание учебного предмета для обучающейся 3 класса Макаровой Александры дифференцировано, с учетом индивидуальных возможностей ученицы в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Общая характеристика учебного предмета

Для обучения детей создаются условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность.

Учитель подбирает материал по объёму и komponует по степени сложности, исходя из особенностей элементарного математического развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель использует различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную (лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению математических представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по формированию математических представлений сочетаются с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учетом уровня развития математических представлений и речи обучающейся.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана школы. Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчётом *по 2 часа в неделю, 67 часов в год.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области математики:

- выполняют группировку предметов с учетом их внешних свойств (форме, величине),

- проявляют интерес к практическим действиям с отдельными предметами и непрерывными множествами (крупа, песок, вода и т.д.),

- выполняют элементарную инструкцию, связанную с практическими действиями, используя отдельные предметы и непрерывные множества,

- проявляют активность в действиях с отдельными предметами и непрерывными множествами любым доступным способом.

Обучающаяся с тяжёлой умственной отсталостью и с множественными нарушениями в развитии:

Личностные:

- принимают и понимают смысл элементарных математических задач близких к опыту обучающегося в житейских ситуациях,

- поддерживают положительное взаимодействие со сверстником при выполнении простых математических задач.

Предметные:

- выполнение практических действий с отдельными предметами и непрерывными

множествами (крупы, песок, вода и т.д.), дифференцировать множества больше-

меньше, мало - много, поровну;

- умение воспринимать определенное количество предметов: 1,2,3,
- умение сравнивать освоенное количество предметов (в пределах 2-х, 3-х),
- умение устанавливать равенство и неравенство, различие количества предметов:

больше - меньше, поровну;

- преобразование множеств и сохранения их количества (в пределах 2-х);
- соотнесение количества 1, 2, 3 с количеством пальцев или предметов,
- узнавание и соотнесение цифр: 1, 2 с количеством пальцев или предметов;
- умение выполнять простейшие измерительные действия: измерять, отмерять, сравнивать с помощью условной мерки.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Математические представления» 3 класса является овладение доступными математическими операциями (счёта, пересчёта, сравнения, измерения) и выполнение практических действий с дискретными и непрерывными множествами в целях решения житейских задач.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Математические представления» включает 5 разделов:

1. Элементарные (дочисловые) математические представления (представления о форме, о величине - толщина, длина).
2. Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.);
3. Математические операции (счет, пересчет, цифры, соотнесение).
4. Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (рисование, конструирование, аппликация, лепка).
5. Операции измерения.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях. Для обучающейся *Макаровой Александры реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.*

Структура каждого урока может включать два или нескольких разделов.

В процессе обучения используются практические, наглядные и словесные методы, а также игровые приёмы, настольно-печатные игры для овладения обучающимися предметно-практическими действиями при решении математических задач.

РАЗДЕЛЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
РАЗДЕЛ 1 Элементарные дочисловые и числовые математические	- формировать обобщенное представление о форме (величине: толстый, длинный) предмета как	Представления о свойствах предметов в процессе активной предметной деятельности без ограничения материала по

<p>представления (представления о форме, о величине - длина, ширина, высота)</p>	<p>признак, отвлекаясь от назначения предмета; сравнение предметов по внешним признакам (крыша квадратная, крыша - треугольная и т.д.), - учить сравнивать две группы множеств (непрывные и дискретные) по количественному признаку (больше, меньше, поровну) (вода, песок, крупа и предметы), - закрепить практическую и зрительную ориентировку на количественный признак предметов "один-два", "один, два, три", знакомить с цифрами, - учить выделять группу предметов (в пределах 4) и соотносить с количеством пальцев</p>	<p>форме, цвету, величине (длине, высоте). Объединение разных предметов в множества: однородных, однородных с отдельными признаками различия (например, величина, цвет, форма), разнородных с признаками сходства (например, величина, цвет). Формирование представлений о возможности разъединения множества любых предметов. Воспроизведение сделанных взрослым построек, узнавание и называние их. Определение месторасположения предметов в пространстве, на плоскости. Рассматривание образца, выделение его частей. Составление предмета (изображения) из</p>
--	--	---

	или предметов	<p>нескольких частей.</p> <p>Употребление в речи выражения «Похож на круг», "Похож на квадрат".</p> <p>Вычленение формы как признак, отвлекаясь от назначения предмета («Соберем в корзину все круглое, в коробку «квадратное»).</p> <p>Сравнение и на этой основе различение длинных и коротких, толстых- тонких предметов.</p> <p>Определение среднего по величине предмета из трёх предложенных предметов.</p> <p>Дифференцирование на ощупь предметов по форме или по величине (выбор из двух).</p> <p>Узнавать предметы по описанию их цвета, формы, величины.</p> <p>Формирование умения выполнять действия без предварительного примеривания, делать</p>
--	---------------	---

		<p>зрительный выбор по образцу из двух- трех предметов, различающихся по форме, величине или цвету (отношения по величине между двумя одновременно воспринимаемыми предметами (больше - меньше)).</p> <p>Упражнение на выделение Одного - трех предметов из множества.</p> <p>Различение групп из 1, 2, 3 предметов без счёта (зрительно) с помощью показа соответствующего количества пальцев или без счёта (в прямом и обратном порядке, от заданного и до заданного числа) и пересчитывать предметы в пределах 3-х, знать цифры в пределах 3-х</p>
<p>РАЗДЕЛ 2 Практические действия с</p>	<p>- формировать умение выполнять группировку, чередования и сериации</p>	<p>Объединение (группировка) предметов по качественным признакам с опорой на</p>

<p>дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)</p>	<p>предметов на основе качественного признака (длинный - короткий, высокий- низкий, широкий - узкий);</p> <p>- закреплять умения выполнять сравнение непрерывных и дискретных множеств путем наложения, приложения и зрительного и тактильного восприятия (столько - сколько, больше - меньше, поровну);</p> <p>- формировать умение преобразовывать непрерывные и дискретные множества путем увеличения, уменьшения и уравнивания</p>	<p>образцы по одному (двум) признакам.</p> <p>Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Составление рядов с чередованием по одному признаку (АБ, ААБ).</p> <p>Определение месторасположения предметов в ряду.</p> <p>Обучение захватывать широкие предметы всей ладонью, узкие (шнурки, палочки) — пальцами.</p> <p>Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств).</p> <p>Действия с непрерывными множествами: переливание воды из кувшина в стаканы, в бутылки, в миски и т. п., пересыпание песка из песочного ящика в миски, в банки, высыпание в различные формы, полив песка водой;</p>
--	--	---

		<p>пересыпание различных плодов, крупы, определяя вместе с педагогом и самостоятельно количество (больше- меньше, поровну). Практические упражнения на распределение дискретных и непрерывных множества в две группы, например, много — мало, один — много, ни одного — один, один — два, один — три по разным емкостям (миски, корзинки, кастрюли и т. п.). умение устанавливать взаимно однозначное соответствие между предметами наложением, приложением (устанавливать отношения «один» - «один»); умение сравнивать предметы по величине и обозначать словами «больше» - «меньше» результат сравнения, обозначать словами</p>
--	--	--

		<p>«большой», «маленький» величину предметов; упражнение в преобразовании множеств предметов (без счёта и на основе счёта), используя разные способы преобразования; делать равные и наоборот (досыпая, доливая или убавляя некоторое количество). Формирование представлений о принципе сохранения количества (упражнения с водой в различных сосудах, с песком и т. п.)</p>
<p>РАЗДЕЛ 3 Математические операции (счёт, пересчёт, цифры, соотнесение)</p>	<p>- учить пересчитывать разные множества предметов в пределах 1,2,3,4 с называнием, обозначением жеста итогового числа; - закрепить умение группировать предметы в соответствии с заданным количеством в</p>	<p>Пересчёт предметов в пределах трёх; расположенных в ряд, при разном их расположении; показ на пальцах. Узнавание числа по количеству пальцев. Обучение действиям присчитывания и отсчитывания, обозначению</p>

	<p>жизненных ситуациях;</p> <p>- формировать умение выполнять счетные операции по представлению с открытым (в пределах 4-х) и с закрытым результатом (в пределах 3-х);</p> <p>- учить соотносить количество с цифрой (в пределах 4),</p> <p>- познакомить с понятием "математическая задача", структурой математической задачи (с условием, вопросом, с ответом)</p>	<p>общего количества сосчитанных объектов последним произнесенным числом, сопровождению обводящим движением руки и показом сосчитанного количества на пальцах. Соотнесение двух групп предметов по количеству в пределах четырех без пересчета (столько ..., сколько). Упражнение в счете элементов множеств, воспринимаемых на слух(звуки), на ощупь (предметы), движений; движения, звуки и движения в пределах четырех.</p> <p>Сравнение двух групп множеств предметов путём пересчёта, с использованием способов проверки (приложение и наложение) в пределах 3.</p> <p>Решение задач - драматизаций и задач-</p>
--	---	---

		<p>иллюстраций с открытым и закрытым результатом на сложение и вычитание в пределах 3-х с использованием наглядного материала. Знакомить детей со структурой задачи (условие, вопрос). Учить отвечать на вопросы доступными способами.</p>
<p>РАЗДЕЛ 4 Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p>	<p>- учить преобразовывать различные множества в соответствии с темой бытовой ситуации: - в лепке («угощения для гостей», «покупка продуктов» и т.д.); - в конструировании (постройки: сколько машин, столько гаражей); - в аппликации (сколько домов - столько елок); - в рисование (дорисовывание элементов по количеству предметов (зонтики-ручки));</p>	<p>Установление взаимно-однозначного соответствия. Конструктивная лепка (от частей к целому) из цветного теста, пластилина и глины (пирамидка из колец или шаров, снеговик, неваляшка. Решение житейских задач. Выполнение простых поручений в бытовых, игровых, учебных ситуациях, требующих применения знаний о величине (принеси длинный пояс, дай маленькую ложку и т.д. у кого волосы длинные, а у</p>

	<p>- совершенствовать ориентировку на количественный признак в моделированных и в реальных ситуациях (сбор природного материала: каштаны, жёлуди, шишки, листья и т.д.)</p>	<p>кого — короткие.) Формирование умения разворачивать условные действия с сюжетной игрушкой, предметом-заместителем и воображаемым предметом, связывать два-три игровых действия в смысловую цепочку, словесно обозначать их, продолжать по смыслу действие, начатое педагогом. Узнавание достоинства монет (купюр). Обращение с деньгами (умение рассчитывать). Определение длины, роста, времени пользуясь мерками и измерительными приборами</p>
<p>РАЗДЕЛ 5 Операции измерения</p>	<p>- знакомить с понятием "условная мерка" (ложка, стакан, брусок), - знакомить с назначением условных мерок (стакан воды, ложка крупы или песка)</p>	<p>Ознакомление детей с некоторыми общепринятыми единицами измерения. Узнавание часов, частей часов; их назначение. Определение времени по</p>

	<p>в жизни человека,</p> <p>- формировать умение пользоваться условными мерками в конкретной бытовой ситуации (положи ложку сахара в чай, налей стакан воды из бутылки и т.д.)</p>	<p>часам: целого часа.</p> <p>Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом.</p> <p>Различение времён года.</p> <p>Ориентирование в порядке следования сезонов в году.</p> <p>Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.</p> <p>Формирование умения сравнивать величины предметов с помощью условной мерки посредника.</p> <p>Формирование умения сравнивать и измерять предметы по величине с помощью условной мерки как единицы измерения.</p> <p>Упражнять детей в измерении протяженных, жидких и сыпучих тел, используя условную мерку (брусек, ложка, стакан)</p>
--	--	---

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем уроков	Виды деятельности обучающегося
РАЗДЕЛ 1			
Элементарные дочисловые и числовые математические представления о форме, о величине - длина, высота, ширина)			
1	1	Парочки	<p>Нахождение предметов в классе (комнате), в специально подготовленной обстановке.</p> <p>Нахождение парных предметов (по одному - двум признакам), расположенные в разных местах, вещей (варежки, сапоги).</p> <p>Выбор, группировка предметов по определенному качественному признаку: форме, цвету и величине, назначению, используя приемы наложения и приложения, сличения (по подражанию действиям учителя «Дай такой»).</p> <p>Скрепление парных картинок прищепками.</p> <p>Игры с предметами: "Подбери пару" (вещи).</p> <p>Выкладывание последовательно фигур</p>

			<p>по показу, рисунку-образцу.</p> <p>Узнавание предмета по его описанию с указанием цвета, формы, величины</p>
2	1	Длинный - короткий	Наблюдения, игры, игровые упражнения на сопоставление двух объектов по
3 - 4	2	Высокий – низкий	величине, используя приемы наложения и приложения, раскрашивание,
5 - 6	2	Широкий - узкий	<p>штриховку, обводку по трафаретам изображений.</p> <p>Распределение игрушек больших в большую емкость, маленьких – в маленькую); помещение стаканчиков, коробок друг в друга по размеру; различной величины, по опорным точкам (вместе с учителем и самостоятельно).</p> <p>Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам; мячи или шары — к отверстиям разного диаметра).</p> <p>Рисование на песке, манке линий различной длины и ширины пальцем, палочкой.</p> <p>Рисование красками с применением губки, спонжа, ватной палочки различных линий.</p> <p>Сравнение и на этом фоне элементарное</p>

		<p>представление о постоянстве формы и относительности размера в процессе конструктивных игр (больше — меньше, самая большая, самая маленькая и т. п.).</p> <p>Во время экскурсий и прогулок: собирать в маленькое ведро маленькие камушки и листья, а в большое — большие; из песка делать большие куличики для большой куклы, маленькие — для маленькой (соответственно из ведёрок соответствующего размера); на влажном песке сделать отпечаток подошвы обуви ребёнка и взрослого сравнить их по размеру; сравнивать по размеру дерево и куст, дерево и травинку, куст и травинку.</p> <p>«Чтение» пиктограмм «большой», «маленький»; «длинный», «короткий»; «высокий, низкий»; «широкий – узкий».</p> <p>Дидактические игры: «Прогулка кукол» (материал Монтессори), «Коричневая лестница», «Красные штанги», «Розовая башня», «Цветные цилиндры», «Гаражи и машины» (разной величины), «Закрой коробочки разной величины», «Матрешки», «Пирамидки», «Гриб под ёлкой» (ёлки и грибы разной величины) и т. п.</p>
--	--	--

7	1	Круг и квадрат	Выбор геометрических фигур;
8 - 9	2	Треугольник	группировка геометрических фигур по форме; составление рядов
10 - 11	2	Прямоугольник	геометрических фигур, рядов с чередованием; подбор предметов к
12 - 13	2	Овал	<p>модели геометрической фигуры;</p> <p>различение округлых форм и предметов и угловатых.</p> <p>Обведение фигур по контуру, складывание из счетных палочек (и др. материала), составление узоров различной формы; узнавание знакомых форм на рисунке.</p> <p>Сравнение реальных предметов (мяч, яйцо, огурец, книга, обруч и др.) с предметами эталонной формы.</p> <p>Тренировочные упражнения на дифференциацию объемных тел (шар, куб, брусок, пластина, призма треугольная, конус,) и геометрических фигур (квадрат, треугольник прямоугольник, круг, овал).</p> <p>Игры в сухом бассейне с шариками, с мячиком (первый «Дар Фребеля»), катание и бросание мячей разного размера.</p> <p>Конструирование квадрата, треугольника, прямоугольника и других</p>

			<p>объектов из палочек разной величины (счетные палочки, палочки Кюизенера и др.). Счет количества палочек, необходимых для различных конструкций. Преобразование фигур путем перемещения палочек.</p> <p>Д/и «Отбери от кубиков шарики», «Составь гирлянды» (бусы из форм разной величины и цвета в разном сочетании: одной формы, одинакового размера, но разного цвета; две формы разного размера и одного цвета и т. п.), «Собери колечки (на подставке)», «Домик-вкладыш», «Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических форм», «Матрешки», «Пирамидки», «Составь из круга (квадрата, треугольника и т. п.) и прищепок елку (солнце, бабочку и др.)», «Конструктор Lego» и др.</p>
14	1	Точка. Линия	<p>Рисование штампами.</p> <p>Рисование точек.</p> <p>Рисование вертикальных (горизонтальных, наклонных) линий на различной поверхности (манка, песок, бумага).</p> <p>Соединение точек.</p>

			<p>Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник).</p> <p>Заполнение контура точками.</p> <p>Штриховка слева направо (сверху вниз, по диагонали).</p> <p>Соотнесение точек с числом и цифрой</p>
15 - 16	2	Вверх – вниз. Вперед – назад	<p>Перемещение учащихся и учителя (держатся за руки, за веревочку, за обруч и т. п.) в пространстве класса (3 группа).</p> <p>Изменение положения частей тела.</p>
17 - 18	2	Лево – право	
19 - 20	2	Над - под	<p>Перенос с одного места на другое разных предметов.</p>
21	1	Далеко – близко	<p>Раскладывание фигур в заданной последовательности</p>
22 - 23	2	Посередине, между	<p>(вертикальные/горизонтальные ряды), по инструкции: «Положи наверху», «Положи внизу», «Положи по середине».</p> <p>Упражнения с перемещением по игровой дорожке, по следам, по векторным стрелкам ←, ↑, →, ↓</p> <p>Игровые упражнения на установление относительности (транзитивности) величины (большой мяч далеко — маленький мяч близко).</p> <p>Упражнения, подвижные игры на</p>

			<p>развитие пространственных отношений.</p> <p>Ориентировка в сторонах относительно себя и другого объекта (предмета): верх, низ, право, лево, — показ сторон. Игры и игровые упражнения на дифференциацию слов, обозначающих направления движения (вверх — вниз, вперед — назад), выполнение действий по инструкциям, включающим эти слова.</p> <p>Закрашивание и штриховка изображений различной величины и конфигурации в различных направлениях (вертикальными, горизонтальными, косыми линиями), обводка по трафаретам (по внешнему контуру, по внутреннему контуру), по опорным точкам. Создание симметричных узоров.</p> <p>Перенос узора с левой половины на правую (бабочка, украшенная елка, платье и др.), с верхней части в нижнюю (шарфик, полотенце и др.).</p> <p>Детские компьютерные игры, развивающие пространственное мышление: «Веселые картинки», «Путешествие с Кузькой во времени», Lego.</p> <p>Выкладывание геометрических фигур, картинок, палочек на плоскости листа по</p>
--	--	--	--

			<p>стрелкам-векторам, по знакам ►, ◄, ▼, ▲, \</p> <p>Игры на развитие восприятия и воспроизведения пространственных отношений: «Далеко и близко», «Достань колечко», «Дорожка длинная и дорожка короткая к домику».</p> <p>Жизненные ситуации: сервировка стола: хлеб лежит слева от тарелки, а ложка справа</p>
24 - 26	3	Мы строители	<p>Выделение из фона, выбирать по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?) с помощью соотносящего и указательного жестов, используя в качестве образцов объемные фигуры и плоскостные изображения.</p> <p>Создание функциональных построек путем обучения приемам «дополнения» (прикреплять окна и двери к построенному дому), «включения» (например, вокруг достроенного дома располагают деревья, песочницы и пр., «расстилают» тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины), обыгрывания постройки; формирование пространственных представлений (вперед — назад, впереди — сзади, рядом, около, близко — далеко, дальше</p>

		<p>— ближе, наверху — внизу и пр.) в процессе игр с конструктивным материалом и игрушками; группировка по двум образцам детали строительных наборов (кубики, палочки, бруски, кирпичики, пластины, треугольные призмы — крыши); сравнение по форме, количеству и величине, используя приемы приложения и наложения; отработка последовательной цепочки действий, направленных на создание отдельной конструкции из строительного материала.</p> <p>Игры и игровые упражнения с водой и различными полистироловыми фигурами, которые, намокнув, «приклеиваются» к кафельной или зеркальной стене.</p> <p>Совместное с учащимися создание объемных и плоскостных конструкций.</p> <p>создание коллективной постройки (строим одинаковые конструкции, вместе создаем одну и т.п.).</p> <p>Игры и упражнения на развитие умения сравнивать предметы строительного материала по форме и умения узнавать их по словесному описанию.</p> <p>Комбинирование нескольких</p>
--	--	--

			геометрических форм для создания целостных изображений (дом — три)
27 - 29	3	Часть и целое	<p>Складывание разрезных картинок из двух - трех частей с использованием приема накладывания на образец (игрушки, овощи, фрукты, знакомые животные).</p> <p>Составление целого из двух половинок (овощи, фрукты на липучке).</p> <p>Составление иллюстрированных кубиков (4 кубика) совместно с педагогом.</p> <p>Подбор недостающей части к предмету.</p> <p>Дорисовывание части (отдельных деталей, симметричной половины) предмета.</p> <p>Составление фигуры из 2 других</p>
30	1	<i>Промежуточная аттестация</i>	<p>Задание 1 «Что бывает круглым (квадратным, треугольным?)»</p> <p>Задание 2 «Цифра и количество предметов»</p>
<p>РАЗДЕЛ 2</p> <p>Практические действия с дискретными и непрерывными множествами (пересыпание, переливание, перекладывание и др.)</p>			
31 - 32	2	Один – много, ни одного	Практические упражнения на определение количества: много, мало, пусто, один (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек,

			<p>картинок).</p> <p>Учить детей равномерно чередовать два цвета при раскладывании предметов в аппликации и конструировании.</p> <p>Упражнения в набрасывании колец на игровой модуль «Набрось колечко» — много, мало колец, одно кольцо, и т. п.</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере» (используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Следы на песке», «Игра с корабликами в тазу», «Печем куличи», «Моем кукол», «Плавающие листья и цветы, шишки», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p>
33 - 34	2	Пустой – полный	<p>Упражнения на выделение количества: пустой – полный с использованием плодов, воды, песка.</p> <p>Практические действия с песком.</p> <p>Пересыпание. Черпание ложкой. Игры и игровые упражнения на сравнение одинаковых объемов песка,</p>

			<p>находящегося в разном физическом состоянии (сухой и мокрый):</p> <p>определение, какая емкость тяжелее.</p> <p>Игры-экспериментирования: «Пустые и полные кастрюли», «Пустые и полные вазочки (корзинки)», «Наливаем чай в чашки», «Наливаем суп в тарелки», «Возьми у меня пустой (полный воды) тазик и т. п.» и др.</p>
35 - 37	3	<p>Сравнение множеств (поровну (одинаково), больше, меньше)</p>	<p>Заполнение ведерок, формочек контрастных размеров для определения количества (в большом ведерке много песка, а в маленьком — мало).</p> <p>Насыпание/ высыпание песка (гороха) из ведерок в две кучки (видеть и тактильно ощутить, где много, а где мало).</p> <p>Выбор без пересчета соответствующее количество предметов и проверка правильности выполнения задания способами наложения и приложения одного количества предметов или картинок на другое.</p> <p>Опыты -исследования на понимание принципа сохранения количества вещества, не зависящего от величины сосуда, в котором оно находится.</p> <p>Игры-экспериментирования с природным материалом: «Налей воду в</p>

			<p>кастрюли», «Пускаем кораблики в глубоком и мелком озере»</p> <p>(используются разные тазы), «Ловля рыбок», «Насыпь песок в чашки», «Следы на песке», «Наполни водой (песком, мелкими шариками из бумаги, фасолью и т. п.) большой и маленький кувшин», «Игра с уточками в тазу», «Печем куличи», «Лепим конфеты», «Печем пирожки», «Разноцветные колобки» и т. п.</p> <p>«Чашки и ложки для гостей» и др. (в каждой тарелке находится по одной котлете (понятие «по одному»)); «Кому не хватило? (угощение друзей)</p>
РАЗДЕЛ 3			
Математические операции (счёт, пересчёт, цифры, соотнесение)			
38 - 41	4	<p>Счёт в пределах четырех.</p> <p>Число и цифра 4</p>	<p>Практические упражнения на выделение количества: один, два, три, четыре (с использованием плодов, воды, геометрических фигур, игрушек, картинок).</p> <p>Рисование цифр 1, 2, 3, 4 по точкам, трафаретам, на песке, лепка из глины, пластилина, пата, выкладывание из природного материала, шнурков и т. п.</p> <p>Упражнение на соотнесение количества с цифрой.</p>

			<p>Вырезание определенного количества кружков, полосок, квадратов по инструкции взрослого или по результатам пересчета предметов предъявленного множества («Сделай столько же, сколько...»).</p> <p>Игровые упражнения на выделение количества предметов (один, два, много) на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек».</p> <p>Узнавать цифры путем зрительного и осязательно-двигательного обследования; соотносить.</p> <p>Обыгрывание ситуаций по типу: «У куклы Маши день рождения» (количество персон, цвет, размер)</p>
42 - 44	3	Решение задач на увеличение на одну единицу в пределах 4	<p>Пересчёт предметов, название итогового числа, обозначение соответствующей цифрой.</p> <p>Обыгрывание ситуаций «Я - пассажир»</p>
45 - 47	3	Решение задач на уменьшение на одну единицу в пределах 4	<p>(выбор нужного номера, покупка билета), "У куклы Маши день рождения" (количество персон, цвет, размер), «Чаепитие» (поставить 2 чашки, положить 2 ложки сахара), "У нас новоселье" и т.д.</p>
48	1	Урок – игра «Спасение	Коллективное выполнение различных заданий (на усмотрение педагога).

		Колобка»	<p>Выбор предметов, разных по цвету, назначению и размеру (грибочки, елочки, домики, конструктор лего и т. д.).</p> <p>Сравнение двух групп предметов по их количественному признаку с использованием различных способов проверки: приложение, подкладывание, соотнесение, переливание, пересыпание и пересчёт</p>
<p>РАЗДЕЛ 4</p> <p>Математика в житейских ситуациях (проблемные задачи), в игровой и в продуктивных видах деятельности (лепка, рисование, конструирование, аппликация)</p>			
49 - 51	3	Предметы - заместители	<p>Наблюдение за использованием взрослым предметов- заместителей и подражание действий взрослому, использование конструктивного материала в качестве предметов- заместителей,</p> <p>замещаая один предмет другим (мозаика – конфеты, кубик – торт, колечки от пирамидки – баранки).</p> <p>Тренировочные упражнения с применением палок и шнурков разного размера</p>
52 - 54	3	Творческие игры	<p>Учитывание знакомых свойств предметов в предметно-практической и</p>

			<p>игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький — для маленькой).</p> <p>Лепка из глины и пластилина объектов, отличающихся по величине (курочка с цыплятами, неваляшки — мама и дочка, ежика и ежата).</p> <p>Лепка предметов из глины и пластилина с использованием конструктивного способа (Снегурочка, снеговик, девочка в шубе, мишка, зайка, медведица с медвежатами, курочка и цыплята, белка с бельчонком и др.).</p> <p>Присоединение меньшей части к большей.</p> <p>Отрезание бумаги заданной формы (размера).</p> <p>Составление узоров из готовых элементов в квадрате, в круге, в полоске с чередованием по схеме АБАБ, ААБААБ (бусы у тети, бусы на ёлке, веночек из васильков и одуванчиков, тарелка с узором, салфетка с узором)</p>
55 - 56	2	«За покупками идем!» (урок - игра)	<p>Экскурсии. Обыгрывание ситуаций «Я-покупатель» (покупка товара, оперирование денежными купюрами (умение рассчитывать), выстраивание</p>

			<p>очереди), выполнение последовательных действий алгоритма (что сначала, что потом?).</p> <p>сюжетно-дидактические игры «Аптека», «Магазин», «Почта», «Театральная касса — кукольный театр»</p>
РАЗДЕЛ 5 Операции измерения			
57 - 58	2	Линейка	<p>Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.</p> <p>Черчение линий в любом направлении</p>
59 - 61	3	Часы. Время	<p>Узнавание часов, их частей (стрелки часов, циферблат), их назначение.</p> <p>Настольно-печатные игры, упражнения с настоящими и игрушечными часами.</p> <p>Тренировочные упражнения по определению времени (час).</p> <p>Части суток, соотнесение названий частей суток с соответствующими картинками, стихотворениями, потешками и песенками.</p> <p>Противоположные части суток: утро и вечер, день и ночь. Части суток, предшествующие друг другу и следующие друг за другом (ночь после вечера, перед утром; день между утром и вечером). Наблюдение сезонных изменений в природе, беседы, игровые</p>

			<p>упражнения с использованием иллюстративного материала, продуктов детского творчества (времена года). «Чтение» пиктограмм «день- ночь», «зима – лето», «весна – осень», расположение в нужной последовательности. Изображение людей и животных в разное время года, суток с помощью мимики и пантомимики</p>
62 - 65	4	Условная мерка	<p>Практические действия с использованием условных мерок (полоски бумаги, ленточки, тесемки) для измерения длины и ширины различных предметов и соотнесение их по этим пар. Отмеривание условной меркой заданное количество: «Насыпь 3 ложки риса», «Налей 2 стаканчика воды», «Отмерь 1 ложку».</p> <p>Учить сравнивать величины с помощью условной мерки</p>
66 - 67	2	<i>Итоговая аттестация</i>	<p>Задание 1. «Сравнение множеств по количеству».</p> <p>Задание 2. «Преобразование множеств, изменяющих количество»</p>

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.