

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Угловского района Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании учителей-
предметников



Вахриева И.Б.

протокол №5 от «10» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

организатор по УВР



Хайбулина Н.В.

протокол №5 от «10» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Фельк И.Г.

приказ №115 от «10» 06
2023 г.

**АДАПТИВНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ**

С обучающимися 5 класса ЗПР (вариант 7.1. – 34 ч.) по ФГОС

Топольное 2023

Рабочая программа
коррекционных занятий
с обучающимся 5 класс ЗПР (вариант 7.1-34ч.)
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Тополинской средней школы

Направление **«Коррекционные логопедические занятия»**

Класс **5**

Уровень среднего общего образования

Учитель - логопед: Казакова Екатерина Николаевна

Срок реализации программы: **2023-2024 учебный год**

Количество часов по учебному плану всего 34 часа в год; в неделю 1 занятие

Рабочую программу составила: **Казакова Екатерина Николаевна**

Данная программа предназначена для индивидуальной и групповой логопедической работы с учащимися с ЗПР (5 класса), испытывающих трудности формирования устной и письменной речи (письма и чтения).

Программа рассчитана для обучающихся по АООП для детей с ЗПР (вариант 7.1) 34 часа.

Планируемые результаты АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)

5 класс

Учащиеся должны знать:

слоговой анализ и синтез слова; мягкость согласных; морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс; предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

Учащиеся должны уметь:

производить звукобуквенный анализ слов;
устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
пользоваться различными способами словообразования;
владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
использовать в речи различные конструкции предложений.
строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность); точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

Содержательный компонент АООП НОО ЗПР (вариант 7.1)

Цель:

Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

Задачи:

1. Активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения

2. Формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове

3. Формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;

4. Развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;

5. Формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки

6. Обогащать словарный запас как путём накопления представлений об окружающем мире, новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;

7. Уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи).

Предложение и слово

Предложение и слово. Анализ предложения. Главные члены предложения. Интонационная законченность предложения. Слова, обозначающие предмет. Слова, обозначающие действие предмета. Дифференциация слов-предметов и слов-действий предметов. Слова, обозначающие признак предмета.

Слогообразующая роль гласного. Ударение

Слогообразующая роль гласного. Слоговой анализ и синтез слов. Слог. Деление слов на слоги. Выделение гласных из ряда звуков, слогов, слов. Ударение. Выделение ударного гласного и ударного слога в слове.

Твердые и мягкие согласные звуки и буквы

Мягкий знак на конце слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака на конце слова. Мягкий знак в середине слова. Смыслоразличительная роль мягкого знака в середине слова. Разделительный мягкий знак. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Дифференциация гласных [а-я] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [о-е] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [у-ю] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [и-ы] в слогах, словах и предложениях устно и на письме. Дифференциация гласных [ю-ё] в слогах, словах и предложениях устно и на письме.

Глухие и звонкие согласные звуки. Парные согласные

Выделение звонких и глухих согласных из ряда звуков. Дифференциация [бп] в устной и письменной речи. Дифференциация [т-д] в устной и письменной речи. Дифференциация [г-к] в устной и письменной речи. Дифференциация [зс] в устной и письменной речи. Дифференциация [в-ф] в устной и письменной речи. Дифференциация [ш-ж] в устной и письменной речи.

Согласные звуки, имеющие артикуляционно-акустические сходства

Дифференциация [з-ж] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [жж] в связной речи. Дифференциация [с-ш] в слогах, словах и предложениях.

Дифференциация [с-ш] в связной речи. Дифференциация [ч-ть] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ч-ть] в связной речи. Дифференциация [с-ц] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сц] в связной речи. Дифференциация [сь-щ] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [сь-щ] в связной речи. Дифференциация [щ-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-т] в связной речи. Дифференциация [ц-ч] в слогах, словах и предложениях. Дифференциация [ц-ч] в связной речи.

Словообразование

Образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Суффиксы профессий. Суффиксы в образовании детёнышей животных. Суффиксы прилагательных. Согласование прилагательного с существительным в роде и числе. Суффиксы наречий. Суффиксы глаголов. Согласование. Образование слов при помощи приставок.

Предлоги и приставки

Практическое закрепление с предлогами. Предлоги: в, из, на, с, их дифференциация.

Предлоги: от, к, до, для, без, над, под, за, из-за, из, под, из-под, на, по, с (со), через, сквозь, между, перед, вокруг, у, около, возле, про, о, об (обо), по, к. Закрепление предлогов. Упражнение в раздельном написании предлогов со словами.

Составление предложений из заданных слов с предлогами.

Дифференциация предлогов и приставок.

Употребление предлогов в связной речи.

Использование лексических тем:

«Овощи- фрукты».

«Осень»

«Мебель».

«Посуда».

«Насекомые».

«Рыбы».

«Профессии».

«Семья».

«Зима».

«Зимующие птицы».

«Животные леса».

«Детёныши животных».

«Весна». «Домашние животные».

«Растения весной».

5 класс

Задачи:

1. Восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи
2. Закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове
3. Обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования
4. Подготовить к усвоению морфологического состава слова
5. Расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения
6. Развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых

средств, адекватных смысловой концепции.

Предложение и слово

Речь и предложение. Предложение и слово.

Слоговой анализ и синтез слова

Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.

Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.

Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Обозначение мягкости с помощью мягкого знака

Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова. Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.

Обозначение мягкости с помощью гласных

Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными А - Я. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными О - Ё. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными У - Ю. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед гласными ЫИ. Твёрдые и мягкие согласные звуки перед Е. Непарные твёрдые согласные звуки [ж], [ш],[ц]. Непарные мягкие согласные звуки [ч], [щ],[й].

Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные

Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч, Щ. Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н. Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.

Предложения

Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных. Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных. Восклицательные предложения.

Использование в речи качественных прилагательных.

Морфологический состав слова

Корень как главная часть слова. Родственные слова. Упражнение в подборе родственных слов. Однокоренные слова, не являющиеся родственными.

Дифференциация родственных и однокоренных слов. Сложные слова.

Соединительная гласная е или о в середине слова. Приставка. Префиксальный способ образования слов. Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.

Безударный гласный

Безударные гласные в корне. Антонимы. Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.

Предлоги и приставки

Соотнесение предлогов и глагольных приставок. Слова-синонимы. Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами.

Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.

Связная речь

Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок. Пересказ с опорой на сюжетную картинку. Пересказ по вопросам. Пересказ текста по опорным словам. Пересказ текста по предметным картинкам.

Использование лексических тем:

« Как я провел лето».

«Осень».

«Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу.

«Дикие животные и их детеныши».

«Зима». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Зимние забавы».

«Весна». Продолжить знакомить с климатом в разные времена года.

«Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов .

Тематическое планирование 5 класс
(1ч в неделю, 34ч)
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

№	Тема	Кол-во часов
1	Предложение и слово	1
2	Слоговой анализ и синтез слова.	3
3	Звуки и буквы	2
4	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2
5	Обозначение мягкости с помощью гласных.	5
6	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные	3
7	Предложения.	3
8	Морфологический состав слова	4
9	Безударный гласный	3
10	Предлоги и приставки	3
11	Связная речь.	5
	Всего	34

Календарно - тематическое планирование
5 класс (1ч в неделю, 34ч)
АООП для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)

№	Тема	Количество часов	Коррекционная цель
	Предложение и слово.	1	
1	Речь и предложение. Предложение и слово.	1	Развивать мыслительные операции
	Слоговой анализ и синтез слова.	3	
2	Слово и слог. Уточнение понятий. Выделение первого слога в слове.	1	Развитие слухового внимания
3	Слогообразующая роль гласных букв. Определение количества слогов в слове.	1	Развивать устойчивость внимание
4	Составление слов из слогов. Деление слов на слоги.	1	Развивать зрительное восприятие
	Звуки и буквы	2	
5	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Определение и сравнение количества звуков и букв в словах. Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда.	1	Развивать логическое мышление.
6	Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1	Развивать устойчивость внимание
	Обозначение мягкости с помощью мягкого знака.	2	
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы ь. Мягкий знак в конце слова. Мягкий знак в середине слова.	1	Развивать логическое мышление.
8	Разделительный мягкий знак. Сравнение по смыслу и произношению.	1	Развитие слухового внимания
	Обозначение мягкости с помощью гласных.	5	

9	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными А-Я.	1	Развивать фонематический слух
10	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными О-Ё.	1	Развивать мыслительные операции
11	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными У-Ю.	1	Развивать фонематический слух
12	Твердые и мягкие согласные звуки перед гласными Ы-И.	1	Активизировать мыслительную деятельность
13	Твердые и мягкие согласные звуки перед Е.!	1	Развивать логическое мышление.
	Непарные согласные. Глухие и звонкие согласные.	3	
14	Непарные глухие согласные Х, Ц, Ч,Щ.!	1	Развивать зрительное восприятие
15	Непарные звонкие согласные Й, Л, М, Н.	1	Развивать зрительное восприятие
16	Оглушение звонких согласных в середине слова. Оглушение звонких согласных на конце слов.	1	Развитие слухового внимания
	Предложения.	3	
17	Повествовательные предложения. Использование в речи притяжательных прилагательных.	1	Активизировать мыслительную деятельность
18	Вопросительные предложения. Использование в речи относительных прилагательных.	1	Развитие слухового внимания
19	Восклицательные предложения. Использование в речи качественных прилагательных.	1	Развивать фонематический слух
	Морфологический состав слова.	4	
20	Корень как главная часть слова. Родственные слова. Однокоренные слова, не являющиеся родственными. Дифференциация родственных и однокоренных слов.	1	Развивать мыслительные операции
21	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	1	Развивать мыслительные операции
22	Приставка. Префиксальный способ образования слов.	1	Развивать мыслительные

			операции
23	Суффикс. Суффиксальный способ образования слов. Окончание.	1	Развивать функции самоконтроля
	Безударный гласный.	3	
24.	Безударные гласные в корне.	1	Развивать зрительное восприятие
25	.Безударные гласные в корне. Антонимы.	1	Развивать функции самоконтроля
26	.Подбор проверочных слов к безударным гласным в корне.	1	Развивать зрительное восприятие
	Предлоги и приставки.	3	
27	.Соотнесение предлогов и глагольных приставок .Слова-синонимы.	1	Развивать мыслительные операции
28.	Слитное написание слов с приставками. Раздельное написание слов с предлогами. Дифференциация предлогов и приставок.	1	Развивать логическое мышление
29	.Соотнесение предлогов с глагольными приставками. «Не» с глаголами.	1	Развивать мыслительные операции
	Связная речь.	5	
30	Пересказ с опорой на серию сюжетных картинок.	1	Формировать коммуникативные навыки
31	Пересказ с опорой на сюжетную картинку.	1	Развивать зрительное восприятие
32	Пересказ по вопросам.	1	Формировать коммуникативные навыки
33	Пересказ текста по опорным словам.	1	Развивать логическое мышление
34.	Пересказ текста по предметным картинкам. Проверочная работа.	1	Формировать коммуникативные навыки
	Всего:		34 часа

