
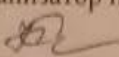


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края  
Администрация Угловского района Алтайского края  
МКОУ Топольниковская СОШ

|   |   |                                  |
|---|---|----------------------------------|
| РАССМОТРЕНО   | СОГЛАСОВАНО   | УТВЕРЖДЕНО                       |
| На заседании ШМО<br>учителей начальных<br>классов                                 | Организатор по УВР  | Директор                         |
|  |  |                                  |
| Мельникова И.А.   | Хайбулина Н.В.  | Фелья И.Г.                       |
| Протокол № 1<br>от «29» 08 2024 г.  | Протокол № 1<br>от «29» 08 2024 г.  | Приказ № 3<br>от «30» 08 2024 г. |

Адаптированная рабочая программа  
по предмету «Домоводство»  
для обучающейся 3 класса с интеллектуальным нарушением  
УО (Вариант 2)

с. Топольное 2024

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2), МКОУ Тополинская СОШ

### Цель:

- формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам.
- научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и обслуживанием членов семьи;
- заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем окружении.

### Общая характеристика предмета:

Данный учебный предмет является специфическим для обучения младших школьников с особыми образовательными потребностями. Обучение по данной программе развивает у детей способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Уроки домоводства позволяют применять на практике интеллектуальные умения (счет, чтение, письмо и т.д.) а также получить практические навыки по ремонту, стирке одежды, уборке дома и т.д.; создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы обучающихся. Основными критериями отбора материала по домоводству являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формирование у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом является принцип коммуникативной направленности. В процессе обучения по программе у ребенка формируется представление о родном городе, о России, ее культуре, современной жизни. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в

различных ситуациях:избегать риски и угрозы его жизни и здоровья, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе. Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине и др.Уроки домоводства можно строить как совместное интересное дело, используя деловые игры, сюжетно-ролевые игры, различные практикумы и т д.Занятия должны иметь конкретные практические результаты: выстиранные вещи, вымытая обувь, сложенные вещи и т д.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2.Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

Преподавание учебного предмета связано с преподаванием других курсов государственного образовательного стандарта: «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир», «Человек», «Окружающий социальный мир», «Изобразительная деятельность», коррекционно-развивающие занятия и опирается на их содержание.

### **Место учебного предмета**

Учебный предмет «Домоводство» входит в предметную область «Окружающий мир» и относится к обязательной части учебного плана. Настоящая программа составлена на 34 часа (1 час в неделю) в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 1 год обучения.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета:**

- приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей);
- умение выполнять работу качественно, организованно.

- Осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;

### **Основное содержание учебного предмета**

1. Покупки;
2. Уход за вещами;
3. Обращение с кухонным инвентарем;
4. Уборка помещений и территории.

**В разделе «Покупки»** основные задачи сформировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**В разделе «Уход за вещами»** основные задачи раздела: формировать умение по уходу за вещами. *Ручная стирка*. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

**В разделе «Обращение с кухонным инвентарем»** основные задачи сформировать умения в обращении с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**В разделе «Уборка помещений и территории»** основные задачи сформировать умение по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. *Уборка мебели*. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. *Уборка пола*. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным

направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы, соблюдать охранительный режим. Необходим замедленный темп обучения.

### Тематическое планирование

| № п/п | Название раздела, темы                            | Кол-во часов | Основные виды учебной деятельности   | Форма контроля |
|-------|---|--------------|--|----------------|
| 1.    | <b>Раздел1. Покупки.</b>                          | 4            | Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.  | Наблюдение     |
| 2     | <b>Раздел2. Уход за вещами.</b>                   | 13           | Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.<br>Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви. | Наблюдение     |
| 3     | <b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарем.</b> | 6            | Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды.<br>Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.   | Наблюдение     |
| 4     | <b>Раздел 5. Уборка помещений и</b>               | 11           | Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определенное   | Наблюдение     |

|  |                    |           |  |  |
|--|--------------------|-----------|--|--|
|  | <b>территории.</b> |           | место. Заметание мусора на совок.<br>Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем. |  |
|  | <b>Всего</b>       | <b>34</b> |  |  |

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

### Домоводство

#### 3 класс

| № п/п | Тема урока   | Кол-во часов | Дата проведения | Примечание |
|-------|--|--------------|-----------------|------------|
| 1.    | Вводный урок.  | 1 ч          |                 |            |
| 2.    | Магазин.   | 1 ч          |                 |            |
| 3.    | Продовольственный магазин.   | 1 ч          |                 |            |
| 4.    | Хозяйственный магазин.   | 1 ч          |                 |            |
| 5.    | Одежда человека. Виды одежды.  | 1 ч          |                 |            |
| 6.    | Назначение одежды.   | 1 ч          |                 |            |
| 7.    | Хранение одежды.   | 1 ч          |                 |            |
| 8.    | Виды сезонной одежды.  | 1 ч          |                 |            |
| 9.    | Игра «Необходимые и важные вещи в гардеробе».  | 1 ч          |                 |            |
| 10.   | Обувь. Виды обуви. Назначение.   | 1 ч          |                 |            |
| 11.   | Сезонная обувь.  | 1 ч          |                 |            |
| 12.   | Белье, его виды, назначение.   | 1 ч          |                 |            |
| 13.   | Стирка белья: ручная, машинная.<br>Моющие средства для стирки белья.                           | 1 ч          |                 |            |
| 14.   | Практическая работа совместно с учителем.  | 1 ч          |                 |            |
| 15.   | Вывешивание белья на просушку.   | 1 ч          |                 |            |
| 16.   | Утюг.  | 1 ч          |                 |            |
| 17.   | Правила безопасности при пользовании утюга.  | 1 ч          |                 |            |
| 18.   | Посуда. Рассмотрение картинок.   | 1 ч          |                 |            |
| 19.   | Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож). | 1 ч          |                 |            |
| 20.   | Различение посуды для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож).         | 1 ч          |                 |            |
| 21.   | Выбор посуды и столовых приборов.  | 1 ч          |                 |            |
| 22.   | Раскладывание столовых   | 1 ч          |                 |            |

|     |  |     |  |  |
|-----|--|-----|--|--|
|     | приборов и посуды при сервировке стола.                      |     |  |  |
| 23. | Мытьё посуды.  | 1 ч |  |  |
| 24. | Мой дом. Семейные обязанности.                               | 1 ч |  |  |
| 25. | Виды уборки квартиры.  | 1 ч |  |  |
| 26. | Чем убирают в доме?  | 1 ч |  |  |
| 27. | Техника безопасного использования моющих и чистящих средств. | 1 ч |  |  |
| 28. | Правила повседневной уборки.                                 | 1 ч |  |  |
| 29. | Уборка мебели. Протираание пыли.                             | 1 ч |  |  |
| 30. | Уборка своей комнаты.  | 1 ч |  |  |
| 31. | Уборка. Уход за приборами, предметами.                       | 1 ч |  |  |
| 32. | Уборка на территории. Правила поведения на улице.            | 1 ч |  |  |
| 33. | Правила безопасности.  | 1 ч |  |  |
| 34. | Подметание территории.                                       | 1ч  |  |  |

Форма промежуточной аттестации проводится в конце года в виде экспертизы (экспертная группа: классный руководитель, родитель и узкий специалист).

### **Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

1. Программа АООП МКОУ Тополинская СОШ
2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) МКОУ Тополинская СОШ
3. Дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.
4. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайник, тарелки, ложки, вилки, кружки и др.), тазики, бытовая техника (чайник электрический, утюг, фен, пылесос,

магнитная доски, уборочный инвентарь (метла, тряпки), мусорные пакеты, и др.

5. Компьютер, ноутбук;
6. Классная доска.