


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Администрация Угловского района Алтайского края**  
**МКОУ Тополинская СОШ**

РАССМОТРЕНО  
на заседании ШМО  
учителей предметников

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_   
Вахриева И.Б.  
протокол №5 от «10» 06  
2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
организатор по УВР

\_\_\_\_\_ 

\_\_\_\_\_   
Хайбулина Н.В.  
протокол № 5 от «10» 06  
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор

\_\_\_\_\_   
Фельк И.Г.  
приказ № 115 от «10» 06  
2023 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История»**  
для обучающихся 5 класса  
Вариант 7.1

**Топольное 2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная рабочая программа по истории предназначена для работы с обучающимися 5-го класса с ограниченными возможностями здоровья (с полностью сохранённым интеллектом), получающими образование по индивидуальному учебному плану (в том числе и посредством дистанционных технологий) в общеобразовательной школе.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечеству.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации на основе осмысления основных этапов развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение предмета «История» в 5-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе 85 часов (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России»)

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5 КЛАСС**

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

#### **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

#### **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

#### **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

### **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

### **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

### **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

### **Древняя Греция. Эллинизм**

#### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Мinoйской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

#### **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

#### **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

#### **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

#### **Древний Рим**

##### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этруские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

##### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

##### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

##### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

##### **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

##### **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере гражданского воспитания: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в духовно-нравственной сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере эстетического воспитания: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе – на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

владение базовыми логическими действиями: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

владение базовыми исследовательскими действиями: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

работа с информацией: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

общение: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

осуществление совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе – на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

В сфере универсальных учебных регулятивных действий:

владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля – осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:



выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **5 КЛАСС**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);
- называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;
- определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

#### **3. Работа с исторической картой:**

- находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;
- устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

#### **4. Работа с историческими источниками:**

- называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;
- различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;
- извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

#### **5. Историческое описание (реконструкция):**

- характеризовать условия жизни людей в древности;
- рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;
- рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);
- давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;
- сравнивать исторические явления, определять их общие черты;
- иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;
- объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;
- высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

- раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;
- выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| № п/п                                  | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |                                       | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| <b>Раздел 1. История Древнего мира</b> |                                       |                  |                    |                     |   |
| 1.1                                    | Введение                              | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 1.2                                    | Первобытность                         | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                       |                                       | 6                |                    |                     |   |
| <b>Раздел 2. Древний Восток</b>        |                                       |                  |                    |                     |   |
| 2.1                                    | Древний Египет                        | 7                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.2                                    | Древние цивилизации Месопотамии       | 4                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.3                                    | Восточное Средиземноморье в древности | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.4                                    | Персидская держава                    | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.5                                    | Древняя Индия                         | 2                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 2.6                                    | Древний Китай                         | 3                |                    |                     | Библиотека ЦОК  |

|  |  |           |          |          |   |
|--|--|-----------|----------|----------|---|
|  |  |           |          |          | <a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a>                   |
| Итого по разделу                           |  | 20        |          |          |   |
| <b>Раздел 3. Древняя Греция. Эллинизм</b>  |  |           |          |          |   |
| 3.1  | Древнейшая Греция                                | 4         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.2  | Греческие полисы                                 | 10        |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.3  | Культура Древней Греции                          | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 3.4  | Македонские завоевания. Эллинизм                 | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                           |  | 20        |          |          |   |
| <b>Раздел 4. Древний Рим</b>               |  |           |          |          |   |
| 4.1  | Возникновение Римского государства               | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.2  | Римские завоевания в Средиземноморье             | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.3  | Поздняя Римская республика.<br>Гражданские войны | 5         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.4  | Расцвет и падение Римской империи                | 6         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| 4.5  | Культура Древнего Рима                           | 3         |          |          | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f41393a">https://m.edsoo.ru/7f41393a</a> |
| Итого по разделу                           |  | 20        |          |          |   |
| Обобщение                                  |  | 2         |          |          |   |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>68</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
5 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Электронные цифровые<br>образовательные ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |                  |   |
| 1        | Что изучает история.   | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8d54">https://m.edsoo.ru/863f8d54</a> |
| 2        | Историческая хронология.<br>Историческая карта                               | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f8f2a">https://m.edsoo.ru/863f8f2a</a> |
| 3        | Происхождение, расселение<br>и эволюция древнейшего<br>человека              | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9380">https://m.edsoo.ru/863f9380</a> |
| 4        | Появление человека<br>разумного  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9740">https://m.edsoo.ru/863f9740</a> |
| 5        | Древнейшие земледельцы и<br>скотоводы  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863f9c68">https://m.edsoo.ru/863f9c68</a> |
| 6        | От первобытности к<br>цивилизации  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa050">https://m.edsoo.ru/863fa050</a> |
| 7        | Природа Египта и ее влияние<br>на условия жизни и занятия<br>древних египтян | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa244">https://m.edsoo.ru/863fa244</a> |
| 8        | Возникновение<br>государственной власти.                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fa6ea">https://m.edsoo.ru/863fa6ea</a> |
| 9        | Управление государством<br>(фараон, вельможи,<br>чиновники)                  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863faa50">https://m.edsoo.ru/863faa50</a> |
| 10       | Условия жизни, положение и<br>повинности населения                           | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fabea">https://m.edsoo.ru/863fabea</a> |
| 11       | Отношения Египта с<br>соседними народами                                     | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fadfc">https://m.edsoo.ru/863fadfc</a> |
| 12       | Религиозные верования  | 1                |                       |                        |                  | Библиотека ЦОК  |

|    |   |   |  |  |   |
|----|---|---|--|--|---|
|    | египтян   |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/863fb130">https://m.edsoo.ru/863fb130</a>                   |
| 13 | Познания древних египтян  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb324">https://m.edsoo.ru/863fb324</a> |
| 14 | Природные условия Месопотамии (Междуречья) и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb540">https://m.edsoo.ru/863fb540</a> |
| 15 | Древний Вавилон.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fb748">https://m.edsoo.ru/863fb748</a> |
| 16 | Ассирия.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbac2">https://m.edsoo.ru/863fbac2</a> |
| 17 | Нововавилонское царство.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbdd8">https://m.edsoo.ru/863fbdd8</a> |
| 18 | Финикия.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fbfcc">https://m.edsoo.ru/863fbfcc</a> |
| 19 | Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc26a">https://m.edsoo.ru/863fc26a</a> |
| 20 | Завоевания персов.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc4c2">https://m.edsoo.ru/863fc4c2</a> |
| 21 | Государственное устройство Персидской державы.                                | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc6ca">https://m.edsoo.ru/863fc6ca</a> |
| 22 | Древняя Индия.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc8dc">https://m.edsoo.ru/863fc8dc</a> |
| 23 | Религиозные верования и культура древних индийцев.                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fc9f8">https://m.edsoo.ru/863fc9f8</a> |
| 24 | Древний Китай.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fce2c">https://m.edsoo.ru/863fce2c</a> |
| 25 | Правление династии Хань.  | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd07a">https://m.edsoo.ru/863fd07a</a> |
| 26 | Религиозно-философские учения, наука и изобретения                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd336">https://m.edsoo.ru/863fd336</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
|    | древних китайцев.   |   |  |  |  |   |
| 27 | Природные условия Древней Греции и их влияние на занятия населения. | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd5c0">https://m.edsoo.ru/863fd5c0</a> |
| 28 | Древнейшие государства Греции.                                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/863fd836">https://m.edsoo.ru/863fd836</a> |
| 29 | Троянская война.  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a31a">https://m.edsoo.ru/8640a31a</a> |
| 30 | Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея»                                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a770">https://m.edsoo.ru/8640a770</a> |
| 31 | Подъем хозяйственной жизни греческих полисов после «темных веков»   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640a91e">https://m.edsoo.ru/8640a91e</a> |
| 32 | Образование городов-государств.                                     | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640aae0">https://m.edsoo.ru/8640aae0</a> |
| 33 | Великая греческая колонизация                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640ac84">https://m.edsoo.ru/8640ac84</a> |
| 34 | Афины: утверждение демократии                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640ae32">https://m.edsoo.ru/8640ae32</a> |
| 35 | Спарта: основные группы населения, общественное устройство          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640afcc">https://m.edsoo.ru/8640afcc</a> |
| 36 | Греко-персидские войны  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b1ca">https://m.edsoo.ru/8640b1ca</a> |
| 37 | Крупные сражения греко-персидских войн и их итоги                   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b382">https://m.edsoo.ru/8640b382</a> |
| 38 | Расцвет Афинского государства                                       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b508">https://m.edsoo.ru/8640b508</a> |
| 39 | Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе                      | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b67a">https://m.edsoo.ru/8640b67a</a> |
| 40 | Пелопоннесская война  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b7f6">https://m.edsoo.ru/8640b7f6</a> |

|    |   |   |  |  |  |   |
|----|---|---|--|--|--|---|
| 41 | Религия древних греков  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640b990">https://m.edsoo.ru/8640b990</a> |
| 42 | Образование и наука в Древней Греции                              | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bb16">https://m.edsoo.ru/8640bb16</a> |
| 43 | Искусство и досуг в Древней Греции                                | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640bcf6">https://m.edsoo.ru/8640bcf6</a> |
| 44 | Возвышение Македонии  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640be72">https://m.edsoo.ru/8640be72</a> |
| 45 | Александр Македонский и его завоевания на Востоке                 | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640c002">https://m.edsoo.ru/8640c002</a> |
| 46 | Эллинистические государства Востока                               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8640c1c4">https://m.edsoo.ru/8640c1c4</a> |
| 47 | Природа и население Апеннинского полуострова в древности          | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886460aa">https://m.edsoo.ru/886460aa</a> |
| 48 | Республика римских граждан  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886465e6">https://m.edsoo.ru/886465e6</a> |
| 49 | Верования древних римлян  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886469b0">https://m.edsoo.ru/886469b0</a> |
| 50 | Войны Рима с Карфагеном   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646848">https://m.edsoo.ru/88646848</a> |
| 51 | Ганнибал; битва при Каннах  | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646adc">https://m.edsoo.ru/88646adc</a> |
| 52 | Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646c1c">https://m.edsoo.ru/88646c1c</a> |
| 53 | Социально-экономическое развитие поздней Римской республики       | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646d5c">https://m.edsoo.ru/88646d5c</a> |
| 54 | Реформы Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги               | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88646e7e">https://m.edsoo.ru/88646e7e</a> |
| 55 | Гражданская война и   | 1 |  |  |  | Библиотека ЦОК  |



|    |  |   |  |  |   |
|----|--|---|--|--|---|
|    | установление диктатуры Суллы                                 |   |  |  | <a href="https://m.edsoo.ru/88646faa">https://m.edsoo.ru/88646faa</a>                   |
| 56 | Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура                    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886470f4">https://m.edsoo.ru/886470f4</a> |
| 57 | Борьба между наследниками Цезаря                             | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886472a2">https://m.edsoo.ru/886472a2</a> |
| 58 | Установление императорской власти                            | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886473ba">https://m.edsoo.ru/886473ba</a> |
| 59 | Императоры Рима: завоеватели и правители                     | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/886474dc">https://m.edsoo.ru/886474dc</a> |
| 60 | Римская империя: территория, управление                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647608">https://m.edsoo.ru/88647608</a> |
| 61 | Возникновение и распространение христианства                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647716">https://m.edsoo.ru/88647716</a> |
| 62 | Император Константин I, перенос столицы в Константинополь    | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647838">https://m.edsoo.ru/88647838</a> |
| 63 | Начало Великого переселения народов. Рим и варвары           | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/8864795a">https://m.edsoo.ru/8864795a</a> |
| 64 | Римская литература, золотой век поэзии                       | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647a86">https://m.edsoo.ru/88647a86</a> |
| 65 | Развитие наук в Древнем Риме                                 | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647c2a">https://m.edsoo.ru/88647c2a</a> |
| 66 | Искусство Древнего Рима                                      | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647d4c">https://m.edsoo.ru/88647d4c</a> |
| 67 | Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира | 1 |  |  | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/88647e78">https://m.edsoo.ru/88647e78</a> |
| 68 | Историческое и культурное наследие цивилизаций               | 1 |  |  |   |

|                                     |               |   |   |  |  |  |
|-------------------------------------|---------------|---|---|--|--|--|
|                                     | Древнего мира |   |   |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68            | 0 | 0 |  |  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/  
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- История. Всеобщая история. История Древнего мира : 5-й класс : учебник, 5 класс/  
Вигасин А. А., Годер Г. И., Свенцицкая И. С.; под ред. Искендерова А. А., Акционерное общество «Издательство «Просвещение» 2022

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/863f8d54>