


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края
Администрация Угловского района Алтайского края
МКОУ Топольная СОШ


РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов


Мельникова Н.А.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.


СОГЛАСОВАНО

Организатор по УВП


Хайбулина Н.В.
Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор


Фелиц Н.И.
Приказ № 3
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Окружающий социальный мир»
для обучающейся 3 класса с интеллектуальным нарушением
УО (Вариант 2)

с. Топольное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» является основной частью предметной области «Окружающий мир»; является содержательной частью системных знаний о людях, их профессиях, о межличностных взаимоотношениях в коллективе. Изучение предмета позволит расширить представления детей о дружбе, об отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, об эмпатии и способах выстраивания и поддержки положительных способов взаимодействия в группе сверстников в процессе учебной, игровой и других доступных видах деятельности.

Цель предмета – расширение представлений о социальных явлениях (о взаимосвязи между предметным миром и социальным миром, о труде людей), формирование и закрепление умений по взаимодействию со сверстниками в разных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Планируемые результаты освоения учебного предмета обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) связаны с расширением представлений об окружающих людях, о профессиональных и социальных ролях людей в

обществе, с изучением и соблюдением правил поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях, с приобретением опыта социального поведения в разных ситуациях, в процессе продуктивного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Содержание учебного предмета для обучающихся 3 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика в разных ситуациях взаимодействия, как с учителем, так и со сверстниками.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта *«Окружающий социальный мир»* обозначен как *самостоятельный предмет*, что подчеркивает его *особое значение* в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение *в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.*

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3-ом классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и имеют следующие достижения в области социального развития по учебному предмету *«Окружающий социальный мир»*:

- имеют элементарные представления о взаимосвязи между предметным и социальным миром, о труде людей, о разных учреждениях культурно-бытового назначения, владеют доступными способами положительного взаимоотношения с близкими взрослыми и сверстниками;
- выделяют профессии знакомых людей (воспитателя, учителя, дворника, водителя),
- понимают социальный статус: ученик; пассажир, пешеход, пациент, сын, дочь и т.д.,
- соблюдают правила поведения в детском сообществе, подчиняются режиму дня;
- называют знакомые праздники и умеют рассказать о своем участии,
- пользуются доступными средствами продуктивного взаимодействия с одноклассниками.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- ориентированы на взрослого,
- выполняют трудовые задания доступным способом в разных ситуациях,
- проявляют активность в совместных делах со сверстником.

Предметные:

- имеют элементарное представление о некоторых знакомых профессиях: узнают и показывают на картинке, выделяют признаки (учитель, дворник, врач) (3-4 из 6).
- имеют элементарные представления о знакомых в опыте культурно-бытовых учреждениях, а также объектах, расположенных в них и рядом («Школа», «Школьный двор», «Больница»);
- выделяют на картинках признаки некоторых профессий, близких к жизненным ситуациям обучающегося (учитель, доктор, дворник);
- умеют соблюдать с ориентировкой на взрослого или сверстника элементарные правила «пешехода» и проезда в пассажирском транспорте;
- узнавание и выделение конкретных признаков и атрибутики знакомых праздников по сюжетной картинке (Новый год, 8 марта, Праздник победы 9 мая),
- участвуют в настольно-печатных, дидактических или в подвижных играх,
- знают правила поведения в процессе взаимодействия в группе одноклассников.

Базовые учебные действия.

- проявляют адекватное поведение в социальной ситуации ближнего окружения (умения приветствия, знакомства, предложение о помощи и др.),
- умение поддерживать положительные взаимоотношения со сверстниками (с знакомыми взрослыми), проявлять сочувствие, взаимопомощь,
- умение проявлять самостоятельность и взаимодействовать в группе в процессе разных видов детской деятельности.

Показателями усвоения программы учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 3 класса является совершенствование и уточнение представлений о предметном и социальном мире, об их взаимосвязи; о профессиях и труде людей; об учреждениях культурно-бытового назначения ближайшего окружения; о культурных традициях и соответствующей атрибутики; о праздниках, о способах поддержки и налаживания межличностных взаимоотношений со сверстниками (со знакомыми взрослыми).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает 5 направлений:

1. *«Профессии и труд людей».*
2. *«Учреждения культурно-бытового назначения» (аптека, парикмахерская, театр, музей).*

3. «Азбука дорожного движения»

4. «Праздники»

5. «Совместные дела»

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. *Для обучающейся Макаровой Александры реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.*

РАЗДЕЛЫ	ЗАДАЧИ	СОДЕРЖАНИЕ
НАПРАВЛЕНИЕ 1		
Профессии и труд людей	ЗАДАЧИ: - формировать взаимосвязь предметного и социального мира (ориентировка в помещении школы, кабинеты, их назначение и оборудование, кто в них трудится), - продолжить знакомить с видами транспорта, с трудом людей, работающих на видах транспорта (пассажирский, специальный - скорая помощь, пожарная машина), раскрыть отношение взрослых к труду водителя, его значимости для других людей, - уточнить и расширить представление о труде людей, познакомить с названиями профессий и значимостью их для других людей (уборщица, повар). - познакомить с трудовыми	Узнавание (различение), нахождение помещений школы (кабинеты, спортзал, туалет, столовая). Соотнесение работника школы с его профессией, именем и отчеством, родом деятельности (учитель, дворник, уборщица, повар, учителя-предметники). Понимание своей социальной роли в школе. Различение хорошего и плохого поведения на уроке и во время перемен. Узнавание (различение) наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд). Узнавание (различение) основной части наземного транспортного средства (колеса). Ориентирование и различение профессий людей, работающих на транспорте (водитель (машинист) – кондуктор (проводник)).

	<p>действиями и орудиями труда, с трудом людей, связанные с сезонными изменениями (что делают люди в сельском хозяйстве: весной, летом, осенью).</p> <p>- воспитывать уважение к труду человека</p>	<p>Различение места посадки и высадки из автобуса и трамвая – остановка.</p> <p>Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь). Ориентирование в назначении специального транспорта и профессиях людей, работающих на нем.</p> <p>Различение их профессиональных действий; атрибутов. Выполнение доступных трудовых действий на пришкольном участке.</p> <p>Узнавание (различение), называние основных трудовых действий в природе (копать, поливать, подметать); орудий для их совершения (лопата, лейка, метла)</p>
--	---	--

НАПРАВЛЕНИЕ 2

<p>Учреждения культурно-бытового назначения</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- уточнить и расширять представления о знакомых культурно-бытовых учреждениях: «Школа», «Больница», "Театр"</p> <p>- познакомить с новыми культурно-бытовыми учреждениями: «Музей», «Парикмахерская», «Аптека»;</p> <p>учить узнавать их на сюжетных иллюстрациях.</p> <p>- познакомить с особенностями</p>	<p>Узнавание (различение), называние знакомых учреждений: школа, больница (поликлиника), театр и вновь изученных: музей, аптека, парикмахерская.</p> <p>Понимание(употребление) обобщающего понятия «профессия». Распознавание атрибутов изученных профессий (одежды, инвентаря): белый халат, фонендоскоп- врач; фартук, расческа и ножницы - парикмахер;). Понимание (употребление) слов,</p>
--	--	--

	<p>профессиональной деятельности людей, которые работают в культурно-бытовых учреждениях;</p> <p>- дать представление о моделях поведения в зависимости от социальной роли, о требованиях (пассажир; зритель, клиент)</p> <p>- продолжать воспитывать уважительное отношение к людям этих профессий.</p>	<p>обозначающих действия предмета (дворник: чистит снег, подметает двор, поливает растения; водитель: водит трамвай, крутит руль, объявляет остановки; парикмахер: причесывает, делает стрижку, укладывает волосы; художник: подбирает краски, рисует картины, организует выставки свои картины в музеях.</p> <p>Соотнесение учреждения с характерной деятельностью людей, работающих там (артист, кассир, гардеробщик, художник, фармацевт).</p> <p>Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах в музее, театре («можно» - «нельзя»)</p>
--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 3

<p>Азбука дорожного движения</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- расширять представления о дорогах и дорожном транспорте, о поведении людей на дороге и в транспорте,</p> <p>- продолжать знакомить с некоторыми знаками для транспорта и для пешеходов,</p> <p>- продолжать формировать практическую ориентировку на дорогах (<i>Игра «улица нашего города»</i>)</p>	<p>Узнавание (различение) частей территории улицы (<i>проезжая часть, тротуар</i>). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак (<i>«Пешеходный переход»</i>), <i>разметка («зебра»</i>), <i>светофор</i>). Правила перехода улицы (атрибутика, символы и знаки: светофор, пешеходный переход, знак – опасность)</p>
---	---	---

НАПРАВЛЕНИЕ 4

<p>Праздники</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить представление о праздниках, - создать условия для участия каждого обучающегося в праздничных мероприятиях (День рождения, Новый год, Женский день, День Победы), - закрепить жизненный опыт обучающихся в праздничных мероприятиях: в беседах, рисунках, аппликациях, рассказах по сюжетным иллюстрациям 	<p>Знакомство с традициями, с символикой и атрибутами праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта).</p> <p>Закрепление представлений о традиции празднования Дня рождения.</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 5</p>		
<p>Совместные дела</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительного взаимодействия между одноклассниками: организация совместных игр с правилами (настольно-печатных, дидактических игр, подвижных), - учить выполнять поручения взрослых совместно с одноклассниками, - продолжать учить фиксировать свой жизненный опыт положительного взаимодействия и общения со сверстниками в беседах, в рисунках 	<p>Представление о себе как члене коллектива класса. Соотнесение себя с возрастной группой (дети, ученики).</p> <p>Полоролевая идентификация: мальчики и девочки.</p> <p>Умение эмоционально-положительно общаться со сверстниками на основе бесконфликтных форм взаимодействия (делиться, распределить роли, соблюдать очередность, элементарно договариваться о совместных действиях. Обучение играм по правилам</p> <p>Принятие роли другого лица в игре.</p> <p>Включение в совместную с другими детьми деятельность.</p>

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

При обучении учащейся необходимо учитывать темп обучения Макаровой Александры, и это *требует индивидуальной формы обучения (надомной)*.

№ п/п	Кол-во часов	Направление разделов, тема урока	Виды деятельности
1 направление			
Представления о труде людей – 11 ч			
Школа – 2 ч			
1 - 2	2	Чему учат в школе?	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Целевая экскурсия по школе. Упражнения с пиктограммами: «туалет», «столовая», «школа», «учитель».</p> <p>Узнавание учителей - предметников на фотографии, иллюстрации. Соотнесение учителя с определенным предметом, действием: учитель физкультуры: мяч, свисток, учитель музыки – музыкальные инструменты, ноты; учитель рисования – краски, кисточка</p> <p>Визуальное расписание с использованием знаково- символических обозначений.</p> <p>Дидактическая игра: «Подбери то, что тебе нужно для занятия» (предметы, игрушки, необходимые для разных видов детской деятельности).</p> <p>Наблюдения за трудом людей, работающих в школе. Чтение стихов. Имитация профессиональных действий знакомых профессий. Выбор изображения из 4-6.</p>
Транспорт – 6 ч			

3	1	Сравнение автобуса и трамвая	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Рассматривание изображений, предметных моделей (игрушечных машин) грузовых, машин спец. Назначения.</p> <p>Имитация. Звукоподражание. Узнавание специфичных звуков движущегося транспорта. Элементы логоритмики.</p> <p>Целевая прогулка по улице. Использование пиктограмм.</p> <p>Составление разрезных картинок.</p> <p>Воссоздание транспорта из частей (конструирование, аппликация).</p> <p>Дидактическая игра: «Чего не хватает?»</p> <p>Изучение правил пользования общественным транспортом – воспроизведение цепочки игровых действий (посадка в автобус, покупка билета и др.)</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В автобусе».</p> <p>Пиктограмма «автобус», «машина», «поезд».</p> <p>Отображение в игровых ситуациях (в пиктограммах) назначение специального транспорта. Обыгрывание ситуаций вызова спец. транспорта</p>
4	1	"Вот мы в автобусе сидим" (игра)	
5 - 6	2	Паровозик из «Ромашково» (урок- путешествие)	
7 - 8	2	Почему они спешат? (спец. транспорт)	
Все профессии важны – 2 ч			
9	1	Кому что пригодится?	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о данных профессиях.</p> <p>Выделение и называние (в т.ч. с помощью пиктограммы) действий, характерных для профессии.</p> <p>Имитация. Выбор, применение атрибутов знакомых профессий (одежды, инвентаря).</p> <p>Моделирование простых сюжетов «В</p>
10	1	Парикмахер	

			парикмахерской»: отражение в сюжете элементарного взаимодействия взрослых (<i>водитель- пассажир; парикмахер - клиент</i>), включение в сюжет несколько взаимосвязанных действий
Труд в природе – 1 ч			
11	1	Трудовой десант	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> сбор семян цветов; сбор листьев; подметание дорожек; уборка мусора на участке; сгребание сухих листьев; уборка участка от сухих веточек; сбор камешков на участке; кормление птичек у кормушки; расчистка дорожек от снега; расчистка снега со скамеек; высадка рассады, полив растений на клумбе
2 направление			
Представления об учреждениях культурно-бытового назначения – 4 ч			
Учреждения бытового назначения – 1 ч			
12	1	Аптека	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Экскурсия в аптеку. Наблюдения за деятельностью фармацевта. Узнавание пиктограммы, знака «аптека». Предметно-игровые действия по теме «В аптеке». Выбор атрибутики (реальные предметы, предметы-заместители) в соответствии с игровой ситуацией. Беседа о значении лекарств. Отображение в ролевой игре действий взрослых, соблюдение определенных правил.
Учреждения культуры – 1 ч			
13	1	Музей	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Посещение театральных спектаклей или импровизированных театральных

			<p>представлений в школе. Участие в инсценировках знакомых сказок с использованием различных театральных атрибутов. Экскурсии в музей. Узнавание на иллюстрациях знакомых учреждений. Выбор соответствующей пиктограммы. Рассматривание картин знаменитых художников.</p> <p>Дидактическая игра «Хорошо-плохо» (общепринятые нормы поведения).</p>
Промежуточная аттестация – 2 ч			
14 - 15	2	<p>Задание 1. «Пиктограммы».</p> <p>Задание 2. «Знакомая профессия»</p>	
3 направление			
Представления о правилах дорожного движения – 5 ч			
Улица – 5 ч			
16	1	Уличное движение	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Моделирование улицы с использованием игрушек: автомобилей, моделей светофоров, деревьев (из пластмассы и дерева) — на ковре, на плоскости стола.</p> <p>Обыгрывание построек. Экскурсия на перекресток. Тренировочные упражнения перехода улицы.</p> <p>Проигрывание ситуаций, игровых сюжетов «Едем в гости», «Катаемся по городу», «Найдем пешеходный переход и перейдем улицу» и др.</p> <p>Дидактическая игра «Светофор», «Сложи светофор», «Почини светофор», «Лото», «Дорожные знаки»</p>
17-	2	Я - пешеход.	
18		Светофор	
19- 20	2	Дорожные знаки	
4 направление			
Представления о праздниках – 6 ч			

Праздничные традиции – 4 ч			
21- 22	2	Новый год у ворот.	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Узнавание праздника на сюжетных картинах, в видеороликах, песнях. Выбор подарков в соответствии с праздником. Выбор картинки – символа. Совместное изготовление украшений и подарков к праздникам, подготовка музыкальных номеров.
23	1	Мамин (женский) день	
24	1	Что такое День Победы?	
Мой день – 2 ч			
25- 26	2	День рождения	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Наблюдение за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизведение их при поддержке педагога, подражая его действиям. Обыгрывание ситуации. Украшение торта свечами. Хороводная игра "Каравай". Игровая ситуация «У меня день рождения», «Меня пригласили на день рождения»
5 направление			
Умение действовать совместно со сверстником – 8 ч			
Вместе весело шагать! – 4 ч			
27- 28	2	Учимся дружить	<i>Виды деятельности обучающихся:</i> Участие или наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Вовлечение в общие подвижные, ролевые и хороводных игры (по выбору педагога). Ситуация общения «Как и во что играть с друзьями». Вовлечение детей в совместную друг с другом деятельность. Парные игры: «Дрозд», «У меня, у тебя», «Найди себе друга».
29- 30	2	Давайте поиграем (сюжетные, подвижные игры).	

			<p>Коллективная строительная игра («Построим дом» - воспроизведение цепочки действий. «Улица» - дорожное движение: пешеходы- машины).</p> <p>По возможности (при посещении на дому)— кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.</p> <p>Рольевые игры: «Дочки – матери», «Больница» в специально оборудованном уголке</p>
Развлечения – 2 ч			
31- 32	2	Сказка «Колобок» (спектакль)	<p><i>Виды деятельности обучающихся:</i></p> <p>Обобщение представлений о театре, выбор соответствующего изображения.</p> <p>Обыгрывание ситуации "Покупка билета".</p> <p>Чтение сказки. Разучивание слов и действий.</p>
Итоговая аттестация – 2 ч			
33 - 34	2	Задание 1 «Учреждения нашего города» Задание 2 «Наши праздники»	
Итого: 34 часа			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
- натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
- детские наборы посуды, предметы быта;
- предметные, сюжетные картинки;

- дидактические игры: « Одежда», «Лото – профессий», «Пазлы – профессий», «Транспорт»;
- аудио и видеоматериалы, презентации, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах;
- тетради – раскраски с различными объектами окружающего социального мира;
- комплект рабочих тетрадей "Я-говорю!" под редакцией Л. Б. Баряевой, Е. Т. Логиновой, Л. В. Лопатиной (из серии "Ребенок в семье", "Ребенок и его игрушки", "Ребенок в школе", "Ребенок и его дом");
- детские наборы «Больница», «Магазин».