

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Угловского района Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО
учителей начальных
классов

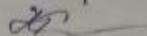


Мельникова И.А.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Организатор по УВР



Хайбулина Н.В.

Протокол № 1
от «29» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Фельк И.Г.

Приказ № 3
от «30» 08 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «Человек»
для обучающейся 3 класса с интеллектуальным нарушением
УО (Вариант 2)

с. Топольное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цель – расширение и совершенствование представлений о себе, о своей семье, активизация способов положительного взаимоотношения с людьми для решения повседневных бытовых задач.

Реализация содержания учебного предмета во втором классе расширит представления обучающихся о себе и о других людях, о способах выстраивания положительных взаимоотношений с окружающими людьми, о доступных средствах выражения и достижения своих желаний и интересов в каждодневной жизни, проявления самостоятельности в разных жизненных ситуациях.

Общая характеристика учебного предмета

Занятия по предмету «Человек» проводятся 2 раза в неделю. На них ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

В процессе урока учитель может использовать различные виды деятельности: игровую (сюжетно-ролевую, дидактическую, театрализованную, подвижную игру), элементарную трудовую (хозяйственно-бытовой и ручной труд), конструктивную, изобразительную

(лепка, рисование, аппликация), которые будут способствовать расширению, повторению и закреплению представлений.

Индивидуальные формы работы на занятиях по курсу «Человек» сочетаются с групповыми.

Дидактический материал подобран в соответствии с содержанием и задачами урока-занятия, с учётом уровня развития представления о себе и речи детей.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Человек» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Окружающий мир».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта. В учебном плане предмет представлен с расчетом по *2 часа в неделю, 66 часов в год*.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Учебный предмет в 3 - м классе осваивают обучающиеся (с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями в развитии), которые усвоили программный материал 2 класса и овладели следующими базовыми умениями по учебному предмету «Человек»:

- имеют элементарные представления о своем теле, об основных функциях своего организма,

могут высказать доступным способом свои предпочтения и желания,

- знают и откликаются на свое имя, выделяют себя среди других людей,

- имеют представление о своей гендерной принадлежности,
- имеют представления и конкретные умения по уходу за телом, знают правила

самообслуживания и овладели доступными способами удовлетворения первоочередных потребностей.

Обучающиеся с тяжелой умственной отсталостью и некоторые дети с множественными нарушениями в развитии (2 группа):

Личностные:

- продолжают продуктивно взаимодействовать с близкими взрослыми, действуют по подражанию или проявляют самостоятельность при выполнении поручений взрослых в разных ситуациях.

Предметные:

- имеют общие представления о себе: называют имя, фамилию, адрес, гендерную принадлежность,
- могут выразить доступным способом свое эмоциональное состояние, потребность или желание,
- имеют элементарные представления о вещах и предметах ближнего окружения, практически могут использовать их по назначению (одежда, обувь, посуда и т.д.),
- пользоваться своими вещами (садиться за свою парту, брать свой портфель, надевать свою одежду),
- называть членов своей семьи (называть по имени, узнавать их по фотографиям),
- называть некоторые профессии взрослых, близкие к опыту детей: учитель, дворник,

- могут попросить доступным способом о помощи в ситуации удовлетворения собственных потребностей (желаний),
- принимают помощь взрослого (сверстника) для решения элементарных бытовых задач с учётом собственных желаний и потребностей,
- соблюдают режим дня и элементарные правила гигиены, следят за своим внешним видом,
- выделяют членов своей семьи среди других людей,
- воспринимают себя, свои возможности и особенности в соответствии реальной жизненной ситуацией,
- воспринимают и определяют ярко выраженное эмоциональное состояние и переживания человека в повседневной жизни, в художественных и музыкальных произведениях.

Базовые учебные действия.

- осознают себя среди других (откликаются на имя, двигательно реагируют, подражают действиям взрослого),
- могут выразить доступным способом свои предпочтения и желания,
- проявляют активность во взаимодействии с близким взрослыми, учитывают их эмоциональное состояние,
- проявляют элементарную самооценку своих поступков и действий,
- замечают изменения настроения близкого взрослого и сверстника,
- уважают труд взрослых, проявляют готовность к выполнению поручений взрослого совместно с другим сверстником.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание учебного предмета «Человек» включает 4 направления:

1. Я САМ: Представление о себе, о своих чувствах.
2. МОЯ СЕМЬЯ: Представление о своей семье.
3. Я И ДРУГИЕ: Представления о людях ближайшего окружения (о взрослых и одноклассниках), об эмоциональных чувствах и переживаниях других людей.
4. ДОМОВОДСТВО: Умения выполнять доступные бытовые поручения совместно с другими детьми.

В каждом из направлений представлена система уроков по формированию у обучающихся социальных и эмоциональных представлений. Представления о себе, о восприятии своих чувств. Представления о своей семье. Представления о других (взрослые и одноклассники), об их эмоциональных состояниях и переживаниях. Умение выполнять доступные бытовые поручения совместно с одноклассниками.

Обучение может проходить в разных формах: на уроках, на индивидуальных занятиях, экскурсиях и прогулках. *Для обучающейся Макаровой Александры реализация программы показана в индивидуальной (надомной) форме обучения.*

Реализация программы осуществляется путём сочетания практических, наглядных и словесных методов обучения, использования игровых приёмов для формирования мотивации обучающихся к совместным играм с одноклассниками или к совместному выполнению бытовых поручений.

Форма занятия	Задачи	Содержание
НАПРАВЛЕНИЕ 1		

Я САМ

<p>Представления о себе</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и уточнять представления о себе (имя, фамилия, возраст, домашний адрес, город проживания), - расширять представления о своем организме, - закреплять умение сообщать о своем эмоциональном состоянии, о своих желаниях потребностях и интересах, - расширять индивидуальные интересы и предпочтения, умения выражать свои желания и интересы 	<p>Идентификация себя и других людей по полу.</p> <p>Умение называть свой пол, различать пиктограммы «девочка» и «мальчик», умение соотносить себя с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Умение узнавать себя и близких на фотографиях; а также педагогов и одноклассников.</p> <p>Умение называть части тела и лица, их назначения.</p> <p>Умение выделять части тела на себе, на других детях, на кукле</p> <p>Сообщение сведений о себе.</p> <p>Называние своего имени.</p> <p>Умение называть свое имя (показывать на карточке, подписи к фотографии), узнавание своей фамилии на слух среди ряда других).</p> <p>Умение узнавать имена и фамилии некоторых одноклассников.</p> <p>Умение сообщать о состоянии</p>
-----------------------------	---	---

		<p>своего здоровья доступным способом (с помощью жестов, мимики): у меня болит голова, живот, горло, мне жарко, я замерз, хочу пить.</p> <p>Выражение с помощью жестов, мимики своего эмоционального состояния, своих потребностей или желаний.</p> <p>Туалет.</p> <p>Умение смотреть на себя в зеркало и наблюдать за своим внешним видом. Умение быть опрятным и аккуратным (заправить рубашку, расправить смятый участок одежды, почистить брюки, протереть обувь, заменить испачканный предмет одежды, вымыть грязные руки, лицо и т.п.).</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при уходе за своим внешним видом. Умение пользоваться предметами гигиены и ухода за телом и лицом (влажными салфетками, мылом и полотенцем, расческой,</p>
--	--	--

		<p>утюгом, иглой с ниткой и т.д.).</p> <p>Узнавание и выбор предметов одежды.</p> <p>Узнавание и показ некоторых предметов одежды по названию, картинке (шапка, брюки, куртка).</p> <p>Умение пользоваться средствами гигиены и ухода за телом (влажные салфетки, мыло и полотенце, расческа, утюг, нитка с иглой и т.д.).</p> <p>Одевание и раздевание.</p> <p>Умение самостоятельно одеваться в соответствии с погодой, а также аккуратно раздеваться, складывать вещи на место в шкафчик.</p> <p>Умение оказывать помощь одноклассникам при одевании и раздевании.</p> <p>Умение пользоваться предметами для ухода за одеждой (вешалки, щетки для одежды, полки для обуви)</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 2</p> <p>МОЯ СЕМЬЯ</p>		
Представления	ЗАДАЧИ:	Выделение по фотографиям

<p>о семье</p>	<p>- расширять представления о членах своей семьи, - закреплять представления о своей социальной роли и обязанностях в семье, - закреплять способы общения с близкими людьми</p>	<p>членов семьи, узнавание и название, различение их эмоций в различных ситуациях (Кто смеется? Кто серьезный? Грустный? Работа с зеркалом: выполнение мимических упражнений по образцу: улыбаться и грустить. Рассматривание фотографий членов своей семьи, их узнавание и показ по заданию, различение позитивных эмоций (Кто смеется (улыбается)?) Слушание «веселых» и «печальных» музыкальных фрагментов, определение их настроения. Изображение данных эмоций с помощью мимики, жестов («дирижирование») Выполнение упражнений по видеообразцу (детские веселые зарядки, танцы). Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Правила безопасного поведения дома.</p>
----------------	--	---

		<p>Умение узнавать пиктограммы, связанные с безопасностью здоровья в быту: горячий утюг /сковорода, острый предмет (иголка, нож и т.д.).</p> <p>Умение различать и, по возможности, называть эмоции на этих изображениях (испугался, плачет, злится).</p> <p>Имитация этих эмоций.</p> <p>Умение отвечать на вопросы: «Что случилось?», «Почему?», «Можно так делать?», «Что теперь делать?» (погладить, заклеить, помазать и т.п.)</p> <p>Определение своей социальной роли в семье.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь взрослым в быту: подмести пол, протереть стол, подоконник, полить растения, прибрать игрушки, развесить свои вещи и т.п.)</p>
<p>НАПРАВЛЕНИЕ 3</p> <p>Я И ДРУГИЕ</p>		
<p>Представления о других</p>	<p>ЗАДАЧИ:</p> <p>- расширять</p>	<p>Умение «считывать» пиктограммы:</p>

	<p>представления о взрослых и об одноклассниках, - использовать доступные средства положительного взаимодействия с одноклассниками, - закреплять представления о труде взрослых, - продолжать воспитывать уважительное отношение к человеку труда</p>	<p>«взрослый», «ребенок».</p> <p>Умение узнавать среди аудиозаписей голоса взрослого и голоса ребенка, соотнесение с соответствующей пиктограммой.</p> <p>Рассматривание фотографий, на которых есть и дети, и взрослые.</p> <p>Соотнесение себя с персонажем фотографии. Ответы на вопросы типа «Где взрослый (папа)?», «Где дети (сын)?», «А ты папа? Или сын?».</p> <p>Соотнесение себя с картинкой, пиктограммой, обозначающий возрастную группу («Где ты?»).</p> <p>Труд взрослых. Актуализация изученного материала о профессиях уборщица, дворник, учитель. Профессии повар и врач.</p> <p>Просмотр фрагментов познавательных мультфильмов о профессиях. Имитация действий представителей этих профессий.</p> <p>Распознавание атрибутов данных профессий.</p> <p>Игры с наборами детской</p>
--	--	--

		<p>посуды, детскими наборами доктора.</p> <p>Взаимодействие с другими детьми в ходе игр. Выражение собственных предпочтений: «Что тебе понравилось?».</p> <p>Игра в лото «Профессии».</p> <p>Просмотр видеофрагментов, фотографий, на которых работает художник.</p> <p>Рассматривание репродукций живописных картин, иллюстраций, узнавание и показ на них людей.</p> <p>Изображение ярких эмоций перед зеркалом по образцу.</p> <p>Знакомство с пиктограммами - смайлами (улыбка, грусть (плачущий)).</p> <p>Определение настроения звучащей музыки, соотнесение настроения музыкального фрагмента и соответствующего настроения (по возможности с пиктограммой-смайлом): «печальная», «веселая».</p> <p>Свободное рисование под музыку.</p>
--	--	--

		<p>Игра «Мы художники»: рисование доступными способами различных изображений.</p> <p>Помощь окружающим доступным способом.</p> <p>Умение оказывать посильную помощь одноклассникам при уборке рабочего места (мытьё стаканчиков для воды, кистей)</p>
НАПРАВЛЕНИЕ 4 ДОМОВОДСТВО		
<p>Выполнение бытовых поручений</p>	<p>ЗАДАЧИ: - совершенствовать умения по выполнению доступных бытовых поручений (помощь в подготовке пицци (чистить овощи), сервировке стола, уборке посуды, выноса мусор и т д.).</p>	<p>Умение выполнять посильные поручения по уборке в классе.</p> <p>Смачивать и выжимать тряпку, губку.</p> <p>Подметать пол, поддерживать совок для заметания мусора.</p> <p>Складывать на место игрушки , учебные принадлежности, книги.</p> <p>Выборе вида работ по уборке (из 2).</p> <p>Приготовление и прием пицци.</p> <p>Чистить морковь безопасным ножом;</p> <p>очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд</p>

		<p>(без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; мыть и вытирать посуду; протирать стол.</p> <p>Уход за одеждой и обувью.</p> <p>Закрепление и отработка имеющихся навыков складывания, развешивания одежды, содержания одежды и обуви в чистоте.</p> <p>Формирование привычки следить за своим внешним видом, (опрятность).</p> <p>Аппликация «Ремонт одежды» (подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей. Действия по самообслуживанию.</p> <p>Мытье рук:</p> <p>Умение мыть руки.</p> <p>Расчесывание волос:</p> <p>Узнавание своей расчески, аксессуаров для волос.</p> <p>Умение пользоваться аксессуарами ухода за волосами: заколки, резинки.</p>
--	--	--

		Участие в выявлении «проблемы»: разбросан мусор в классе, грязные руки и т.п. («Что не так?»)), демонстрация способа её решения в заданной ситуации («Что будем делать?»), практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям
--	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Рабочая программа для 3 класса рассчитана на учебный год, общая трудоёмкость **66 часов в год, количество часов в неделю – 2.**

При обучении Макаровой Александры необходимо учитывать темп усвоения программного материала с соблюдением норма - часов для освоение конкретной тематической области, это требует **индивидуальной формы обучения.**

№ п/п	Кол-во часов	Наименование разделов, тем уроков	Виды деятельности обучающейся
НАПРАВЛЕНИЕ 1 – 45 ч			
Я САМ			

Сообщение сведений о себе: имя, возраст, пол, самочувствие, ограничения.

Части тела. Сообщение о своих потребностях (туалет). Узнавание предметов одежды и обуви. Одевание и раздевание

1	1	Знакомьтесь, это я!	Узнавание себя в зеркале. Утвердительные или отрицательные
2 - 3	2	Кто мы?	ответы на вопрос о своем поле, о поле других детей в классе («Ты (Маша) мальчик?»).
4 - 5	2	Мы разные	Отличие пиктограммы «человек» от других контрастных пиктограмм. Соотнесение пола с картинкой, пиктограммой (мальчик, девочка)
6	1	Моя голова	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жеста) и показ на себе, кукле, игрушке
7 - 8	2	Что надеть на голову?	головы, ее частей (нос, глаза, рот, уши, волосы). Показ головы на изображении человека. Выполнение движений головой по образцу. Сообщение о головной боли. Головные уборы. Надевание шапки на куклу
9 - 10	2	Что умеют руки?	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле рук, пальцев.
11	1	Что надеваем на руки?	Показ рук на изображении человека.
12	1	Чем	Выполнение движений руками по

		ощупываем предметы?	образцу: пальчиковые упражнения, общие движения.
13 - 14	2	Мои рисунки	Различение и показ перчаток, варежек. Подбор парных предметов из множества, непохожих по цвету, рисунку. Игра «Волшебный мешочек». Выполнение графических упражнений (рисование различными материалами и предметами, обведение своей руки на бумаге)
15 - 16	2	Я хожу и бегаю	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм) и показ на себе, на других, на кукле ног. Показ ног на изображении человека. Различение следа человека и следа животного.
17 - 18	2	Что наденем на ноги?	
19	1	Обуваемся	Выполнение двигательных упражнений ногами. Хождение по сенсорным дорожкам (коврикам). Соотнесение ног с их функцией, с соответствующей пиктограммой. Узнавание некоторых названий предметов одежды, обуви, обуви по сезону и назначению
20	1	Моё тело	Называние (в т.ч. с помощью пиктограмм, жестов) и показ на себе, на других, на кукле туловища. Показ туловища на изображении человека. Сообщение о боли в животе.
21 - 22	2	Одеваемся по погоде	

			<p>Разыгрывание ситуации посещения врача (в роли врача и в роли пациента).</p> <p>Узнавание своей одежды и одежды некоторых одноклассников.</p> <p>Затягивание, выпускание утягивающих резинок, веревок на одежде</p>
23 - 25	3	Я слышу звуки	Слушание и различение различных неречевых звуков.
26 - 27	2	Моя причёска	Соотнесение их со словом, пиктограммой. Показ по заданию своих волос.
28 - 30	3	Мои игры	<p>Определение их основных признаков (темные / светлые; короткие / длинные) жестом.</p> <p>Причесывание себя, куклы.</p> <p>Аппликации по наклеиванию готовых деталей одежды, обуви на изображение человека.</p> <p>Онлайн – игры по подбору и «надеванию» одежды на людей)</p>
31 - 33	3	Я разговариваю	<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Выполнение доступных речевых и жестовых упражнений.</p>
34 - 35	2	Мы едим	Соотнесение продуктов и их вкуса.
36 - 37	2	Части тела	<p>Выражение жалобы (меня обидели, ударили; мне мешает сосед и т.п.).</p> <p>Соотнесение частей тела с их с действием, функцией.</p>

			<p>Соотнесение частей тела , человека с нужной пиктограммой.</p> <p>Показ на кукле различных частей тела, их соотнесение с пиктограммой</p>
38 - 39	2	Я чувствую запахи	<p>Упражнения на развитие обоняния (например, определи продукт с завязанными глазами), зрительного восприятия (например, определи звук по беззвучной артикуляции, сообщение, составленное из пиктограмм).</p>
40 - 41	2	Люди вокруг меня	
42 - 44	3	Я вижу мир	
45	1	Моё лицо	<p>Называние и показ на себе, на кукле, частей лица (волосы, уши, глаза, нос, брови, щеки, лоб, рот: губы, зубы, язык).</p> <p>Соотнесение их с пиктограммой.</p> <p>Аппликация «Лицо».</p> <p>Работа с пиктограммами, показ знакомых предметов на них.</p> <p>Поиск людей на сюжетных картинках.</p> <p>Сообщение о своих ощущениях (это неприятный запах, я не вижу, что там и др.) вербально или жестами.</p> <p>Выделение некоторых людей на видео, фотографиях</p>

НАПРАВЛЕНИЕ 2 – 8 ч

МОЯ СЕМЬЯ

Узнавание членов семьи. Представление о бытовой и досуговой

деятельности членов

семьи, о взаимоотношениях в семье. Определение своей социальной роли в семье

1	1	Мой дом	Выделение членов своей семьи на фотографиях.
2	1	«Идём в парк»	
3	1	Мама, папа, я	
4	1	Домашние дела	Определение (их деятельности (что делает папа?) во время отдыха, (Какое у него лицо? Он грустный?). Игра «Идём в парк» (обучающиеся в роли детей или взрослых), разыгрывание с помощью кукол Би-ба-бо . Соотнесение себя с определённым членом семьи (сын, дочь) на фотографии
5	1	Гимнастика	Участие в беседе о помощи, обязанностях в семье.
6	1	Наши питомцы	
7 - 8	2	Что умеет человек?	Просмотр видеороликов, фотографий и картинок о бытовой и досуговой деятельности членов семьи (уборка, отдых, приготовление пищи, уход за одеждой, помощь младшим и старшим), о различных профессиях. Выделение (в т.ч. имитация) этих действий. Выполнение двигательных, танцевальных упражнений по образцу. Узнавание своих питомцев на

			фотографиях
НАПРАВЛЕНИЕ 3 – 5 ч			
Я И ДРУГИЕ			
Представления о других людях (взрослые и одноклассники).			
Узнавание детей и взрослых. Труд взрослых. Помощь окружающим.			
1	1	Играем вместе	Коллективные, групповые игры по интересам детей.
2	1	Дети и взрослые	
3	1	Кем быть?	Игра «Мы - помощники» - выполнение простых действий по уборке помещений школы. Дифференциация людей по возрасту: взрослые – дети в своем окружении (взрослые – дети), на фотографиях, иллюстрациях. Соотнесение себя с возрастной группой (дети). Выполнение посильных поручений по помощи одноклассникам. Наблюдение за трудом уборщицы, дворника, учителя, повара, врача («очное» и в ходе просмотра видеороликов). Распознавание атрибутов данных профессий (одежды, инвентаря)
4	1	Я - ученик	Дифференциация людей по возрасту в своем окружении (учителя - ученики), на фотографиях.
5	1	Я грустный и весёлый	

			<p>Соотнесение себя с возрастной группой (ученики), педагога с группой взрослых.</p> <p>Вызывание интереса к эмоциональному состоянию наблюдаемых людей, персонажей мультфильмов.</p> <p>Различение полярных эмоций на пиктограммах.</p> <p>В доступной мере определение настроения художественного, музыкального произведения</p>
--	--	--	--

НАПРАВЛЕНИЕ 4 – 8 ч

ДОМОВОДСТВО

Выполнение посильных поручений по уборке в классе. Приготовление и прием пищи.

Уход за одеждой и обувью. Действия по самообслуживанию.

1	1	Чистота – залог здоровья!	Выполнение гигиенических навыков по уходу за своим телом: умывание, причесывание, мытье рук и т.д.
2	1	Как я выгляжу. Уход за одеждой	<p>Расправление и складывание предметов одежды, развешивание на спинку стула плечики, на крючки.</p> <p>Аппликация «Ремонт одежды»(подклеивание к куртке «оторванного» рукава, пуговиц к рубашке и т.п.) из готовых деталей</p>
3	1	Из чего мы едим?	Различение предметов посуды, их поиск на пиктограммах.
4	1	Напитки	<p>«Сервировка» стола по образцу.</p> <p>Различение посуды по назначению (в чем</p>

			<p>варят? Чем едят?).</p> <p>Участие в обыгрывании ситуации «Дети в столовой» (с куклами, другими игрушками).</p> <p>Формировать умение пить из трубочки (по необходимости возможности)</p>
5	1	Мы умеем помогать	Формирование и отработка навыков выполнения различных доступных операций по уборке помещения класса:
6	1	«Ждём гостей»	<p>протирать доску; поливать растения; смачивать и выжимать тряпку, губку, подметать пол, держать совок для заметания мусора, складывать на место игрушки, учебные принадлежности, книги.</p> <p>Выполнение простых операций по подготовке продуктов к употреблению их в пищу: чистить морковь безопасным ножом; очищать вареное яйцо от скорлупы; готовить бутерброд (без намазывания масла), следуя поэтапному образцу-алгоритму; помогать накрывать на стол и убирать с него; раскладывать пищу на тарелки; мыть посуду (тарелку, стакан, ложку), протирать стол.</p> <p>Участие в выявлении «проблемы», демонстрация</p>

			способа ее решения в заданной ситуации, практические действия. Различение некоторых пиктограмм, соответствующих изученным действиям (по возможностям ребёнка)
7	1	Контрольная работа	Закрепление знания изученных пиктограмм
8	1	Упражнения с пиктограммам	(предметные, несколько пиктограмм – действий), ответы на вопросы с использованием карточек
Итого: 66 часов			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика, схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятий, моментов и др. событий;

- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид. игры по лексическим темам;
- Шнуровки, липучки;
- Посуда - вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом - оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей - изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори - материал и др.);
- мозаики.