

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тополинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ Тополинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Тополинская СОШ
(протокол от 15 апреля 2024 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Тополинская СОШ
И.Г.Фельк
15 апреля 2024 г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тополинская средняя общеобразовательная школа» за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тополинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Тополинская СОШ) |
| Руководитель | Ирина Геннадьевна Фельк |
| Адрес организации | 658276 Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А |
| Телефон, факс | 8-385-79-29-5- 71 |
| Адрес электронной почты | topolnoe_skola@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Угловского района |
| Дата создания | 1963 год |
| Лицензия | от 27.08.2012 № 608, серия А № 0001689, срок действия лицензии бессрочно |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 19.06.2014 № 456, серия 22А01 № 0000658, срок действия до 19.06 2026 г. |

МКОУ Тополинская СОШ (далее — Школа) расположена в с.Топольное. Большинство семей обучающихся проживают в селе: 75% — рядом со Школой, 25 % — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
федеральные рабочие программы воспитания;
федеральные учебные планы;
федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 25.12.2023. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы: классные часы и беседы, книжные выставки, онлайн-лекции.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности естественнонаучное;
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. Формирование профориентационных интересов и потребностей;
4. Формирование интеллектуальных и социокультурных потребностей;

5. Формирование творческого и физического развития;
6. Деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

В 2023-2024 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах, 5-9 классах, 10-11 классах.

Недельный план внеурочной деятельности начального общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Программа | 1 | 2 | 3 | 4 | Всего |
|--|------------------------------|----------|----------|----------|----------|--------------|
| Часть, обязательная для всех обучающихся | | | | | | |
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Шоу профессий. Троектория» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Вариативная часть | | | | | | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Школа добрых дел» | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Тропинка своего «Я»» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Спортивные игры» | 1 | 1 | | | 2 |
| | «Спорт и я» | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | «Орлята России» | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
|---|-----------------|---|---|---|---|---|

Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

| Направление внеурочной деятельности | Программа | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | Всего |
|--|------------------------------|---|---|---|---|---|-------|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | «Разговоры о важном» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | «Функциональная грамотность» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | «Шоу профессий. Троектория». | 1 | | | | | 1 |
| | «В мире профессий» | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | «Удивительное рядом» | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | «Познай себя» | | | | 1 | 1 | 2 |
| Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | «Спортивные игры» | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с | Юные инспекторы движения | 1 | 1 | 1 | | | 3 |
| | Юнармия | | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Сетка часов плана внеурочной деятельности
на 2023 - 2024 учебный год в 10 – 11 классе.**

| Направления внеурочной деятельности | Название | 10 – 11 класс |
|---|--------------------------|---------------|
| Спортивно – оздоровительное направление | «Спортивные игры» | 1 |
| Духовно – нравственное направление | «Разговоры о важном» | 1 |
| Социальное направление | «Линия жизни» | 1 |
| Общеинтеллектуальное направление | «Финансовая грамотность» | 1 |
| Общекультурное направление | «Юный Пикассо» | 1 |

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 год

| Годы | На начало года | На конец года | Прибывшие | Выбывшие |
|------|----------------|---------------|-----------|----------|
| 2021 | 78 | 72 | 1 | 7 |
| 2022 | 77 | 75 | 3 | 5 |
| 2023 | 79 | 76 | 1 | 4 |

Контингент учащихся:

| Уровни обучения | 2022-2023 уч . год | Увеличение по сравнению с прошлым годом |
|-----------------------------|-----------------------|--|
| Начальное общее образование | 34 | Стабильно |
| Основное общее образование | 36 | Стабильно |
| Среднее общее образование | 6 | Увеличилось на 1 |
| Всего по школе: | 76 | Увеличилось на 1 |

| Классы | Количество классов | Количество учащихся | Виды классов |
|-------------------------|--------------------|---------------------|-----------------------|
| 1 | 1 | 9 | Общеобразовательные |
| 2 | 1 | 8 | Общеобразовательные |
| 3 | 1 | 10 | Общеобразовательные |
| 4 | 1 | 7 | Общеобразовательные |
| Начальная школа: | 4 | 34 | |
| 5 | 1 | 8 | Общеобразовательный |
| 6 | 1 | 4 | Общеобразовательный |
| 7 | 1 | 7 | Общеобразовательный |
| 8 | 1 | 2 | Общеобразовательный |
| 9 | 1 | 15 | Общеобразовательный |
| Основная школа | 5 | 36 | |
| 10 | 1 | 4 | Профиль универсальный |
| 11 | 1 | 2 | Профиль универсальный |
| Средняя школа | 2 | 6 | |
| Итого по школе: | 11 | 76 | |

Анализ количества учащихся за последние 3 года показывает, что контингент обучающихся стабилен. Уменьшается численность учащихся на 3 уровне образования. Это связано с желанием многих учащихся получить специальность после 9-го класса; некоторые учащиеся из-за опасения перед сдачей ЕГЭ, а также стремлением родителей определить ребёнка на бюджетное обучение, что легче сделать после средней школы, уходят после 10 класса. В 2023 году в школу были зачислены 14 учеников в 10 класс.

Содержание подготовки учащихся

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации;
- программу коррекционной работы;

Образовательная программа среднего образования базового уровня (универсальный профиль обучения) адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации.

| № п/п | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021–2022 учебный год | 2022–2023 учебный год | На конец 2023 года |
|-------|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: | 72 | 75 | 76 | 76 |
| | — начальная школа | 29 | 34 | 34 | 34 |
| | — основная школа | 37 | 36 | 36 | 36 |
| | — средняя школа | 6 | 5 | 6 | 6 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | — начальная школа | — | — | — | 1 |
| | — основная школа | 1 | — | | - |
| | — средняя школа | 2 | — | — | — |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | |
| | — об основном общем образовании | — | — | — | — |
| | — среднем общем образовании | — | — | — | — |
| 4 | Окончили школу с аттестатом с отличием: | | | | |

| | | | | |
|--------------------|---|---|---|---|
| — в основной школе | 0 | 0 | 1 | — |
| — средней школе | 0 | 0 | 0 | — |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, количество обучающихся школы не увеличивается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|----|-------------|------|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2 | 8 | 8 | 100 | 5 | 40,0 | 0 | 0 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 1 | 10 | 1 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57,1 | 0 | 0 | 2 | 28,5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 25 | 25 | 100 | 12 | 48 | 1 | 4 | 4 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 9 процентов (в 2022 был 61,54%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 7,5 процента (в 2022 — 11,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|------|-----------------|------|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | Всего | | Из них н/а | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 8 | 8 | 100 | 4 | 50 | 1 | 12,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 7 | 100 | 3 | 42,8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 15 | 15 | 100 | 7 | 46,6 | 1 | 6,6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 36 | 36 | 100 | 17 | 47,2 | 2 | 5,5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 1,7 процента (в 2022 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2022 — 15,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2023 году

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--------------|-------------|--|--|
| | | | | Окончили год | Не успевают | | |
|--|--|--|--|--------------|-------------|--|--|

| | | <i>Кол-во</i> | <i>%</i> |
|----------|---------------------------------------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|---------------|----------|
| 1 | Всего участвовало в аттестации | 4 | 100 | 0 | 0 | 15 | 100 | 4 | 100 | 4 | 100 | 15 | 100 |
| 2 | Получили: | | | | | | | | | | | | |
| | «5» | 1 | 25 | 1 | 25 | 4 | 26,7 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | «4» | 1 | 25 | 1 | 25 | 5 | 33,3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 | 40 |
| | «3» | 2 | 50 | 2 | 50 | 6 | 40 | 4 | 100 | 4 | 100 | 9 | 60 |
| | «2» | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Успеваемость | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | | 100 | |
| 5 | Качество знаний | 50 | | 50 | | 60 | | 0 | | 0 | | 40 | |
| 6 | Подтвердили оценки | 3 | | 3 | | 9 | | 3 | | 1 | | 12 | |
| 7 | Получили отметку ниже | 1 | | 1 | | 2 | | 1 | | 3 | | 3 | |
| 8 | Получили отметку выше | 0 | | 0 | | 4 | | 0 | | 0 | | 0 | |

Анализ государственной итоговой за курс средней школы

В 2023 году в 11 классе обучалось 2 ученицы. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об образовании.

Девочки сдавали 2 обязательных экзамена: по русскому языку и базовой математике.

Статистические данные государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

| Параметры | 2021 | | 2022 | | 2023 | |
|--|--------------------|-----|--------------------|-----|--------------------|-----|
| | Кол-во обучающихся | | Кол-во обучающихся | | Кол-во обучающихся | % |
| Всего выпускников | 9 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| Допущено к аттестации | 9 | 100 | 1 | 100 | 2 | 100 |
| Не допущено к аттестации: | - | - | - | | - | - |
| Проходило аттестацию в шадающем режиме, досрочно | - | - | - | | - | - |
| Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни- | - | - | - | | - | - |
| Набрали 100 баллов | - | - | - | | - | - |
| Набрали более 90 баллов | - | - | - | | - | - |
| Получило неудовлетворительные оценки | - | - | - | | - | - |
| Успеваемость | 100 | | 100 | | 100 | |
| Медалистов: | - | - | - | | - | - |
| с золотой медалью | - | - | - | | - | - |
| с серебряной медалью | - | - | - | | - | - |

Анализ результатов ЕГЭ по математике и русскому языку:

| № п/ п | Параметры | математика (базовый уровень) | | русский язык | |
|--------------|--|---------------------------------|-----|--------------|-----|
| | | Сажина Р.Ф | | Шевнина Н.П | |
| | | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 1 | Всего обучающихся | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 2 | Принимало участие в экзамене | 2 | 100 | 2 | 100 |
| 3 | Отсутствовали (причина) | - | - | - | - |
| 4 | Получили кол-во баллов | | | | |
| | 90 и выше | - | - | - | - |
| | 70 и выше | - | - | - | 25 |
| | 50 и выше | - | - | - | 50 |
| | Ниже 50 | 2 | 100 | 2 | 100 |
| | Ниже минимума | | | - | - |
| 5 | Подтвердили итоговые оценки | 0 | 0 | 2 | 100 |
| 6 | Набрали кол-во баллов ниже итоговой оценки | 2 | 100 | - | - |
| 7 | Набрали кол-во баллов выше годовой оценки | - | - | - | - |
| 8 | Качество знаний медалистов: | - | - | - | - |
| 9 | Кол-во медалистов, из них набрали : | - | - | - | - |

Выводы:

1. Результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА в основной период, не увеличилось.
2. Результаты ОГЭ показали, что 80% выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
3. Работающие учителя Хайбулина Н.В., Калашникова Т.В., Сажина Р.Ф., Шевнина Н.П провели

большую кропотливую работу по подготовке к ОГЭ.

4. Результаты экзаменов учащихся 9-го класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.

5. Учащиеся 11 класса освоили программу среднего образования, все учащиеся получили аттестаты.

6. Поставленная перед педагогическим коллективом задача овладения стандартами обучения учащимися выполнена.

Рекомендации:

- обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях ШМО;
- с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям ШМО собрать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;
- составить детальный план работы каждого ШМО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;
- учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
- учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- в системе проводить независимое репетиционное тестирование для учащихся 8-11 классов по возможно большему количеству предметов учебного плана;
- ежемесячно проводить пробные ЕГЭ в 11 классе с доведением результатов до родителей

Результаты контроля за УВП:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобщего; - состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2024 год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА-2024 и усилить контроль за их исполнением.
- Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА-2024
- Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
- Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
- Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
- Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА 2024
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях. В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, физики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и немецкого языков, математики.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможность художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа. На уроках используются разнообразные формы работы. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-11 классах на допустимом уровне.

Анализ посещенных уроков физики и информатики показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Главная цель преподавания предмета «иностранный язык» – формирование языковой компетенции учащихся. Уроки иностранного языка строятся на основе различных форм речевого взаимодействия: учащиеся-учащиеся, учитель-группа, группа-учащиеся и т.д. Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы. Особенно хочется отметить, как эффективно учитель вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется навыку аудирования, наиболее у учащихся сформирован навык чтения.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

Уроки физкультуры в школе проводятся с учетом особенностей данного предмета. Основной целью на уроке является формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством развития физических качеств, совершенствование навыков и умений, развитие интереса к самостоятельным занятиям. Овладение общими физическими качествами такими как ловкость, быстрота, выносливость.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей

проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать. Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х –11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 30% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 50% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 20% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-6 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу,

включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру (начальная школа), по русскому, языку, математике, биологии, истории в 5-6 классах. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования.

Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе;

оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, а также обратить внимание на развитие орфографической зоркости и использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.

4. Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии личностно – ориентированного обучения.

Организатору по учебно-воспитательной работе даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках со стороны администрации, применения форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, используемых на уроках, соответствие целям и задачам урока;

2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков;

3. Усилить контроль за преемственностью обучения (единое образовательное пространство ДОУ - начальная школа - основная школа-средняя школа), классно-обобщающий контроль .

При этом использовать следующие формы контроля:

- проверка качества знаний, уровня воспитанности учащихся, классно-обобщающий - адаптация учащихся 1 класса;

- предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету

- тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности,

- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся в 4,5,8 классах.

Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить сравнительному анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать методика работы с отстающими учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование оценочных умений учащихся, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Всем руководителям ШМО провести заседание, рассмотреть результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.

- Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;

- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.

- Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.

- Провести всесторонний анализ и классификацию затруднений у учителя и учеников при обучении русскому языку, математике, литературному чтению;

- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;

- Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;

- На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания

образовательной программы по предмету», федеральный компонент ФГОСа общего образования в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций – готовности учащимися использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;
- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

В 2023-2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости.

V. Оценка востребованности выпускников

Определение учащихся 9-го и 11-го классов:

9-й класс:

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | Место распределения |
|-------|----------------------------------|--|
| 1 | Белослюдов Кирилл Константинович | Михайловский филиал КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж", с. Михайловское |
| 2 | Вахриев Ильнар Рамильевич | Г.Новосибирск Новосибирский химико-технологический колледж им.Менделеева |
| 3 | Жильников Алексей Евгеньевич | Г.Рубцовск АГУ |
| 4 | Жильникова Алла Геннадьевна | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 5 | Замаев Имран Ильсаевич | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 6 | Килессо Элина Игоревна | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 7 | Коваленко Егор Евгеньевич | Михайловский филиал КГБПОУ "Волчихинский политехнический колледж", с. Михайловское |
| 8 | Леонов Даниил Игоревич | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 9 | Новикова Арина Андреевна | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 10 | Магамаев Муслим Русланович | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |

| | | |
|----|------------------------------|--------------------------------|
| 11 | Паршиков Даниил Викторович | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 12 | Сидорина Галина Григорьевна | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 13 | Степанов Артур Тимурович | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 14 | Туркин Алексей Игоревич | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |
| 15 | Цыганков Станислав Андреевич | МКОУ Тополинская СОШ, 10 класс |

11 класс

| № п/п | Ф.И. учащегося | Место распределения |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|
| 1. | Черкашина Милена Артемовна | Рубцовский пед колледж |
| 2. | Вагапова Руфина Ришатовна | МКОУ Тополинская СОШ, 11 класс |
| 3. | Гамзякова Валентина Витальевна | МКОУ Тополинская СОШ, 11 класс |
| 4. | Сумцова Ксения Александровна | Рубцовск АГУ |

Выводы:

Все учащиеся 9-х классов и выпускники 11-го класса определен

Из учащихся 11-го класса: в высшие учебные заведения поступили 2 выпускников (50%).

Из учащихся 9-х классов: в 10 класс школы пошло 6 человек (60%); в средние специальные учебные заведения – 2 учащихся (40%).

В 2023 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — один на высшую и один на первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Средний возраст педагогов – 42 года (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 20 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Характеристика педагогических кадров

| Показатели | Показатели ОУ | |
|---|---------------|-------------|
| | Кол-во | % |
| Общее количество педагогических работников ОУ | 13 | 100 |
| Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске) | 13 | 100 |
| Учителя – внешние совместители | 1 | - |
| Учителя с высшим образованием из них: | 10 | 76,9 |
| с высшим педагогическим | 9 | 69,2 |
| с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку | - | - |

| | | |
|--|-----------|------------|
| с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности | - | - |
| Получают высшее образование в течение года | - | - |
| Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них: | 13 | 100 |
| учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета | 13 | 100 |
| Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе: | 13 | 100 |
| высшая категория | 3 | 7 |
| первая категория | 7 | 93 |
| Соответствие занимаемой должности | 3 | 23 |

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

| Предметы | Кол-во педагогов | Образование | | Квалификационная категория | | |
|--|------------------|-------------|------------|----------------------------|--------|---------------|
| | | Высшее | Сред/спец. | Высшая | Первая | Без категории |
| Русский язык и литература | 2 | 2 | - | 0 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 1 | 1 | - | - | 1 | - |
| Математика, информатика, физика | 2 | 2 | - | - | 2 | - |
| История, обществознание | 1 | 1 | - | 1 | - | - |
| География, биология, химия | 2 | 2 | - | 1 | - | 1СЗД |
| Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ | 1 | - | 1 | - | 1 | - |
| Начальные классы | 4 | 1 | 3 | - | 4 | - |

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2023 года приняли на должность учителя русского языка и литературы. Молодой работник проявил себя как талантливый педагог, который умеет быстро найти взаимопонимание с учениками и их родителями.

С 01.09.2023 Школа успешно внедряет профстандарт педагога-дефектолога (приказ Минтруда от 13.03.2023 № 136н). В школе введены две новые должности учителя-дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволяет оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ данных нозологий. Анкетирование родителей показало, что повысилась степень удовлетворенности психолого-педагогическим сопровождением школьников.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС.В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники).

Общая площадь библиотеки- 21 кв.м.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными изданиями.Весь фонд библиотеки - 1658 экз, из них 1350 экз., - учебники, художественная литература – 206 экз., справочники – 15 экз.

За 2023 учебный год учебный фонд пополнился на 216 экземпляров. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 98 %.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.Ежемесячно обновляется информационный стенд. В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 720 посещений.

Количество книговыдач составило – 764.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2023. Работа госпаблика регламентируется [Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ](#), [постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560](#), рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.
- Визуальное оформление госпаблика Школы включает:
 - аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
 - обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;

официальной страницы;

- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежеквартально проводит опросы пользователей социальной сети по темам удовлетворенности контентом госпаблика и работой Школы. Анализ опросов показал, что к концу 2023 года удовлетворенность родителей работой Школы увеличилась на 12 %, обучающихся — на 16%.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база. Одноэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1963 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1242,3 кв.м. В 2023 году был проведен капитальный ремонт школы.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики – 1
3. Кабинет истории и обществознания – 1
4. Кабинет иностранного языка – 1
5. Кабинет биологии – 1
6. Лаборантская кабинета биологии, химии – 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет информатики – 1
9. Кабинет химии, физики – 1
10. Лаборантская кабинета физики – 1
11. Кабинет домоводства – 1
12. Спортивный зал – 1
13. Библиотека – 1
14. Столовая - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики, химии, биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно- гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с учебной программой. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных средств. За последние пять лет школа значительно немного свою материально-техническую базу, которая пополнилась многими учебными и наглядными пособиями.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 121,6 кв.м. Оборудован укомплектован. Спортивная площадка. Оборудован укомплектована («полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная). В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

По итогам предыдущего самообследования провели закупку недостающего оборудования в соответствии с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным [приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590](#).

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.05.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2023 и состава педагогических работников, а также материально-технической базы принято решение ввести профильное обучение социально-экономического профиля в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2023 № 167).

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|--|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 72 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 34 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 25 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 13 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 30 (46,8%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4 |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 3 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике | балл | 4 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 1 (3%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса | человек (процент) | 1(6,6%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 45 (5%) |
| Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | |
| — регионального уровня | | 3 (0,4%) |
| — федерального уровня | | 0 (0%) |
| — международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: | человек | |
| — с высшим образованием | | 9 |
| — высшим педагогическим образованием | | 9 |
| — средним профессиональным образованием | | 0 |
| — средним профессиональным педагогическим образованием | | 4 |

| | | |
|---|----------------------|-----------|
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: — с высшей | человек (процент) | 3 (23%) |
| — первой | | 7 (53,8%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: — до 5 лет | человек (процент) | 1 (7,6%) |
| — больше 30 лет | | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: — до 30 лет | человек (процент) | 1 (7,6%) |
| — от 55 лет | | 3 (23%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | человек (процент) | 3 (100%) |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,2 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 12,5 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: — рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | да/нет | нет |
| — медиатеки | | нет |
| — средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| — выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | нет |
| — системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 73 (100%) |

| | | |
|--|-------|----|
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося | кв. м | 20 |
|--|-------|----|

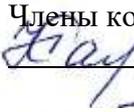
Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 73 человека. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов демонстрируют положительную динамику среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей.
2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечен учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.
4. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.
5. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.
7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Председатель комиссии:

 И.Г. Фельк

Члены комиссии:

 Организатор по УВР Н.В.Хайбулина

 Организатор ВР Т.В.Калашникова

 Главный бухгалтер Л.М.Афанасьева

 Председатель ПК С.В.Калугина