



УТВЕРЖДАЮ:

Приказ № 54 от 04.04.2022 г.

Директор МКОУ Тополинская СОШ

И.Г.Фельк

**ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тополинская средняя общеобразовательная школа»**

Председатель комиссии:

И.Г. Фельк

Члены комиссии:

Н.В. Хайбулина Организатор по УВР Н.В.Хайбулина

Т.В. Калашникова Организатор ВР Т.В.Калашникова

Л.М. Афанасьева Главный бухгалтер Л.М.Афанасьева

Р.Р. Ягода Завхоз Р.Р.Ягода

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тополинская средняя общеобразовательная школа» 28 марта 2022 года протокол заседания № 4

Топольное, 2022

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Общие сведения об организации

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тополинская средняя общеобразовательная школа» осуществляет образовательную деятельность с 1963 года.

Место нахождения общеобразовательной организации:

Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А

Место осуществления образовательной деятельности:

Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А

Юридический адрес: 658276 Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А

Фактический адрес: Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А

Телефон/факс: 8-385-79-29-5- 71;

электронный адрес: topolnoe_skola@mail.ru

школьный сайт: <http://topolnoe-skul.edu22.info/>

Учредитель (название организации, адрес, телефон).

Администрация Угловского района, 658270, Угловский район, с. Угловское, ул.Ленина, 40., Тел. 8-385-79-22-4-01

Электронный адрес: admugly@mail.ru

Сайт: <http://www.uglovsky.ru/>

Руководящие работники образовательной организации

№ п/п	Должность	Ф.И.О.	Курирует направление и виды деятельности	Образование	Стаж		Квалификационная категория	
					Админ.	Педаг.	Админ.	Педаг.
1	Директор школы	Фельк Ирина Геннадьевна	Общее руководство школой	Высшее, учитель русского языка и литературы	4	24	Первая	Первая
2	Организатор по УВР	Хайбулина Надежда Владимировна	Учебно-воспитательный процесс, методическая работа, итоговая аттестация	Высшее, учитель биологии и географии	4	33	-	Высшая
3	Организатор ВР	Калашникова Татьяна Викторовна	Воспитательный процесс, работа классных руководителей, с родителями	Среднее специальное, учитель истории и обществознания	3	23	-	Высшая

Сведения об основных нормативных документах

- Устав общеобразовательной организации: дата регистрации: «05» февраля 2020 года, № 50;
 - Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации: Серия 22 № 003538566, Дата регистрации 25.05.2001 г, ИНН 2283003927;
 - Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 22 № 003544562, дата регистрации 17.09.2012 г, ОГРН 1022202283840;
 - Лицензия на право ведения образовательной деятельности: Серия А № 0001689, регистрационный № 608, дата выдачи 27.08.2012 года, срок действия лицензии бессрочно.
- Приложение к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 06.04.2016 года, №

608.

- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 22А01 № 0000658, регистрационный номер № 456, дата выдачи 19 июня 2014 г., срок действия до 19.06 2026 г.

- Свидетельство о землепользовании: земельный участок с кадастровым номером 22:53:100101:565 предоставлен в постоянное (бессрочное) пользование на основании постановления № 25 от 19.11.2002 г. Собственником земельного участка является Администрация Угловского района Алтайского края

Вывод:

Школа работает на основании имеющихся правоустанавливающих документов. Все уровни образования, в соответствии с требованиями обеспечены учебно-методическим комплексом и кадрами. По результатам проверок замечаний нет.

Раздел 2. Структура и система управления

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Директор	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> осуществление действий без доверенности от имени Школы;<input type="checkbox"/> выдача доверенности, совершение иных юридически значимых действий;<input type="checkbox"/> открытие (закрытие) в установленном порядке счетов Школы;<input type="checkbox"/> прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей;<input type="checkbox"/> распределение обязанностей между своими заместителями, а в случае необходимости – передача им части своих полномочий в установленном порядке;установление штатного расписания Школы,разработка и утверждение правил внутреннего трудового распорядка Школы в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, утверждение иных локальных<input type="checkbox"/> нормативных актов;создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;организация приема обучающихся в Школу;<input type="checkbox"/> организация проведения самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества<input type="checkbox"/> образования;<input type="checkbox"/> создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;создание условий для занятия обучающимися физической<input type="checkbox"/> культурой и спортом;создание условий для ведения официального сайта школы в сети<input type="checkbox"/> "Интернет";материально-техническое обеспечение образовательной<input type="checkbox"/> деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том<input type="checkbox"/> числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;предоставление Учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальныхсредств, а также отчета о результатах самообследования;<input type="checkbox"/> приобретение бланков документов об образовании и (или) об
----------	---

	<p>обучении, медалей "За особые успехи в учении";</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> ведение коллективных переговоров и заключение коллективных договоров; <input type="checkbox"/> поощрение работников Школы; <input type="checkbox"/> привлечение работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в соответствии с законодательством Российской Федерации; <input type="checkbox"/> решение иных вопросов, отнесенных законодательством Российской Федерации, уставом учреждения к компетенции директора школы.
Общее собрание работников школы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> избирает представителей работников в Управляющий Совет и комиссии Школы; <input type="checkbox"/> дает рекомендации по вопросам внесения изменений в Устав Школы; <input type="checkbox"/> предлагает кандидатуры представителей работников для участия в коллективных переговорах по подготовке, заключению, изменению коллективного договора; <input type="checkbox"/> дает рекомендации профсоюзному комитету по вопросам принятия правил внутреннего трудового распорядка и иных локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Школы; <input type="checkbox"/> обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в Школе, дает рекомендации по ее укреплению; <input type="checkbox"/> содействует созданию оптимальных условий для организации труда и профессионального совершенствования работников; <input type="checkbox"/> утверждает коллективные требования к работодателю; <input type="checkbox"/> рассматривает иные вопросы деятельности Школы, принятые Общим собранием к своему рассмотрению либо вынесенные на его рассмотрение директором Школы.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация государственной политики по вопросам образования; <input type="checkbox"/> совершенствование организации образовательного процесса Школы; <input type="checkbox"/> разработка и согласование основных общеобразовательных программ Школы; <input type="checkbox"/> принятие решений о ведении платной образовательной деятельности по конкретным образовательным программам; <input type="checkbox"/> определение основных направлений развития Школы, повышения качества образования и эффективности образовательного процесса; <input type="checkbox"/> определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ; <input type="checkbox"/> установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; <input type="checkbox"/> принятие решений о поощрении обучающихся за успехи в учебной, физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности; <input type="checkbox"/> разработка и согласование локальных нормативных актов,

	<p>регламентирующих учет индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся, а также хранение в архивах информации об этих результатах и поощрениях на бумажных и (или) электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> принятие решений о создании учебных курсов, факультативов, кружков, творческих объединений и др.; <input type="checkbox"/> определение сменности занятий по классам (при наличии двух смен); <input type="checkbox"/> принятие решения об отчислении обучающегося в соответствии с законодательством Российской Федерации; <input type="checkbox"/> принятие решений о переводе обучающихся из класса в класс; <input type="checkbox"/> принятие решений об обучении обучающихся, не ликвидировавших академической задолженности, по усмотрению их родителей; <input type="checkbox"/> принятие решений о допуске к государственной итоговой аттестации обучающихся, о выдаче документов об образовании, подтверждающих получение общего образования, соответствующего уровня, документов об обучении; <input type="checkbox"/> осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам организации образовательного процесса; <input type="checkbox"/> предоставление рекомендаций Управляющему Совету по требованиям к одежде обучающихся; <input type="checkbox"/> предоставление рекомендаций директору Школы по вопросам, связанным с ведением образовательной деятельности Школы; <input type="checkbox"/> разработка и согласование локальных нормативных актов о распределении стимулирующей части выплат в рамках положения об оплате труда Школы; <input type="checkbox"/> содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в Школе и не запрещенной законодательством Российской Федерации; <input type="checkbox"/> поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания обучающихся; <input type="checkbox"/> рассмотрение вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения; <input type="checkbox"/> организация социально-психологического тестирования обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования; <input type="checkbox"/> организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров, стажерских практик; <input type="checkbox"/> согласование локальных нормативных актов в пределах своей компетенции.
Управляющий Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> представляет Школу по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; <input type="checkbox"/> согласовывает программу развития Школы и отчетов об её исполнении;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> участвует в работе комиссий (групп) по оценке качества и результативности работников Школы; <input type="checkbox"/> участвует в оценке качества образования в условиях реализации Школой федеральных государственных образовательных стандартов общего образования; <input type="checkbox"/> обеспечивает, по необходимости, участие представителей общественности в процедурах государственной итоговой аттестации в соответствии с законодательством Российской Федерации, в проведении общественных экспертиз (экспертиз соблюдения прав участников образовательных отношений, качества условий организации образовательного процесса в Школе, инновационных программ); <input type="checkbox"/> разрабатывает и принимает правила внутреннего распорядка обучающихся; <input type="checkbox"/> согласовывает ежегодный отчет о результатах самообследования; <input type="checkbox"/> осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий образовательного процесса; <input type="checkbox"/> содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определяет цели и направления их расходования; <input type="checkbox"/> согласовывает расходование средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и иных внебюджетных источников; <input type="checkbox"/> вносит администрации Школы предложения в части: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> материально-технического и информационно - методического обеспечения образовательного процесса (в пределах финансовых средств школы); <input type="checkbox"/> создания в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся.
--	---

Система управления школой функционируют на основании следующих стратегических требований:

- полный охват направлений работы;
- координация и взаимосвязь деятельности различных подразделений;
- адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям, открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от неэффективных;
- использование в управлении школой современных информационных технологий;
- оптимальное для данной модели привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Также в школе функционируют следующие подразделения:

- Методический Совет – Хайбулина Н.В., организатор по УВР
- Школьное профессиональное объединение учителей- предметников гуманитарного цикла – Вахриева Ильгиза Башировна, учитель английского языка;
- Методическое объединение учителей начальных классов – Шопп Лариса Дмитриевна, учитель начальных классов;
- Школьное профессиональное объединение учителей-предметников естественно-научного цикла - Кульша Олеся Павловна, учитель математики;
- ШМО классных руководителей – Калашникова Татьяна Викторовна, организатор ВР.

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. В школе разработаны должностные обязанности для управленцев каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО и ВШК, в системе которого выделяются два направления:

- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;

- контроль за воспитательной работой;
- контроль за безопасными условиями обучения;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.
- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы;
- контроль за повышением квалификации учителей.

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2020 - 2021 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для учащихся 1,3,4,10,11 классов определен 5-тидневный режим работы, для учащихся 2,5-9 классов определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну учебную смену.

В 2021 году в 1-11 классах продолжается реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 10-11 классах школы обучение профильное. В этих классах реализуется универсальный профиль. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на углубленном уровне (по выбору учащихся). Углубленное изучение предметов: русский язык и литература.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Раздел 4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Контингент учащихся:

Уровни обучения	2021 год	Увеличение по сравнению с прошлым годом
Начальное общее образование	29	Увеличилась
Основное общее образование	37	Уменьшилась
Среднее общее образование	6	Стабильно
Всего по школе:	72	Уменьшилась

Классы	Количество классов	Количество учащихся	Виды классов
1	1	10	Общеобразовательные
2	1	8	Общеобразовательные
3	1	8	Общеобразовательные
4	1	3	Общеобразовательные
Начальная школа:	4	29	
5	1	7	Общеобразовательный
6	1	6	Общеобразовательный
7	1	13	Общеобразовательный
8	1	6	Общеобразовательный
9	1	5	Общеобразовательный
Основная школа	5	37	
10	1	4	Профиль универсальный
11	1	2	Профиль универсальный
Средняя школа	2	6	
Итого по школе:	11	72	

Анализ количества учащихся за последние 3 года показывает, что контингент обучающихся уменьшается. На много уменьшается численность учащихся на 3 уровне образования. Это связано с желанием многих учащихся получить специальность после 9-го класса; некоторые учащиеся из-за опасения перед сдачей ЕГЭ, а также стремлением родителей определить ребёнка на бюджетное обучение, что легче сделать после средней школы.

Годы	На начало года	На конец года	Прибывшие	Выбывшие
2019	81	83	6	4
2020	76	77	6	5
2021	78	72	1	7

Наблюдается отсев учащихся, пропусков занятий без уважительной причины нет.

Содержание подготовки учащихся

Основная образовательная программа начального общего образования школы разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре основной образовательной программы. ООП НОО определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении начального общего образования. Программа направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит три компонента, которые структурированы в три раздела программы: целевой, содержательный и организационный. Основная образовательная программа сформирована с учетом особенностей основной школы на основе преемственности с основной образовательной программой начального общего образования.

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования школы. Программа направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся 5-9 классов, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Основная образовательная программа основного общего образования школы в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;

- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации;
- программу коррекционной работы;

Образовательная программа среднего образования базового уровня (универсальный профиль обучения) адресована учащимся, освоившим образовательную программу основного общего образования. Программа в соответствии с требованиями Стандарта содержит следующие компоненты:

- пояснительную записку;
- содержание образовательной программы основного общего образования по учебным предметам, в том числе норматив учебного времени;
- требования к уровню подготовки выпускников;
- обеспечение основной образовательной программы основного общего образования: материально-технические, информационно-методические, кадровые;
- программу воспитания и социализации.

Уровни обучения	2019		2020		2021	
	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	95%	30 %	95%	60 %	100%	63,16 %
Основная школа	95,24%	42,86%	100%	37,21%	89,19%	43,24%
Средняя школа	100%	75%	100%	33,33 %	66,67%	0 %
Итого по школе:	95,95%	44,59%	100%	43,38 %	99,32%	45,16 %

В 2021 году в школе сформированы 11 классов - комплектов, из них начальная школа – 4 класса - комплектов со средней наполняемостью 7,25 чел., основная школа – 5 классов - комплектов со средней наполняемостью – 7,4 чел.; средняя школа – 2 класса-комплекта со средней наполняемостью в классах – 1 чел.

В 2021 году в школе обучалось 72 учащихся. На I уровне – 29 учащихся, на II уровне – 37 учащихся, на III уровне – 2 учеников. В течение года выбывших -7, прибыл – 1 учащийся. На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

По итогам учебного года в целом по школе успеваемость составила 99,32%, качество знаний – 45,16%. Отличников – 2 человека, имеют «5» и «4» 26 учеников, имеют одну «4»-5 учеников, имеют одну «3» - 4 ученика, не успевают – 6 учеников. Самсоненко А. 5 кл (математика, русский яз), Шатров Д. 6 кл (математика, русский яз), Калугин В. 9 кл (английский яз, русский, геометрия, физика, алгебра, литература), Коваленко Е. 8 кл (геометрия), Затулина М. -10 кл (алгебра, геометрия, литература, физика), Серожеев Т. -10 кл (алгебра, геометрия, русский яз, физика).

Контроль знаний и общеучебных умений, усвоение содержания образования – одна из приоритетных задач в деятельности школы.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования:

За прошедшие годы в начальной школе удалось сформировать у детей интерес и ответственное отношение к учебе, достичь хороших результатов по технике чтения, математике и русскому языку, привить навыки элементарной самооценки. Учащиеся начальной школы в основном обладают высокой познавательной активностью и самостоятельностью в рамках учебной деятельности. Дети любят читать, познавать новое. Большинство учащихся выполняет домашнюю работу самостоятельно, умеет работать с учебником и художественным текстом, трудолюбивы. Анализ итогов учебного процесса показывает, что учащиеся начальной школы имеют стабильные результаты.

Классы	Качество знаний 2019	Качество знаний 2020	Качество знаний 2021
2 класс	20 %	88 %	63 %
3 класс	37,50 %	25 %	75 %
4 класс	28,6%	50 %	33 %

Дети, обучающиеся в средних и старших классах школы, в большинстве своем имеют системные и прочные знания по всем предметам.

Классы	Качество знаний 2019	Качество знаний 2020	Качество знаний 2021
5 класс	64%	43%	43%
6 класс	67%	62%	50%
7 класс	20%	50%	54%
8 класс	22%	17%	33%
9 класс	25%	9%	20%
10 класс	67%	20%	0%
11 класс	78%	100%	0%

Процесс обучения организован так, что учение для многих школьников становится одной из ведущих личностных потребностей, определяющихся внутренним мотивом. По сравнению с предыдущим годом в 5-9 классах повысилось, в 10-11 классах упало до 0. Знания, умения и навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, образовательных стандартов, задачам, стоящим перед школой. Учащиеся всех классов успешно применяют знания фактического материала на практике. Подавляющее большинство обучающихся владеет навыками и технологией умственного труда.

Выставляемые учителями отметки стали более объективными. Итоговые отметки стали больше соответствовать результатам контрольных и комплексных работ. Результаты обучения стали более адекватны возможностям учащихся.

Качество по классам:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
4 кл – 33 %	5 кл – 43 %	2 кл – 63%
8 кл – 33%	6 кл – 50 %	3 кл – 75 %
9 кл – 20%	7 кл – 54%	
10 кл-0%		
11 кл-0%		

Анализ успеваемости, качества обучения, степени обученности учащихся (по педагогам)

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Качество знаний, % 2019	Качество знаний, % 2020	Качество знаний, % 2021
1.	Фельк И.Г	Русский язык	-	55%	42,2%
		Литература	-	90%	76,9%
		Русский язык 4	37,5	-	-
		Литератур. чт. 4	75%	-	-
		Математика 4	37,5%	-	-
		ИЗО4	100%	-	-
		Технология 4	100%	-	-
2.	Тарасова Н.Г	Русский язык	76,9%	41,7%	57,1%
		Литература	80%	66,7%	71,4%
3.	Сажина Р.Ф	Математика	58,3%	71,7%	25%
		Алгебра	-	-	25%

		Геометрия	-	-	25%
4.	Котелевцева И.А	ОРКЭС	-	-	50%
		ОДНКР	-	-	50%
		Музыка	83,3%	91,4%	56%
		ОБЖ	100%	100%	94,1%
5.	Калашникова Т.В	История	77,8 %	33%	60%
		Обществознание	80 %	33%	62%
		МХК	-	100%	68%
		Экономика	-	100%	-
		Право	-	20%	-
6.	Хайбулина Н.В	Биология	85 %	41,7%	60%
		География	87,5 %	50%	60%
		Окруж. Мир 4	50 %	-	-
7.	Никитина В.И	Химия	87,5 %	33,3%	64,7%
8.	Вахриева И.Б	Английский язык	61,2%	66,1%	71,4%
		Немецкий язык как второй иностр-й яз	-	-	100%
9.	Кульша О.П	Алгебра	56,7 %	51,6%	-
		Геометрия	-	51,6%	-
		ОБЖ	-	90,6%	-
10.	Жильников Е.В	Физика	-	25%	66,7%
		Астрономия	-	71,2%	100%
		Физкультура	100%	100%	100%
11.	Шопп Л.Д	Русский язык	-	54,5%	76%
		Литератур. чт.	-	70,5%	92%
		Математика	-	54,5%	76%
		Окруж. мир	-	67%	100%
		ИЗО	-	100%	100%
		Музыка	-	100%	100%
		Технология	-	100%	100%
		Физкультура	-	100%	100%
		Родной язык	-	84%	-
		Родная литература	-	75%	77,9
		Информатика	-	-	76,4
		ИЗО	100%	100%	-
12.	Калугина С.В	Русский язык	51%	50%	23%
		Литератур. чт.	65%	70%	92%
		Математика	52%	51%	23%
		Окруж. мир	76%	77%	92%
		ИЗО	100%	95%	100%
		Музыка	100%	100%	100%
		Технология	100%	100%	100%
		Родной язык	-	-	62,5%
		Родная литература	-	-	87,5%
13.	Попрядухина Г.В	Русский язык	86%	62,5%	61%
		Литератур. чт.	91%	83%	87,5%
		Математика	78%	69,5%	65%
		Окруж. мир	90%	69,5%	73%
		ИЗО	100%	91%	95,5%
		Музыка	95%	85,7%	85,7%
		Родной язык	-	69,5%	69,5%
		Родная литература	-	69,5%	78,5%
14.	Мельникова	Русский язык	60%	50%	54,7%

И.А	Литератур. чт.	62%	82%	88%
	Математика	59%	52%	64%
	Окруж. мир	71%	64%	64%
	ИЗО	100%	64%	76%
	Музыка	100%	100%	100%
	Технология	96%	82%	88%
	Родной язык	-	50%	66,7%
	Родная литература	-	66%	100%
	Технология 5-9 кл	100%	100%	100%

Анализ проверки техники чтения обучающихся 1-4 классов:

Число учащихся по списку (чел.)	34
Техника чтения проверена (чел)	34
Читают выше нормы	25 %
Читают в пределах нормы	52 %
Читают ниже нормы –	23 %
Осознанно читают текст	92%
Правильное чтение	80%

Выводы:

1. Качество знаний в целом по школе по результатам учебного года увеличилось.
2. Повысилось качество знаний на втором уровне обучения.
3. Поставленная перед педагогическим коллективом задача овладения стандартами обучения учащимися выполнена.

Рекомендации:

1. Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.
2. В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

**Анализ государственной (итоговой) аттестации учащихся
за курс основной школы**

В 2021 учебном году в 9 классе обучалось 5 учеников. Были допущены к выпускным экзаменам 4 учащихся, 1 учащийся Калугин Василий не допущен (за год вышло «2» по геометрии, алгебре, физике, литературе, английский яз) . Но в связи с пандемией, все экзамены были отменены.

**Статистические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс основной общей школы**

Параметры	2019		2020		2021	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего выпускников	8	100	11	100	5	100
Допущено к аттестации	7	100	11	100	4	80
Не допущено к аттестации:	1	-	-	-	1	-
Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Отличников	-	-	-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	50		50		33	
Успеваемость	100		100		100	

Аттестатами особого образца	-	-	-	-	-	-
-----------------------------	---	---	---	---	---	---

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 3 года:

№ п/п	Параметры	Русский язык						Математика					
		ГИА (ОГЭ)						ГИА (ОГЭ)					
		2019 год		2020 год		2021 год		2019 год		2020 год		2021 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	7	100	0	0	4	100	7	100	0	0	4	100
2	Получили:												
	«5»	1	14%	-	-	1	25	0	0			0	0
	«4»	4	57%	-	-	1	25	0	0			1	25%
	«3»	2	43%	-	-	2	50	7	0			3	75%
	«2»	-	-	-	-			0	0				
3	Успеваемость	100				100						100	
5	Качество знаний	71,43				50		0					
6	Подтвердили оценки	6				3		4				3	
7	Получили отметку ниже	0				1(Серожеева А-4)		3				1	
8	Получили отметку выше	1				0		0		0		0	

Также все выпускники 9-го класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам (биология). Результаты написания контрольной работы по биологии выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 12. Результаты контрольной работы в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Биология	4	100	4,5	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом. Все девятиклассники успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Анализ государственной итоговой за курс средней школы

В 2021 году в 11 классе обучалось 2 ученика. Все обучающиеся были допущены к государственной итоговой аттестации, получили аттестаты об образовании.

В связи с пандемией, учащимся, не планирующим поступать в ВУЗы, сдавали экзамены в форме ГВЭ. Те учащиеся, которые планировали поступать в ВУЗ, сдавали на государственной (итоговой) аттестации все предметы в форме ЕГЭ: 2 обязательных экзамена: по русскому языку и профильной математике, экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению(у нас таких учащихся не было) .

Статические данные государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

<i>Параметры</i>	<i>2019</i>		<i>2020</i>		<i>2021</i>	
	<i>Кол-во обучающихся</i>		<i>Кол-во обучающихся</i>		<i>Кол-во обучающихся</i>	<i>%</i>
Всего выпускников	9	100	1	100	2	100
Допущено к аттестации	9	100	1	100	2	100
Не допущено к аттестации:	-	-	-		-	-
Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно	-	-	-		-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни-	-	-	-		-	-
Набрали 100 баллов	-	-	-		-	-
Набрали более 90 баллов	-	-	-		-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-		-	-
Успеваемость	100		100		100	
Медалистов:	-	-	-		-	-
с золотой медалью	-	-	-		-	-
с серебряной медалью	-	-	-		-	-

Анализ результатов ГВЭ по математике и русскому языку:

<i>№ п/п</i>	<i>Параметры</i>	<i>математика (базовый уровень)</i>		<i>русский язык</i>	
		<i>Сажина Р.Ф</i>		<i>Тарасова Н.Г</i>	
		<i>Кол-во</i>	<i>%</i>	<i>Кол-во</i>	<i>%</i>
1	Всего обучающихся	2	100	2	100
2	Принимало участие в экзамене	2	100	2	100
3	Отсутствовали (причина)	-	-	-	-
4	Получили кол-во баллов				
	90 и выше	-	-	-	-
	70 и выше	-	-	-	-
	50 и выше	-	-	1	50
	Ниже 50			1	50
	Ниже минимума			-	-
5	Подтвердили итоговые оценки			2	100
6	Набрали кол-во баллов ниже итоговой оценки			-	-
7	Набрали кол-во баллов выше годовой оценки	-	-	-	-

8	Качество знаний медалистов:	-	-	-	-
9	Кол-во медалистов, из них набрали :	-	-	-	-
	90 и выше	-	-	-	-
	Ниже минимума	-	-	-	-

Выводы:

1. Результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА в основной период, увеличилось.
2. Результаты ОГЭ показали, что 80% выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
3. Работающие учителя Тарасова Н.Г, Сажина Р.Ф, Хайбулина Н.В. провели большую кропотливую работу по подготовке к ОГЭ.
4. Результаты экзаменов учащихся 9-го класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.
5. Учащиеся 11 класса освоили программу среднего образования, все учащиеся получили аттестаты.
6. Поставленная перед педагогическим коллективом задача овладения стандартами обучения учащимися выполнена.

Рекомендации:

- обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях ШМО;
- с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям ШМО собрать и проанализировать статистические материалы по успеваемости, качеству знаний и степени обученности учащихся;
- составить детальный план работы каждого ШМО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;
- учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
- учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- в системе проводить независимое репетиционное тестирование для учащихся 8-11 классов по возможно большему количеству предметов учебного плана;
- ежемесячно проводить пробные ЕГЭ в 11 классе с доведением результатов до родителей

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2022 год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА-2022 и усилить контроль за их исполнением.
- Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА-2022
- Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
- Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
- Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
- Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА 2022
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.
- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты контроля за УВП:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, физики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и немецкого языков, математики.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность.

Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму натуры с выполняемыми рисунками.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа. На уроках используются разнообразные формы работы. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-11 классах на допустимом уровне.

Анализ посещенных уроков физики и информатики показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Главная цель преподавания предмета «иностранный язык» – формирование языковой компетенции учащихся. Уроки иностранного языка строятся на основе различных форм речевого взаимодействия: учащиеся-учащиеся, учитель-группа, группа-учащиеся и т.д. Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы. Особенно хочется отметить, как эффективно учитель вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется навыку аудирования, наиболее у учащихся сформирован навык чтения.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается

смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

Уроки физкультуры в школе проводятся с учетом особенностей данного предмета. Основной целью на уроке является формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством развития физических качеств, совершенствование навыков и умений, развитие интереса к самостоятельным занятиям. Овладение общими физическими качествами такими как ловкость, быстрота, выносливость.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственной (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 30% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 50% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 20% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята

шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-6 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу,

включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру (начальная школа), по русскому, языку, математике, биологии, истории в 5-6 классах. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, а также обратить внимание на развитие орфографической зоркости и использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.
2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.
4. Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии личностно – ориентированного обучения.

Заместителю директора по учебно-воспитательной работе даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках со стороны администрации, применения форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, используемых на уроках, соответствие целям и задачам урока;
2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков;
3. Усилить контроль за преемственностью обучения (единое образовательное пространство ДООУ - начальная школа - основная школа), классно-обобщающий контроль.

При этом использовать следующие формы контроля:

- проверка качества знаний, уровня воспитанности учащихся, классно-обобщающий - адаптация учащихся 1 класса;
- предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету
- тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности,
- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся в 4,5,8 классах.

Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить сравнительному анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать методика работы с отстающими учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование оценочных умений учащихся, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Всем руководителям ШМО провести заседание, рассмотреть результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.
- Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
- Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
- Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.
- Провести всесторонний анализ и классификацию затруднений у учителя и учеников при обучении русскому языку, математике, литературному чтению;
- Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;
- Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;
- На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету», федеральный компонент ФГОС ОО в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Внеурочная деятельность обучающихся – одно из главных достоинств новых стандартов.

Это имеет огромное значение, так как увеличивает возможности школы в расширении предоставляемых образовательных услуг, создаёт возможности для организации индивидуальной работы с учащимися. Стандарты отводят 5 часов на внеурочную деятельность в каждом классе. Родителям предложено выбрать направления внеурочной деятельности для своего ребёнка, учитывая его индивидуальные склонности и возможности. Внеурочная деятельность в нашей школе в рамках годового учебного и воспитательного плана работы школы по пяти направлениям внеурочной работы: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное. Внеурочная работа в классах построена на привлечении педагогов из нашей школы (это в первую очередь учителя начальных классов, учитель физкультуры, учитель технологии, учитель музыки и учитель физической культуры).

Воспитательная работа

В основе воспитательного процесса школы лежала совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям: интеллект, здоровье, нравственность, досуг, семья, профилактика поведения подростков.

Связующим звеном в воспитательной работе являлись традиционные мероприятия школы, а также мероприятия по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, трудовому направлению.

Содержание общешкольных дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. Тематика и формы проведения мероприятий отличаются многообразием, что позволяет детям проявить себя в той или иной сфере своих творческих возможностей. Надо отметить, что все праздники готовятся силами учащихся, с привлечением родителей.

В течение года продолжалась работа по развитию и совершенствованию ученического самоуправления. Необходимо отметить, что показателем эффективности выбранной и реализуемой воспитательной задачи по повышению роли органов ученического самоуправления

является рост активности, инициативы, творчества детей.

В 2021 году проведены следующие общешкольные мероприятия:

1. Торжественная линейка к 1 сентября (для учащихся 1, 9, 11 классов).
2. Конкурс рисунков «Здравствуй, Осень Золотая».
3. День учителя «Нет выше звания - Учитель».
4. Классные часы к Международному дню толерантности.
5. Мероприятия ко Дню Матери.
6. Классные часы, посвященные Дню Конституции России.
7. Классные часы по правовой помощи.
8. Мероприятия, направленные на обеспечение БДД.
1. Месячник здорового образа жизни.
2. Операция «Милосердие».
3. Конкурс новогодних поделок.
4. Новогодние праздники
5. Месячник военно-патриотического воспитания.
6. Мероприятия к Международному женскому дню.
7. Неделя Памяти, посвященная Великой Победы

Акции:

«Чистый школьный двор!», «Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь против наркотиков».

Единые уроки:

«Толерантность – дорога к миру», «Я - гражданин», «Процветай, моя Россия!», «Правила, обязательные для всех», «Закон на страже детства», «Пиротехника - от забавы до беды!», «У истоков нашей школы», «Профессии наших родителей».

Школа приняла участие в **районных** мероприятиях и акциях:

Районные:

«Рождественская звезда»

Ф.И.О. ребенка	Класс	Ответственный	Результат
Жильникова Варвара	2	Калугина С.В.	1 место
Мельникова Ангелина	3	Мельникова И.А.	Участие
Сафронов Андрей	3	Попрядухина Г.В.	3 место
Жильников Арсений Батухтина Дарья	4	Мельникова И.А.	3 место
Кульша Лилия	5	Кульша О.П.	Участие
Ковешникова Мария	5	Мельникова И.А.	3 место
Килессо Элина	7	Мельникова И.А.	Участие
Жильникова Алла	7	Мельникова И.А.	2 место
Зацепина Дарина	8	Мельникова И.А.	3 место
«Смотр строя и песни»			
Степанищев Д.	5	Жильников Е.В.	2 место
Баев М.	6		
Магамаев М.	7		
Коваленко Е.	8		
Зацепина д.	8		
Шатрова Е.	9		
Бренев И.	10		
Окружные			
Вахриев И.	7	Котелевцева И.А	1 место
Магамаев М.	7		
Вагапов А.	6		

Уделяется внимание и основам безопасного поведения, так, например, проведены занятия на тему «Меры предосторожности, правила поведения для детей и подростков»

на осенне-весенний период», «Осторожно! Тонкий лед!», «Безопасность людей на водных объектах в зимний период».

Проводятся информационно-пропагандистские мероприятия, направленные на обеспечение безопасности дорожного движения: «минутки безопасности», «Не хотите быть в беде, соблюдайте ПДД» (советы старших), «Смешарики. Азбука безопасности» (просмотр мультфильма), «Азбука пешехода», «Движение пешеходов, их права и обязанности» (классные часы), участие в акции от ГИБДД «Академия дорожной безопасности» (просмотр серии мультфильмов по ПДД), проведено анкетирование учащихся 8-10 классов по оценке уровня знаний безопасного поведения на дорогах.

В течение года было несколько единых уроков: Единый урок прав человека, Единый урок безопасности в сети «Интернет», в рамках которых проводились различные мероприятия.

Разработан план мероприятий по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. В него входит работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений, лекционно-просветительская работа с учащимися (беседы, круглые столы, просмотр видео, выпуск листовок), воспитательная работа (классные часы, конкурсы рисунков) и спортивно-оздоровительные мероприятия (акции, соревнования, секции).

Психологическая поддержка участников образовательного процесса:

В школе имеется нет педагога-психолога. Классные руководители проводят с учащимися 9, 11 классов тренинги по подготовке к ГИА, с учащимися 1, 5 классов проводят различные игры, выявляя как проходит адаптационный период. Ведут работу с трудными подростками, проводят индивидуальные беседы с учащимися. Принимают участие в психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Просветительской работой охвачено 100% родителей. В течение года посещены 7 семей.

Проведены родительские собрания: «Охрана физического и психического здоровья детей» (1-4 кл.); для 5-11 классов - «Гармонизация детско-родительских отношений». Ряд вопросов остаются актуальными для дальнейшего решения. Это уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков. Ведется работа по активному привлечению родителей к планированию воспитательной деятельности, практикуются разнообразные формы работы с родителями.

3.5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся:

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно-консультативная работа – встречи с сотрудниками медицинских учреждений, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, месячники здорового образа жизни.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся имеет достаточный уровень. В школе уделяется большое внимание просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни, проведены Дни здоровья осенью и весной. Практикуются походы на природу совместно с родителями.

Ведется контроль по посещаемости спортивных секций на базе организаций дополнительного образования. Данную работу вели классные руководители. Здоровьесберегающие технологии применяются учителями на уроках и во внеурочной деятельности.

Раздел 5. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2021 году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующими основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для всех учащихся 1,3,3,10,11 класса школы определен 5-тидневный режим работы, для учащихся 2,5-9 классов определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну учебную смену.

В 2021 году в 1- 11 классах продолжается реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В 10-11 классах школы обучение профильное, планом реализуется универсальный профиль. Учебные предметы представлены в учебном плане на базовом и на профильном уровне (по выбору учащихся). Профильные учебные предметы: русский язык, литература.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

Учебный план, используемый в образовательном процессе, обеспечил конституционное право граждан на получение бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Все программы реализованы в полном объеме в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.

Во всех классах соблюдено распределение часов по учебному плану на каждый предмет образовательной области. Максимальная нагрузка обучающихся по всем классам и уровням обучения соответствовала санитарно-эпидемиологическим требованиям. Теоретическая и практическая часть программы по всем учебным предметам выполнены на 100%.

Календарный учебный график

Организация образовательного процесса в МКОУ Тополинская СОШ регламентируется учебными планами, годовым календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, расписанием звонков, графиком контрольных и практических работ, планом ВШК.

Начало 2020/2021 учебного года – 2 сентября 2020 года

(понедельник). Продолжительность учебного года:

в 1-х классах- 33 недели;

во 2- 4-х классах – 35

недель; в 5-8,10 классах - 35

недель;

в 9-х, 11 классах – 34 недели (не включая сроки проведения государственной итоговой аттестации в 9-х и 11-м классах)

Окончание учебного года: 1-е, 9,11 классы – 22 мая 2020 года;

2-е – 8-е, 10 классы – 31 мая 2021года.

На начальном и основном общем уровнях образования учебный год делится на 4 четверти:

I четверть - 02.09.2020-26.10.2021 (8 недель);

II четверть - 05.11.2020 –28.12.2021 (8 недель);

III четверть - 12.01.2021-21.03.2021 (10 недель);

IV четверть - 30.03.2021-25.05.2021 (9 недель)

На уровне среднего общего образования учебный год делится на 2 полугодия:

I полугодие - с 02 сентября по 28 декабря 2020 года

II полугодие - с 12 января по 31 мая 2021 года

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней.

Осенние: - для 1 – 11 классов – с 27 октября по 04 ноября 2020 года (9 дней);

Зимние: - для 1 – 11 классов – с 29 декабря 2020г по 11 января 2021 года (15 дней);

-для учащихся 1 классов – с 10 февраля по 16 февраля 2021 года (7 дней);

Весенние: - для учащихся 1 – 11 классов – с 22 марта по 31 марта 2021 года (10 дней);

Летние: - для учащихся 2 – 8, 10 классов – с 01 июня по 31 августа 2021года;

-для учащихся 1 классов – с 23 мая по 31 августа 2021 года.

Учебные занятия организуются в одну смену. Индивидуальные и групповые занятия, занятия внеурочной деятельности организуются после основных занятий.

Регламентирование учебного процесса:

Для 1-го класса – пятидневная учебная неделя

для 2-х – 11 классов – шестидневная учебная неделя;

Понедельник – пятница: 8.00 – 18.00

Суббота – 8.00 – 15.00

Воскресенье - выходной

В 1 классе используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый).

2-е – 11 класс – 40 минут на весь учебный год.

Расписание звонков:

Расписание звонков: 1 класс

1 урок 9.00 – 9.35

2 урок 9.45 – 10.20

3 урок 10.30 – 11.05

1 урок 9.00 – 9.35

2 урок 9.45 -10.20

3 урок 11.00 – 11.35

4 урок 11.45 – 12.20

Расписание звонков: 2-11 классы

1 четверть

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50–10.30

3 урок 10.40–11.20(обед –1-4кл.)

4 урок 11.40–12.20(обед –5-11кл.)

5 урок 12.40 – 13.20

6 урок 13.30 – 14.10

7 урок. 14.20 – 15.00

2-4 четверти

1 урок 9.00-9.40

2 урок 9.50–10.30

3 урок 10.40–11.20(обед –1-4кл.)

4 урок 11.40–12.20(обед –5-11кл.)

5 урок 12.40 – 13.20

6 урок 13.30 – 14.10

7 урок. 14.20 – 15.00

Внеурочная деятельность:

Выбор и количество курсов определяются по заявлению родителей (законных представителей), но не менее 5 часов в неделю на обучающегося. Занятия внеурочной деятельности проходят после учебных занятий и динамической паузы в течение учебного года с 1 по 4 четверти для 1-4 классов: с понедельника по субботу: с 13.30 часов, для 5-9 классов с 14.30

Государственная итоговая аттестация учащихся:

Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией обучающихся. Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проводится в форме основного государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена, а также в форме государственного выпускного экзамена.

Государственная итоговая аттестация в 9-х и 11-х классах проводятся в соответствии с расписанием, которое утверждает Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

Промежуточная аттестация учащихся:

Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения	Уровень обучения	За какой период времени	Сроки проведения
2-9 классы	1 четверть	с 22 – 26 октября 2019 года	10-11 классы	1 полугодие	с 24 – 29 декабря 2019 года
	2 четверть	с 24 – 29 декабря 2019 года		2 полугодие	с 27 – 31 мая 2020 года
	3 четверть	с 18 – 22 марта 2020 года			
	4 четверть	с 27 – 31 мая 2020 года			

Учебные сборы по обучению учащихся начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы проходят в течение 2 дней в июне месяце, что составляет 35 учебных часов. Оценка обучающимся заносится в классный журнал с пометкой «Учебные сборы», которая учитывается при выставлении итоговой оценки за весь курс обучения. Не прошедших учебные сборы по уважительным причинам, в школе организуется теоретическое изучение материалов учебных сборов и сдача зачета.

Питание учащихся школы осуществляется работниками школьной столовой в следующее время :

3 урок 10.40–11.20(обед –1-4кл.)

4 урок 11.40–12.20(обед –5-11кл.)

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для обучающихся I уровня обучения основные предметы проводятся на 2 - 3-х уроках, а для обучающихся II и III уровней образования - на 2, 3, 4 уроках. Число уроков в день не превышает более 5 в начальных классах (кроме первого класса) и более 6 уроков - в 5 - 11 классах.

Для обучающихся 1-х классов в сентябре месяце соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузкой. С октября в 1 классах в расписании предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

Занятия по внеурочной деятельности организованы для учащихся 1-7-х классов по дополнительному расписанию. Каждый учащийся школы посещает пять занятий в соответствии со своими желаниями и способностями.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- результаты выполнения ВПР;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество подготовки учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе с малоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, физики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и английского языков, математики.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;

проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать. Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения. С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-5 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Раздел 6. Востребованность выпускников

Определение учащихся 9-го и 11-го классов:

9-й класс:

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	Место распределения
1.	Леонова Полина Игоревна	МКОУ Тополинская СОШ
2.	Серожеева Амина Гафуровна	МКОУ Тополинская СОШ
3.	Серожеева Рания Ринатовна	МКОУ Тополинская СОШ
5.	Шатрова Елизавета Васильевна	МКОУ Тополинская СОШ

11 класс

№ п/п	Ф.И. учащегося	Место распределения
1.	Бектина Арина Руслановна	Псковский кооперативный техникум г. Псков
2.	Бренев Данил Викторович	Рубцовский индустриальный институт (филиал) ФГБОУ ВО Алтайский государственный технический университет им.И.И.Ползунова, СПО

Выводы:

Все учащиеся 9-х классов и выпускники 11-го класса определены.

Из учащихся 11-го класса: в высшие учебные заведения поступили выпускников - 0.

Из учащихся 9-х классов: в 10 класс школы пошло 4 учащихся (100%);

в средние специальные учебные заведения – 0 учащихся.

Раздел 7. Кадровое обеспечение

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, организатор по учебно- воспитательной работе, организатор воспитательной работы. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 14 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 64,3%.

В течение учебного года проведена большая работа по аттестации педагогических работников школы. И как результат 100% педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 21,5% - высшую; 50% - первую.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях образования.

Средний возраст педагогов – 42 года (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 20 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых накоплен достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма).

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	14	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	14	100
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	9	64
с высшим педагогическим	9	64
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Получают высшее образование в течение года	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	14	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	100
высшая категория	3	21,5
первая категория	7	50
Соответствие занимаемой должности	2	14,2

Уровень образования педагогического состава в разрезе по предметам:

Предметы	Кол-во педагогов	Образование		Квалификационная категория		
		Высшее	Сред/спец.	Высшая	Первая	Без категории
Русский язык и литература	2	2	-	1	1	-
Иностранный язык	1	1	-	-	1	-
Математика, информатика, физика	3	3	-	-	2	1
История, обществознание	1	1	-	1	-	-
География, биология, химия	2	2	-	1	-	1
Технология, ИЗО, музыка, физическая культура и ОБЖ	1	-	-	-	1	-
Начальные классы	4	-	4	-	2	2

Уровень педагогических работников, имеющих различные награды:

№	ФИО	Наградной лист	Год вручения
1	Фельк Ирина Геннадьевна	1) Почетная грамота комитета Администрации Угловского района по образованию и делам молодежи «За добросовестный труд, значительный вклад в образование Угловского района»	2016
		2) Почетная грамота Администрации Угловского района «За многолетний добросовестный труд и значительный вклад в развитие образования Угловского района»	2021
2	Кульша Олеся Павловна	1) Почетная грамота комитета Администрации Угловского района по образованию и делам молодежи «За добросовестный труд, значительный вклад в образование Угловского района»	2016
		2) Благодарность МКОУ Тополинской СОШ «За плодотворный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»	2014
3	Шопп Лариса Дмитриевна	1) Грамота Главы Администрация района «За высокий профессионализм, многолетнюю добросовестную работу»	2010
		2) Почетная грамота «За многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию учащихся» Главное управление образования и молодежной политики Алтайского края	2013
4	Попрядухина Галина Васильевна	5) Почётная грамота «За успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процесса» Министерство Образования Российской Федерации.	2001г.
		6) Присвоено звание «Ветеран труда» Постановление Администрации Алтайского края	2002г.
		7) Благодарность «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в образование Угловского района» Глава Администрации района	2016г.
5	Вахриева Ильгиза Башировна		
6	Тарасова Нина Геннадьевна	1) Грамота комитета Администрации Угловского района по образованию Алтайского края «За участие в районном конкурсе «Учитель года-2001».	2000 г
		2) Почётная грамота Комитета администрации Алтайского края по образованию «За добросовестный творческий труд, успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, интеллектуальное, культурное и нравственное развитие личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников»	2001 г

		3) Почетная грамота Администрации Угловского района Алтайского края «За многолетний добросовестный труд и в связи с празднованием Дня учителя»	2010г
		4) Почетная грамота Администрации Угловского района Алтайского края «За многолетний добросовестный труд, значительный вклад в развитие и воспитание подрастающего поколения»	2012г
		5) Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации Угловского района «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формировании культурного и нравственного развития личности, большой вклад в практическую подготовку учащихся»	2013г
7	Калашникова Татьяна Викторовна	1) Грамота комитета администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи «За многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения»	2010г.
		2) Благодарность администрации Угловского района «За добросовестный труд, значительный вклад в развитие образования и воспитания учащихся Угловского района»	2013г.
8	Сажина Рашида Фельдусовна	1) Почетная грамота комитета администрации Угловского района по образованию и делам молодежи «За многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником»	2011 г.
		2) Благодарность Администрации Угловского района «За плодотворный труд, высокий профессионализм, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения Угловского района»	2014 г.
9	Мельникова Инна Александровна	1) Грамота комитета по образованию «За плодотворную работу по развитию детского творчества и подготовку победителей районных и окружных конкурсов»	2010 г.
		2) Почетная грамота комитета администрации Угловского района по образованию и делам молодежи «За многолетний добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения и в связи с профессиональным праздником»	2010 г.
		3) Благодарственное письмо комитета администрации Угловского района по культуре «За активную творческую деятельность и большой вклад в развитие культурной жизни села»	2010 г.

		4)Благодарность администрации района «За активное участие в районной выставке народного творчества «Город мастеров», посвященной 90-летию со дня образования Угловского района»	
		5)Благодарность администрации МКОУ Тополинская СОШ «За плодотворный труд, большой вклад в обучение и воспитание подрастающего поколения»	2014 г.
10	Жильников Евгений Владимирович		
11	Котелевцева Ирина Алексеевна	1)Почетная грамота Управление Алтайского края по образованию и делам молодежи «За добросовестный труд, успешную работу по обучению и воспитанию подрастающего поколения»	2008 г.
		2)Грамота «За плодотворную работу по развитию детского творчества и подготовку победителей районных и окружных конкурсов»	2010 г
		3)Почетная грамота Министерство образования и науки Российской Федерации «За значительные успехи в организации и совершенствовании учебного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального развития личности, большой личный вклад в практическую подготовку учащихся и воспитанников»	2012 г.
		4)Грамота «За организацию работы волонтерского отряда «Твори добро» МКОУ Тополинская СОШ » комитет администрации Угловского района по образованию и делам молодежи	2012 г.

Характеристика административно-управленческого персонала:

Административно-управленческий персонал (физические лица)	3
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	1
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	0
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	1
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	0
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	нет

В школе большая часть педагогов имеют высшее образование.

Повышение квалификации педагогов – важная задача сегодняшнего дня. Невозможно говорить о перспективах развития школы, о внедрении в педагогическую практику новых форм и методов

организации учебного процесса без системной работы по обучению кадров, которая проводится как на уровне муниципалитета, края, так и на уровне школы. Повышение квалификации носит системный и плановый характер.

Вывод: В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, все педагоги имеют высшее образование и квалификационные категории. В перманентном режиме занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса носило непрерывный характер и вытекало из реальных проблем, возникающих в педагогической действительности. В школе работал методический совет, который координировал деятельность школьных методических объединений.

Система методической работы в школе представляла собой совокупность мероприятий, направленных на повышение уровня методической компетентности учителей, удовлетворение их потребности в саморазвитии и самореализации, с целью повышения качества образовательной деятельности, и в соответствии с современными требованиями развития общества.

Основной задачей методической работы являлось совершенствование научно-методической деятельности педагогического коллектива, направленной на разработку, апробацию и внедрение педагогических средств, необходимых для личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса в школе, содействующей сохранению и укреплению здоровья всех участников процесса, образования, методик, программ, технологий, отдельных педагогических приемов, нетрадиционных уроков и других научно-методических разработок, необходимых для достижения образовательных целей. Активно работали школьные методические объединения по организации непрерывного образования педагогов, разработкой учебных программ, открытых уроков и мероприятий.

Формы методической работы:

- тематические педсоветы.
- заседания методсовета.
- ШМО.
- методические дни.
- участие в конкурсах профессионального мастерства.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

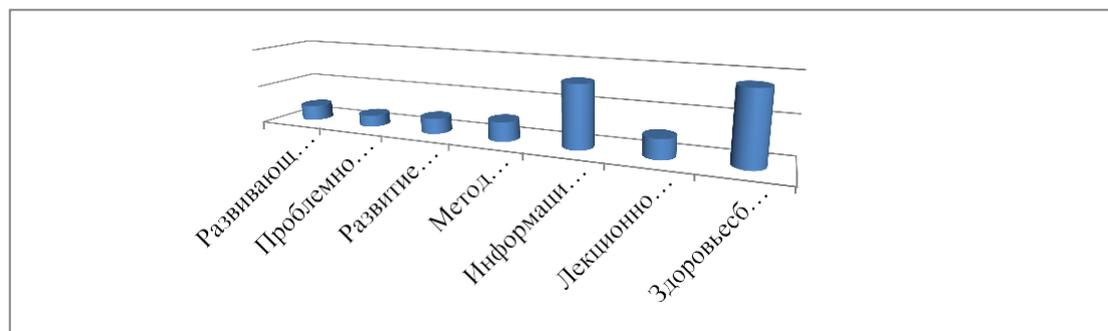
Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Состав методического совета

№	Ф.И.О.	Должность	Обязанности
1	Хайбулина Н.В	Председатель методического совета.	Осуществляет общее руководство, готовит и проводит заседания, планирует работу, осуществляет контроль за выполнением плана
2	Вахриева И.Б	Руководитель ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла	Организует методическую работу с учителями-Предметниками гуманитарного цикла, обеспечивает участие этих учителей в районных МО учителей по данным предметам

3	Шопп Л.Д	Руководитель ШМО учителей начальных классов.	Организует методическую работу с учителями начальных классов, обеспечивает участие этих учителей в районных МО учителей по данным предметам
4	Калашникова Т.В	Руководитель ШМО классных руководителей	Обеспечивает связь внеурочной, внеклассной воспитательной работы с урочной, организует методическую работу с классными руководителями
5	Кульша О.П	ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла	Организует методическую работу с учителями-предметниками естественно-научного цикла, обеспечивает участие этих учителей в районных МО учителей по данным предметам
5	Фельк И.Г	Член совета	Организует обзоры новой методической литературы, подборки и выставки литературы при подготовке к пед. советам, оказывает индивидуальную помощь в самообразовании

Образовательные технологии, используемые педагогами школы:



Деятельность методического совета

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет.

Аналитическая деятельность:

1. Подведение итогов методической и инновационной работы МС за прошлый год.
2. Основные направления методической работы в 2021 учебном году.

Планово-прогностическая и проектировочная деятельность:

1. Особенности учебного плана школы на 2021 учебный год.
2. Об организации работы по аттестации педагогических и руководящих работников.

Организационно-координационная деятельность:

1. О подготовке школьников к предметным олимпиадам.
2. О подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
3. Участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.

Диагностическая деятельность:

1. О повышении объективности контроля качества, знаний, умений и навыков учащихся
2. Саморазвитие ученика и педагога в образовательной среде современной школы.
3. Об уровне адаптации учащихся 1, 5, 10 классов к современным условиям обучения.
4. О выполнении учебной и практической части образовательных программ.
5. Итоги мониторинга результативности учебной деятельности учащихся.

Работа МС основана на анализе учебно-воспитательного процесса, передовом педагогическом опыте. На заседаниях МС рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного.

Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО.

В школе работают 4 методических объединений учителей: ШМО учителей начальных классов,

ШМО учителей-предметников гуманитарного цикла, ШМО учителей-предметников естественно-научного цикла, ШМО классных руководителей.

Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях разных уровней:

В рамках работы по преемственности:

- осуществлялось посещение уроков учителями - предметниками уроков в начальных классах;
- проводились контрольные работы, тестирование;
- диагностика адаптации учащихся 1 кл. к новым условиям.

В 2020 учебном году проводилась работа по систематизации фонда методических пособий, ЭОР в помощь учителю. Системная работа велась по методическому обеспечению учебного плана: тщательно проанализированы содержание, преемственность, взаимосвязь по годам обучения, отобраны определенные комплекты учебников.

В учебных кабинетах имеется учебная, методическая литература, творческие работы учащихся, дидактический материал, учебно-наглядные пособия.

Главное в методической работе школы – оказание действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном реализованы. Повысился профессиональный уровень учительского коллектива. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

1. Методическая тема школы и вытекающие из нее темы ШМО соответствуют основным задачам школы. Все учителя объединены в предметные ШМО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Методическая работа представляет собой относительно непрерывный, постоянный процесс, носящий повседневный характер, сочетается с курсовой переподготовкой, работой семинаров.

2. Тематика заседаний МО и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

3. Повышение квалификации и мастерства учителей в школе позволяет связать содержание и характер методической работы с ходом и результатом реального учебно-воспитательного процесса, изменениями в качестве знаний учащихся, в уровне воспитанности учащихся.

4. Диагностика мастерства учителей позволяет изучить личностные качества учителя, классного руководителя, выявлять затруднения и недостатки в их деятельности, элементы передового опыта.

Вместе с тем необходимо отметить и существующие проблемы:

1. Не все педагоги проявляют активность в конкурсах профессионального мастерства; низок уровень участия в федеральных мероприятиях.

2. На низком уровне поставлена работа с одарёнными детьми по подготовке к очным краевым и всероссийским олимпиадам.

3. Не все педагоги активно внедряют новые педагогические технологии.

Рекомендации:

- направить деятельность педколлектива на дальнейшее изучение и внедрение системно-деятельностного подхода в обучении;

- в работе ШМО по повышению профессионального мастерства обратить внимание на следующие умения: применение новых технологий и их элементов;

- рекомендовать учителям разрабатывать учебные, дидактические материалы;

- активизировать работу с одаренными детьми;

- продолжить мониторинг результативности образовательного процесса;

Вывод: За последние три года произошли качественные изменения педагогического коллектива. Произошло вливание в коллектив молодых педагогов. Повысилось число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсы повышения квалификации.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Анализ данных позволяет говорить о работоспособности коллектива, о его активности, стремлении

повышать свой профессиональный уровень. Около 30% педагогов задействованы в инновационной деятельности: внедрение новых образовательных стандартов в начальной школе, использование современных педагогических технологий, повышение информационной компетентности. По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание, поддержка.

Раздел 9. Библиотечно-информационное обеспечение

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники).

Общая площадь библиотеки- 21 кв. м.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными изданиями. Весь фонд библиотеки - 1244 экз, из них 1014 экз., - учебники, художественная литература – 424 экз., справочники – 40 экз.

За 2021 учебный год учебный фонд пополнился на 298 экземпляров. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 98 %.

Организовываются тематические выставки, бюллетени.

Ежемесячно обновляется информационный стенд.

В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 720 посещений.

Количество книговыдач составило – 764.

Раздел 10. Материально-техническая база

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база.

Одноэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1963 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1242,3 кв.м.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики – 1
3. Кабинет истории и обществознания – 1
4. Кабинет иностранного языка – 1
5. Кабинет биологии – 1
6. Лаборантская кабинета биологии, химии – 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет информатики – 1
9. Кабинет химии, физики – 1
10. Лаборантская кабинета физики – 1
11. Кабинет домоводства – 1
12. Спортивный зал – 1
13. Библиотека – 1
14. Столовая - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики, химии, биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с

учебной программой. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных средств. За последние пять лет школа значительно дополнила свою материально-техническую базу, которая пополнилась многими учебными и наглядными пособиями.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 121,6 кв.м. Оборудован укомплектован. Спортивная площадка. Оборудован укомплектована («полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная). В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру. Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

Раздел 11. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы

школы. 1. Созданные в школе условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности школы, её организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

2. Реализация образовательного процесса:

Основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования и Федеральным законом от 29.12.2012

№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом особенностей общеобразовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей, а также положений учебно-методического комплекта «Школа России», используемых в обучении.

Образовательная программа определяет содержание образования, цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Контроль выполнения учебных программ и их практической части проводится заместителем директора по учебно-воспитательной работе по итогам четверти, полугодия и учебного года. В установленные сроки, на основании информации, полученной в ходе проверки классных журналов, сетевого журнала, отчетов, предоставляемых учителями-предметниками, проводится анализ реализации выполнения учебных программ и их практической части. По итогам проверки составляются справки, которые обсуждаются на совещаниях при директоре, педагогических советах.

При составлении рабочих программ все учителя-предметники придерживаются одной структуры. Прописывают статус документа. В обязательном порядке указывают авторов, на основе которых разрабатывают свою рабочую программу. При разработке рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов, учитываются требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Все программы разработаны в соответствии с ФГОС, ФкГОС, соответствуют учебному плану школы.

Учебные планы и рабочие программы соответствуют ООП.

Рабочие программы по предметам учебного плана выполняются в полном объёме (100%), включая практическую часть.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивают достоинства и успехи детей, учитывают индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 30% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 50% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 20% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко и уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Классно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более

самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководитель школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-6 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру (начальная школа), по русскому, языку, математике, биологии, истории в 5-6 классах. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

3. Кадровое обеспечение:

В школе учебный процесс организован силами 14 педагогов.

Высшее образование имеют – 64 % педагогов.

Высшую и первую квалификационные категории имеют – 71,5 % педагогов. Из них 21,5% - высшую; 50 % - первую.

Курсы повышения квалификации, переподготовка - 100% педагогов.

Характеристика педагогических кадров:

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	14	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	14	100
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	9	64
с высшим педагогическим	9	64
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Получают высшее образование в течение года	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	14	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	100
высшая категория	3	21,5
первая категория	7	50
Соответствие занимаемой должности	2	14,2

На современном этапе работы школы, когда главной задачей педагогов является всестороннее содействие становлению и развитию индивидуальности каждого обучающегося, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, обогащение духовного потенциала воспитанников. Каждый учитель выбирает наилучшие варианты организации педагогического процесса, просчитывает их результаты, создает свою собственную педагогическую концепцию, основу которой составляет вера в ученика, в преобразующую силу детской одаренности.

4. Качество образовательных результатов:

В течение года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- мониторинг успеваемости обучающихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, элективных курсов, внеурочной деятельности, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (виды внеурочной деятельности, элективные курсы) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, заседаниях УС школы. Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости по уровням обучения

	Успеваемость	Качество знаний
Начальная школа	100%	63,16 %
Основная школа	89,19%	43,24%
Средняя школа	66,67%	0 %
По школе	99,32%	45,16 %

По итогам года в целом по школе успеваемость составила 99,32%, качество знаний – 45,16%. Отличников - 2, 26 учеников по итогам года имеют «5» и «4», 5 учеников с одной «4», 4 ученика имеют одну «3».

Согласно Уставу школа гарантирует выпускникам качество подготовки, соответствующее требованиям государственных образовательных стандартов общего образования, обеспечивающее возможность продолжения образования. В соответствии с этим в школе введена система внутреннего мониторинга качества образования, которая включает в себя тематические проверки по различным направлениям образовательной деятельности, мониторинг основных процессов в школе, административные работы. Результаты контроля качества подготовки обучающихся обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, заседаниях предметных методических объединений. Материалы мониторинга качества подготовки обучающихся оформляются аналитическими справками и приказами.

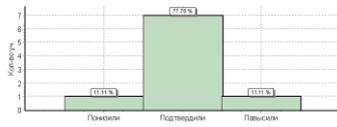
Анализ посещенных уроков показывает, что все учителя-предметники работают согласно утвержденным рабочим программам, своевременно проводят корректировку календарно-тематического планирования, владеют методикой преподавания предметов с использованием современной компьютерной техники. С целью подготовки учащихся к государственной

итоговой аттестации широко внедряют в учебную деятельность тестовые формы контроля. Выявляя пробелы в знаниях учащихся, учителя-предметники организуют индивидуальную

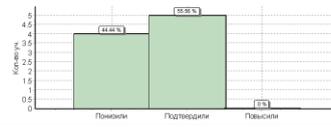
работу, реализуя при этом личностно-ориентированный подход к обучению.

Сравнительный анализ ВПР по классам и отдельным предметам:

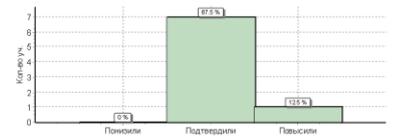
4 класс, математика



4 класс, окружающий мир



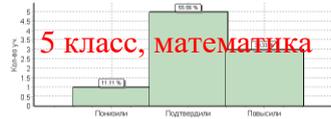
4 класс, русский язык



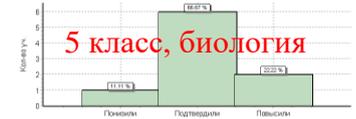
5 класс, история



5 класс, математика



5 класс, биология



5 класс, русский язык



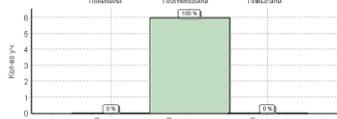
6 класс, русский язык



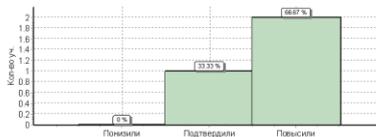
6 класс, математика



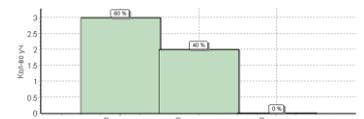
6 класс, биология



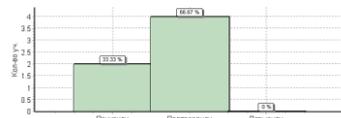
6 класс, история



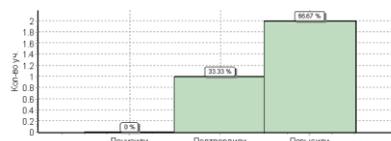
6 класс, география



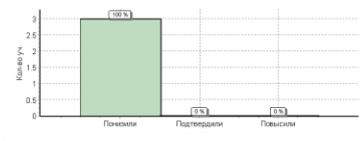
11 класс, биология



11 класс, история



11 класс, английский язык



2. Качество внеурочной деятельности:

Программы по внеурочной деятельности соответствуют требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального и основного общего образования. В мае - августе в школе проводится анкетирование родителей по запросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и обучающихся. В школе организованы занятия по направлениям: спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, общекультурное.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Более 90 % родителей удовлетворены организацией занятий по внеурочной деятельности в школе.

3. Материально-техническое обеспечение:

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется в типовом здании в 14 учебных кабинетах, оснащенных достаточным количеством наглядных пособий, информационно-технических средств, позволяющих реализовать учебные планы в области начального, основного, среднего общего образования в полном объеме, позволяет выполнить практическую часть программ по предметам.

Все учебные кабинеты оснащены современным информационно-техническим оборудованием. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. В библиотеке оборудовано автоматизированное рабочее место библиотекаря, есть выход в Интернет.

Два кабинета оснащены интерактивной доской, все кабинеты оснащены справочной литературой, наглядным материалом и таблицами.

Персональными компьютерами также оснащены рабочие места учителей – предметников. Спортивный зал оборудован волейбольными сетками, баскетбольными щитами, шведскими стенками, спортивными снарядами. Имеются две раздевалки, помещение для хранения снарядов, спортивного инвентаря и снаряжения.

В школе созданы условия для полноценного и качественного питания учащихся. Вопросы организации питания в образовательном учреждении находятся на контроле администрации школы и родительской общественности.

Обучение обучающихся начального, основного общего и среднего общего уровней обучения осуществляется в 1 смену.

В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; тревожная кнопка; установлена система видеонаблюдения.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

4. Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе:

В рамках внутришкольного контроля, согласно плану работы школы проводятся тематические проверки состояния преподавания предметов.

Проверки осуществляются с целью выявления данных, характеризующих работу учителей, с целью реализации личностно-ориентированного подхода к обучению учащихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, а также по поэтапной подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации. В ходе проверок выявлено:

90 % учащихся имеют положительное отношение к предметам, с удовольствием идут на урок, никогда не пропускают уроки без уважительной причины, довольны отношением учителей к ним, комфортно чувствуют себя на уроках, испытывают положительные эмоции, обучающимся нравится работать парами, в команде. Ребятам нравится, что учителя на уроках используют интересные презентации, фильмы, проводят уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Общие выводы:

1. Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом РФ «Об образовании», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства образования и науки Алтайского края.
2. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
3. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
4. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

5. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
6. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
7. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
8. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.
9. Родители, выпускники и местное сообщество выказывает позитивное отношение к деятельности школы.
10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством отчета посамеообследованию деятельности, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Раздел 12. Показатели деятельности школы

№ п/п	<i>Показатели</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	72
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	29
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,86
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей	0 человек/ 0%

	численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	59 человек / 81,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	3 человек / 4,1%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек / 4,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек / 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек / 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	6/8,33%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей	9 человек / 64 %

	численности педагогических работников	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек / 64%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/ 35,71%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	14 человек / 100%
1.29.1	Высшая	3 человек / 21,4%
1.29.2	Первая	7 человек/ 50 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 7%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 человек / 14%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	14 человек / 100%
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	12,5 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	87 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	28 кв.м

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 75 человек. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов демонстрируют положительную динамику среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчете на одного обучающегося, увеличивается.

5. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.