

муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Тополинская средняя общеобразовательная школа»

Принято: педагогическим советом: протокол № 1 от 30.08.2022 г	Согласовано: организатор по ВР Т.В. Калашникова	Утверждена: директор МКОУ Тополинская СОШ _____ И.Г. Фельк Приказ № 5 от 30.08.2022_
--	---	--

**Программа
внеурочной деятельности**

**«Удивительное рядом»
социальное направление
5-7 классы**

2022 – 2023 учебный год

**Программу разработала:
Хайбулина Надежда Владимировна
учитель биологии ,географии
высшей квалификационной категории**

с. Топольное, 2022 г

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности является составной частью основной общеобразовательной программы «МКОУ Тополинская средняя общеобразовательная школа».

Настоящая программа составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС);
- положение о рабочей программе внеурочной деятельности «МКОУ Тополинская средняя общеобразовательная школа»;
- письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Цель: расширение и углубление знаний детей и подростков в рамках образовательных областей, формирование у них приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию.

Задачи:

- формирование готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
- расширение, углубление и актуализация имеющихся знаний;
- развитие логического мышления, внимания, памяти, речи;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей через общение со сверстниками и взрослыми, коллективно-творческую деятельность;
- формирование коммуникативных способностей;
- профилактика негативных явлений, пропаганда здорового образа жизни и формирование здоровых установок и навыков;
- формирование представления о современном мире как духовной, культурной, интеллектуальной и экологической целостности.

Программа предусмотрена для обучающихся 5-7 классов, разновозрастного коллектива от 11 до 14 лет.

Направление : социальное.

Программа рассчитана на один год.

Режим занятий: 1 час в неделю, 35 часов в год.

Продолжительность 1 занятия: 30 – 40 минут.

Планируемые результаты

а) Достижение обучающимися личностных результатов:

У обучающегося будут сформированы:

- Российская гражданская идентичность
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

Сформированность уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
- Осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

б) Достижение обучающимися метапредметных результатов:

У обучающегося будут сформированы умения:

Регулятивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Познавательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
- Смысловое чтение.
- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные УУД

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий
- создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

У обучающегося будут сформированы:

- основы исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- использование приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научнопопулярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую Учащиеся должны знать:
- основные признаки живой природы; основные признаки представителей царств живой природы; основные среды обитания живых организмов; природные зоны нашей планеты, их обитателей; основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством; экологическую ситуацию родного района, города и области; правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения Учащиеся должны уметь:
- объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни, определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
- различать изученные объекты в природе, на таблицах; особенности растительного и животного мира Алтайского края, Угловского района, редкие и охраняемые растения и животные родного края; наблюдать за живыми организмами; объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу; объяснять роль растений и животных в жизни человека; обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы; соблюдать правила поведения в природе; различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных; вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками своих товарищей.

2. Содержание курса внеурочной деятельности

Представленная целостная программа разработана для учащихся основной школы, состоит из четырех частей, органически связанных друг с другом, рассчитана на 105 часов. Содержание программы выстроено в рамках единой логики:

1-й год обучения 5 класс – «Зеленая лаборатория» (35 часа)

2-й год обучения 6 класс - «Знай и сохрани природу родного края» (35 часа)

3-й год обучения 7 класс - «Экология и охрана природы»» (35 часа)

Содержание программы (1 год обучения) «Зеленая лаборатория» 5 класс

1. Вводное занятие. 2 ч.

Теоретическая часть: Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии.

Практическая часть: Работа со справочной литературой, просмотр журналов, видеофрагментов.

Характеристика деятельности учащихся. Определение термина биология, клетка, микроскоп, микропрепараты, царства. Оценить роль биологии в жизни общества, работа с микроскопами.

2. Определители флоры и фауны. 4 ч.

Теоретическая часть: Понятие об определителе флоры и фауны. Методика работы с определителями растений, грибов, лишайников.

Практическая часть: Работа с определителем. Написание реферата по результатам экскурсий. Экскурсии. В парк, на луг, к водоему. Работа с определителями флоры.

Характеристика деятельности учащихся. Познакомится с понятиями флора и фауна, дать определение понятиям. Составить проектную работу о представителях флоры и фауны

3. Гербарий растительности. 6 ч.

Теоретическая часть: Понятие о гербарии. Классификация гербариев. Методика и правила сбора гербария.

Практическая часть: Знакомство с гербариями. Изготовление папки для гербария. Изготовление гербариев. Характеристика деятельности учащихся. Дать определение гербарий, научится делать гербарии, сделать проектную работу «Лекарственные растения».

4. Редкие и исчезающие виды флоры Алтайского края. 14 ч.

Теоретическая часть: Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания. Красная книга. Виды растений Южного Урала, занесенных в Красную книгу. Реликты и эндемики флоры края.

Практическая часть: Знакомство с реликтовыми, эндемичными, редкими и исчезающими видами растений и животных края по гербариям, иллюстрациям и плакатам. Изучение Красной книги. Составление карты ареалов редких видов животных и растений. Написание реферата «Реликтовые, эндемичные, редкие и исчезающие виды флоры и фауны края». Характеристика деятельности учащихся. Познакомиться с Красной книгой, проектная работа составление своей Красной книги

5. Особо охраняемые территории родного края. 6 ч.

Теоретическая часть: Охраняемые территории, причины их организации и значение.

Классификация заповедников. Заповедники.

Практическая часть: Работа с зоогеографическими картами заповедников. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой. Работа с Красной книгой. Написание реферата «Флора и фауна Южного Урала».

Характеристика деятельности учащихся. Понятия заповедники, проектные работы о заповедниках, рисунки исчезающих видов растений и животных

6. Экологические факторы и среды жизни организмов. 9 ч.

Теоретическая часть: Экологические факторы: абиотические, биотические, антропогенный. Свет, вода, температура как абиотические факторы. Биологические ритмы. Растения-индикаторы. Среда жизни организмов: водная, наземно-воздушная, почва как среда жизни, живые организмы как среда обитания.

Практическая часть: Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к освещению». Составление индивидуальных биологических ритмов. Работа с определителями растений «Выделение экологических групп растений по отношению к

влажности». Работа с атласами, зоогеографическими картами. Знакомство с растениями - индикаторами. Изучение приспособлений организмов к водной среде на примере обитателей аквариума. Создание экосистемы аквариума. Решение экологических задач.

Работа со справочной литературой. Написание рефератов: «Наблюдение за растениями – индикаторами».

Исследовательская работа. Влияние освещения на биологическое состояние комнатных растений. Влияние температурного режима и влажности на биологическое состояние комнатных растений.

Экскурсии. В парковую зону. Наблюдение за растениями - индикаторами. Жизненные формы растений.

Характеристика деятельности учащихся. Понятия экология, сделать рисунки –Зеленая планета,

Проектная работа «Составление правил –как вести себя в лесу».

Содержание программы (2 год обучения)

«Знай и сохраняй природу родного края» 6 класс

1. Введение в образовательную программу. 2ч.

Теоретическая часть: Знакомство с целями и задачами, планом работы. Решение организационных вопросов по методике работы в кабинете, лаборатории и природе. Экология - наука о закономерностях существования живого мира на Земле. Охрана природы - одна из важнейших задач нашего государства и каждого из нас.

Практическая часть: Знакомство с кабинетом и пособиями. Составление карто-схем предприятий, влияющих на окружающую среду в нашем крае.

2. Знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности. 2ч.

Теоретическая часть: правила техники безопасности в кабинете биологии, при проведении лабораторных работ, на экскурсии. Охрана труда при проведении практической работы по улучшению состояния окружающей среды.

Практическая часть: знакомство с оборудованием кабинета и лаборатории.

3. Разработка группового проекта. 2ч.

Выбор темы проекта, распределение заданий по группам, составление плана работы, подбор литературы.

4. Физико-географическая характеристика Алтайского края.2ч.

Практическая часть: работа с картами Алтайского края . Особенности географического положения Алтайского края , геологическое строение, рельеф , полезные ископаемые, климат и внутренние воды;. Характеристика почв.

5. Основные формы организации жизни и условия её устойчивости. Биосфера, биоценоз,

популяции, организм - ступени организации жизни.2ч.

Теоретическая часть: Биосфера, биоценоз, популяции, организм – ступени организации жизни.

Их характеристика и свойства. Обмен веществ и энергии. Биоразнообразие как условие устойчивости экосистем. Круговорот веществ – результат деятельности организмов.

Практическая часть: составление схемы биоценоза как биологической системы.

6. Видовой состав биоценозов нашего края. Геоботанические исследования участков местности. 20ч.

Практическая часть: 6.1-6.3 Экскурсии в природу по теме «Фитоценоз луга, леса, водоёмов» с целью знакомства с многообразием растительного мира этих сообществ и составления геоботанических описаний участков леса, луга, берега, водоёма или болота; определение на каждом участке растений – эдификаторов и типов растительности. Выявление экологических проблем данной местности. Уборка территорий от мусора.

6.4 Съедобные и ядовитые растения нашей местности

Теоретическая часть: знакомство с видовым составом съедобных и ядовитых растений нашей местности. Знакомство с рецептами приготовления блюд из съедобных растений.

Практическая часть: экскурсия в природу с целью обнаружения съедобных и ядовитых растений. Мероприятие «Приходите в гости к нам - угощаем фиточаем!»

6.5 Лекарственные растения, правила сбора и применения.

Теоретическая часть: Знакомство с видовым составом лекарственных растений, правилами сбора, хранения и применения.

Практическая часть: составление списка растений по группам, соответствующим наиболее распространённым заболеваниям. Сбор и хранение лекарственного сырья.

6.6 Культурные растения садов, полей и огородов. Комнатные растения. Основные приёмы агротехники.

Теоретическая часть: Знакомство с разнообразием культурных и комнатных растений, приёмам и агротехникой выращивания их.

Практическая часть: доклады учащихся по теме, отчёт о практической деятельности по посадке древесных или кустарниковых растений на подсобном хозяйстве. Посадка комнатных растений в классах школы.

6.7.- 6.11. Зооценоз. Многообразие видов, экологические связи, адаптация к среде обитания. Беспозвоночные животные. Рыбы. Земноводные и пресмыкающиеся. Птицы. Млекопитающие.

Теоретическая часть: знакомство с видовым многообразием животных нашего края; выявление особенностей приспособления к среде обитания; установление экологических связей в биоценозе.

Практическая часть: Экскурсии в природу на различные участки местности с целью определения живых организмов и их адаптации к среде обитания. Составление схем экологических взаимосвязей живых организмов на данной территории. Проведение в школе месячника по охране и привлечению птиц. Изготовление кормушек и скворечников. Подкормка птиц зимой.

6.12 Домашние животные.

Практическая часть: Оформление стенда фотоконкурса «Мой домашний любимец» с описанием ухода за ним и практической значимости животного.

6.13. Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным в нашем крае.

Практическая часть: работа с коллекцией животных, вредителей сельскохозяйственных культур.

Доклады учащихся по теме. Безопасные меры борьбы с ними

7. Охраняемые растения и животные Алтайского края. Причины их исчезновения и меры по сохранению. 1ч.

Практическая часть: оформление стенгазет по теме «Их нужно беречь!» Изготовление и развешивание листовок по правилам охраны природы.

8. Особо охраняемые территории нашего региона. 1ч.

Практическая часть: Составление карты - схемы с обозначением особо охраняемых территорий Алтайского края. Виды охраняемых территорий и природоохранное законодательство.

9. Итоговая конференция по защите группового проекта: «Приглашение на экскурсию по экологической тропе нашего города» 2ч.

Практическая часть: выступления учащихся по итогам выполнения работы в группах со схемой

маршрута и номерами природных объектов.

10. Итоговое занятие. 2ч.

Практическая часть: викторина «Что ты узнал о природе Алтайского края» Поощрение участников.

Содержание программы (3 года обучения) «Экология и охрана природы» 7 класс.

1. Вводное занятие. Предмет и задачи экологии. 2 ч

Ознакомление с программой курса. Правила поведения учащихся на экскурсиях и лабораторных занятиях. Экология-наука о взаимосвязях организмов с окружающей средой.

2. Экологические факторы. 5 ч

Условия жизни на Земле. Экологические факторы среды: биотические, эдафогенные, абиотические, антропогенные. Формы взаимоотношений между организмами: позитивные (симбиоз: кооперация, мутуализм, комменсализм); антибиотические (хищничество, паразитизм, конкуренция); нейтральные. Основные среды жизни. Общие законы действия факторов на организмы: *Демонстрации: фильм «Глобальная экология» часть 1.*

Лабораторные работы Изучение приспособленности организма к определённой среде обитания. Изучение влияния абиотических факторов на организм.

3. Экологические системы. 4 ч

Естественные сообщества живых организмов. Биогеоценозы. Компоненты биогеоценозов: продуценты, консументы, редуценты. Биоценозы: видовое разнообразие, плотность популяций, биомасса. Цепи и сети питания. Экологическая пирамида чисел, биомассы, энергии. Смены биоценозов.

Демонстрации: Схемы, отражающие структуру биосферы, природные БГЦ, сукцессии.

Лабораторные работы Выделение пищевых цепей и сети в искусственной экосистеме аквариума. Изучение сукцессионных изменений на примере простейших в сенном настое.

4. Почвы Алтайского края. 4ч

Общие особенности почвы как природного образования. Классификация почв. Чернозёмы и серые лесные почвы. Строение почвы (функциональные зоны и генетические горизонты) Окраска почв. Механический состав Структура и сложение. Почвенный мониторинг.

Ландшафты Алтайского края

Лабораторные работы Состав и свойства почвы. Определение рН почвы.

Практическая работа Описание почвенного разреза

5. Животный мир Алтайского края. 4 ч

Животные лесостепного пояса. Животные темнохвойных лесов. Животные степей. Животные водоёмов. Мир насекомых **Алтайского края.**

Демонстрации: Коллекции беспозвоночных животных, фотографии животных Южного Урала.

6. Охрана природы Алтайского края. 2 ч

Охрана животных. Красная книга **Алтайского края.** Экологические проблемы региона и пути их решения. Памятники природы **Алтайского края.** Заказники **Алтайского края.**

Лабораторная работа Заповедники, заказники **Алтайского края** (работа с контурной картой) Экскурсия Растительный и животный мир **Угловского района .**

7. Основы геоботаники. 6 ч

Сбор и гербаризация растений. Экологические группы и жизненные формы растений. Флора и флористический анализ. Растительность и методы её изучения. Классификация растительных сообществ. Основные методы геоботанических исследований.

Демонстрации: Гербарные экземпляры растений. Учебные видеофильмы по методам организации экологических исследований школьников в природе.

(Составление учебного гербария. Описание флоры своей местности).

Лабораторные работы в природе Определение дикорастущих растений. Составление флоры(списка видов) предложенного участка территории.

Практическая работа Проведение простейшего геоботанического описания предложенного участка луговой растительности.

8. Водная экология. 5 ч

Физико-химические свойства природных вод. Простейшие гидрологические измерения водоёма (глубина, ширина, скорость течения, объём стока). Пресноводные растения и животные. Мониторинг водной среды.

Демонстрации Учебные видеофильмы по методам организации экологических исследований школьников в природе (Сравнительные комплексные описания малых рек и ручьёв. Изучение водных беспозвоночных реки и оценка её экологического состояния.

Фауна временных водоёмов. Лабораторные работы в природе. Составление списков видов

водной и околководной флоры и фауны. Определение загрязненности воды по водным растениям и животным. Практическая работа. Рекогносцировочное описание водоёма

9. Биоиндикация. 3ч

Биоиндикация. Лишайники - классификация, жизненные формы, значение и роль в природе. Исследование состояния среды лишайноиндикацией.

Практическая работа. Заложение пробной площадки для лишайноиндикации. Определение относительной численности лишайников.

Тематический план
1 год обучения 5 класс «Зеленая лаборатория»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие	2	
2	Определитель флоры и фауны	4	
3	Гербарий растительности	6	
4	Редкие и исчезающие виды флоры и фауны Алтайского края	8	
5	Особо охраняемые территории родного края	6	
6	Экологические факторы и среды жизни организмов	9	
	Итого	35	

2 год обучения 6 класс «Знай и сохраняй природу родного края»

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
1	Введение в образовательную программу. Цели и задачи.	2	
2	Знакомство с правилами техники безопасности, охраны труда при организации видов деятельности.	2	
3	Разработка группового проекта.	2	
4	Физико-географическая характеристика	2	
5	Основные формы организации жизни и условия её устойчивости. Биосфера, биоценоз, популяции, организм ступени организации жизни.	2	
6	Видовой состав биоценозов нашего края. Геоботанические исследования участков местности.	2	
6.1	Фитоценоз луга.	2	
6.2	Фитоценоз леса	2	
6.3	Фитоценоз водоёмов	2	
6.4	Съедобные и ядовитые растения нашей местности	2	
6.5.	Лекарственные растения, правила сбора и применения.	2	
6.6	Культурные растения садов, полей и огородов. Комнатные растения. Основные приёмы агротехники	2	
6.7	Зооценоз. Многообразие видов, экологические связи, адаптация к среде обитания. Беспозвоночные животные.	2	
6.8	Рыбы	2	
6.9	Земноводные и пресмыкающиеся	2	
6.10	Птицы	2	
6.11	Млекопитающие	1	
6.12	Домашние животные	1	
6.13	Животные, наносящие вред сельскому хозяйству, человеку и животным.	1	
7	Охраняемые растения и животные Алтайского края . Причины их исчезновения и меры по сохранению.		
8	Особо охраняемые территории нашего региона.	1	
9	Итоговая конференция по защите группового проекта: «Приглашение на экскурсию по экологической тропе нашего края, района, села»	2	
10	Итоговое занятие	2	
	Итого	35	

