

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Тополинская средняя общеобразовательная школа»
(МКОУ Тополинская СОШ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКОУ Тополинская СОШ
(протокол от 17 апреля 2023 г. № 3)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Тополинская СОШ
И.Г.Фельк
17 апреля 2023 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Тополинская средняя общеобразовательная школа» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Тополинская средняя общеобразовательная школа» (МКОУ Тополинская СОШ)
Руководитель	Ирина Геннадьевна Фельк
Адрес организации	658276 Алтайский край, Угловский район, село Топольное, улица Кооперативная, 52А
Телефон, факс	8-385-79-29-5- 71
Адрес электронной почты	topolnoe_skola@mail.ru
Учредитель	Администрация Угловского района
Дата создания	1963 год
Лицензия	от 27.08.2012 № 608, серия А № 0001689, срок действия лицензии бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	от 19.06.2014 № 456, серия 22А01 № 0000658, срок действия до 19.06 2026 г.

МКОУ Тополинская СОШ (далее — Школа) расположена в с.Топольное. Большинство семей обучающихся проживают в селе: 75% — рядом со Школой, 25 % — в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х- 8-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры

организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За 14 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 23.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023-2024 учебный

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

1. Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности естественнонаучное;
2. Формирование функциональной грамотности обучающихся;
3. Формирование профориентационных интересов и потребностей;
4. Формирование интеллектуальных и социокультурных потребностей;
5. Формирование творческого и физического развития;
6. Деятельность социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ на принципах единоначалия и самоуправления. Сложившаяся в Школе система управления динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития учреждения.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательной организации;- финансово-хозяйственной деятельности;- материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;- координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два предметных методических объединения:

- объединение учителей-предметников;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

**III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
Статистика показателей за 2019–2022 годы**

№ п/п	Параметры статистики	2019–2020 учебный год	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	77	72	75	77
	— начальная школа	28	29	34	33
	— основная школа	43	37	36	38
	— средняя школа	6	6	5	6
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	-	-	-	1
	— основная школа	—	4	2	2
	— средняя школа	—	2	—	—
3	Не получили аттестата:				
	— об основном общем образовании	—	—	—	—
	— среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:				
	— в основной школе	-	-	-	—
	— средней школе	-	-	-	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2022 году в Школе 7 учащихся.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	10	10	100	5	50	2	20	0	0	0	0	0	0
3	8	8	100	4	50	0	0	0	0	0	0	0	0
4	8	8	100	4	50	1	12,5	0	0	0	0	0	0
Итого	26	26	100	13	50	3	11,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5»,

11 учащихся, вырос на 2,6 процента (в 2021 был 50,4%), процент учащихся, окончивших на «5», 3 учащихся вырос на 2,5 процента (в 2021 — 12,5%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	51	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	5	35,7	2	14,2	0	0	0	0	0	0	0
9	7	7	100	1	14,2	0	0	2		0	0	0	0	0
Итого	36	36	100	13	36	2	5,5	28,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» 13 учащихся, снизился на 1,7 процента (в 2021 был 33,7%), процент учащихся, окончивших на «5», 2 учащихся снизился (в 2021 — 2,3%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во
								Кол-во	%	Кол-во	%				
10	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	1	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году стабильны.

В 2022 году ВПР проводили в два этапа: в марте – в 11-м классе, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году.

Обучающиеся 9-го класса сдавали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике, и по выбору биологию и географию. Участники с инвалидностью (1 учащаяся 9 класса –надомница, ребенок инвалид) сдавала экзамен только по одному предмету: по технологии.

**Статистические данные государственной (итоговой) аттестации
за курс основной общей школы**

В 2022 учебном году в 9 классе обучалось 6 учеников. Не все учащиеся 9 класса были допущены к выпускным экзаменам. Из 6 учеников, допущены 4, у двоих двойки Калугин В (алгебра, география, англ.яз, русский язык, обществознание, геометрия), Коваленко Е (алгебра, геометрия).

Параметры	2020		2021		2022	
	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%	Кол-во обуч-ся	%
Всего выпускников	8	100	5	100	6	100
Допущено к аттестации	7	87,5	4	80	4	66,66
Не допущено к аттестации:	1	12,5	1	20	2	33,33
Проходило аттестацию в шадающем режиме, досрочно	-	-	-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни	-	-	-	-	-	-
Отличников	-	-	-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	50		33		33	
Успеваемость	100		100		100	
Аттестатами особого образца	-	-	-	-	-	-

Сводная таблица результатов

экзаменов по выбору выпускников 9-х классов на государственной (итоговой) аттестации:

Предмет	Форма аттестации	Учитель	Класс	Не допущено	Участвовали в аттестации	Получили				Успеваемость	Качество знаний	Подтвердили знания	Сдали выше	Сдали ниже
						«5»	«4»	«3»	«2»					
География	ГИА	Хайбулина Н.В	9	0	4	0	1	3	0	100	33,3	Чел. 2	Чел. 0	Чел. 2
Биология	ГИА	Хайбулина Н.В	9	0	4	0	0	4	0	100	0	Чел. 2	Чел. 0	Чел. 2

Сравнительный анализ государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов за 3 года:

№ п/п	Параметры	Русский язык						Математика					
		ГИА (ОГЭ)						ГИА (ОГЭ)					
		2020 год		2021 год		2022 год		2020 год		2021 год		2022 год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего участвовало в аттестации	0	0	4	100	4	100	0	0	9	100	4	100
2	Получили:												
	«5»	-	-	1	25	1	25	-	-	0	0	0	0
	«4»	-	-	1	25	1	25	-	-	1	25	0	0
	«3»	-	-	2	50	2	50	-	-	3	75	4	100
	«2»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Успеваемость			100		100				100		100	

Анализ результатов ГИА-21 и ЕГЭ-21 показывает, что стабильно все учащиеся 9 класса справились с государственной итоговой аттестацией.

Анализ государственной итоговой за курс средней школы

В 2022 году в 11 классе обучался 1 ученик, который был допущен к государственной итоговой аттестации, получил аттестат об образовании.

Учащийся, не планировал поступать в ВУЗ, поэтому сдавал 2 обязательных экзамена: по русскому языку и базовую математику, экзамены по предметам по выбору на добровольной основе согласно заявлению не сдавал.

Статические данные государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы:

Параметры	2020		2021		2022	
	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%	Кол-во обучающихся	%
Всего выпускников	1	100	3	100	1	100
Допущено к аттестации	1	100	3	100	1	100
Не допущено к аттестации:	-		-	-	-	-
Проходило аттестацию в щадящем режиме, досрочно	-		-	-	-	-
Проходило аттестацию в резервные дни по причине болезни-	-		-	-	-	-
Набрали 100 баллов	-		-	-	-	-
Набрали более 90 баллов	-		-	-	-	-
Получило неудовлетворительные оценки	-		-	-	-	-
Успеваемость	100		100		100	
Медалистов:						
с золотой медалью						
с серебряной медалью						

Анализ результатов ЕГЭ по математике и русскому языку:

№ п/п	Параметры	математика (базовый уровень)		русский язык	
		Сажина Р.Ф		Тарасова Н.Г	
		Кол-во	%	Кол-во	%
1	Всего обучающихся	1	100	1	100
2	Принимало участие в экзамене	1	100	1	100
3	Отсутствовали (причина)	-	-	-	-
4	Получили кол-во баллов				
	90 и выше	-	-	-	-
	70 и выше	-	-	-	-
	50 и выше	-	-	-	-
	Ниже 50			1	100
	Ниже минимума			-	-
5	Подтвердили итоговые оценки			1	100
6	Набрали кол-во баллов ниже итоговой оценки			-	-

Анализ результатов ГИА-22 показывает, в 2022 году ЕГЭ сдавал 1 ученик базовую математику и русский язык, предметы по выбору не сдавал. Результаты сдачи ЕГЭ в 2022 году

Предмет	Сдавали всего человек	Сколько обучающихся получили 100 баллов	Сколько обучающихся получили 90–98 баллов	Средний балл
Русский язык	1	0	0	46
Математика	1	0	0	4
Итого:	1	0	0	

Выводы:

1. Результаты сдачи экзаменов в школе имеют по основным показателям эффективности положительную динамику, но при этом количество обучающихся, не прошедших ГИА в основной период, увеличилось.
2. Результаты ОГЭ показали, что 80% выпускников 9 классов овладели на уровне, не ниже базового, предметным содержанием по русскому языку и математике.
3. Работающие учителя Тарасова Н.Г., Хайбулина Н.В, Сажина Р.Ф., провели большую кропотливую работу по подготовке к ОГЭ.
4. Результаты экзаменов учащихся 9-го класса характеризуют учебные склонности детей, уровень их готовности продолжить дальнейшее обучение.
5. Учащийся 11 класса освоил программу среднего образования и получил аттестат.
6. Поставленная перед педагогическим коллективом задача овладения стандартами обучения учащимися выполнена.

Рекомендации:

- обсудить итоги государственной (итоговой) аттестации на заседаниях ШМО;
- с целью выявления резервов для повышения качества усвоения программ руководителям ШМО собрать и проанализировать статистические данные
- составить детальный план работы каждого ШМО по подготовке к государственной (итоговой) аттестации выпускников с учетом выявленных проблем;
- учителям - предметникам для качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации составить план устранения выявленных пробелов в знаниях учащихся и организовать систематическое повторение пройденного материала с начала учебного года;
- учителям - предметникам использовать в процессе обучения различные виды контроля (особенно независимые формы);
- в системе проводить независимое репетиционное тестирование для учащихся 8-11 классов по возможно большему количеству предметов учебного плана;
- ежемесячно проводить пробные ЕГЭ в 11 классе с доведением результатов до родителей

Основные направления работы по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ на 2023 год:

Создание условий для позитивной адаптации выпускника к жизни:

- Включить в план внутришкольного контроля мероприятия по подготовке к ГИА-2022 и усилить контроль за их исполнением.
- Использовать при подготовке и проведении единого государственного экзамена примерный комплекс мер по организации подготовки и проведения ГИА-2022
- Обеспечить контроль за посещением спецкурсов по подготовке к экзаменам в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ учителями-предметниками, работающими в выпускных классах.
- Создать необходимые условия для активного применения в образовательном процессе тестовых технологий.
- Обеспечить безусловное исполнение нормативно-правовых документов по организации и проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников 9, 11 классов в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ.
- Организовать постоянное информирование всех участников ЕГЭ, ОГЭ, включая родителей (законных представителей) учащихся, об условиях организации и проведения ГИА 2022
- Учителям на уроках и во внеурочных занятиях учитывать индивидуальные познавательные

возможности и способности учащихся, активно применять различные методы и формы для развития интереса учащихся к учебе, больше уделять внимания способным и одаренным детям, дифференцировать задания.

- В целях предупреждения неуспеваемости и второгодничества усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися на уроках.

- Учителям-предметникам вести целенаправленную подготовку учащихся к государственной (итоговой) аттестации по всем предметам учебного плана на базовом и повышенном уровнях.

Результаты контроля за УВП:

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в прошедшем учебном году были:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН учащихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение итоговой аттестации обучающихся.

В течение всего учебного года вопрос об успеваемости и посещаемости обучающихся находился в центре внимания. В ходе контроля за текущей успеваемостью большое внимание уделялось, прежде всего, повышению уровня обученности школьников, систематической работе со слабоуспевающими детьми: беседы с учениками и их родителями, а главное – оказание им действенной методической помощи.

С целью отслеживания уровня преподавания предметов, определения уровня профессиональной подготовленности педагогов проводилось изучение состояния преподавания искусства, физики, информатики, ОРКСЭ, физической культуры, русского и немецкого языков, математики.

Предметы художественно-эстетического цикла имеют воспитательную направленность. Учителя способствуют повышению интереса к искусству, стимулируют желание и обеспечивают возможности художественно-творческой самореализации, воспитывают потребность в самообразовании. На уроках музыки, обучающиеся знакомятся с различными музыкальными понятиями, композиторами и их произведениями. Уроки включают слушание музыки, размышления о ней, театрализацию музыкальных произведений. Для проведения уроков используются музыкальные кинофильмы, фонотека. На уроках ИЗО обучающиеся знакомятся с произведениями изобразительного искусства, жанрами. Воспитывается любовь к родной природе, умение восхищаться красотой окружающей среды, развивается наблюдательность, умение сравнивать цвет и форму природы с выполняемыми рисунками.

Учителя математики проводят в основном уроки комбинированного типа. На уроках используются разнообразные формы работы. Административные контрольные работы, диагностические работы в выпускных классах показывают, что уровень математической подготовки в 5-11 классах на допустимом уровне.

Анализ посещенных уроков физики и информатики показал, что уроки организуются методически правильно, соблюдаются все необходимые этапы, которые логически связаны между собой. Учитель использует разнообразные формы работы: фронтальную, индивидуальную, самостоятельную, применяет дифференцированный подход. Однако необходимо большее внимание уделить работе с учебником, со справочной литературой, учить более глубоко выделять в тексте основной материал, видеть и понимать логические связи внутри материала.

Главная цель преподавания предмета «иностранный язык» – формирование языковой компетенции учащихся. Уроки иностранного языка строятся на основе различных форм речевого взаимодействия: учащиеся-учащиеся, учитель-группа, группа-учащиеся и т.д. Анализ посещенных уроков показал, что в целом уроки соответствуют требованиям и прослеживаются все этапы. Особенно хочется отметить, как эффективно учитель вводит и отрабатывает словарь по каждой новой теме, используя различные упражнения, в том числе игровые. Вместе с тем недостаточное внимание уделяется навыку аудирования, наиболее у учащихся сформирован навык чтения.

Предмет ОРКСЭ способствует духовно-нравственному воспитанию, культурному развитию детей. Большое внимание на уроках уделяется мотивации школьников при освоении учебного материала. В основном это достигается за счет использования наглядности нового качественного уровня: фотографии, картины, аудио- и видеоматериалы, произведения художественной литературы

и т.п. Материал излагается доступно для учащихся, эмоционально, прослеживается смена видов деятельности учащихся на уроке. Учителем применяются различные формы и методы работы: комментированное чтение с остановками учебных статей, работа с иллюстративным материалом, выполнение творческих заданий (аппликации, рисунки, раскраски), беседы, чтение по ролям, фронтальная и групповая работа. Объяснение материала сопровождается электронной презентацией. Домашнее задание предполагает чтение страниц учебника, совместную работу с родителями (беседы о семейных традициях, поиск информации, обсуждение вопросов, касающихся проблем нравственности, морали и т. п.).

Уроки физкультуры в школе проводятся с учетом особенностей данного предмета. Основной целью на уроке является формирование у обучающихся здорового образа жизни посредством развития физических качеств, совершенствование навыков и умений, развитие интереса к самостоятельным занятиям. Овладение общими физическими качествами такими как ловкость, быстрота, выносливость.

В целях качественной подготовки к сдаче выпускных экзаменов учащимися администрацией школы была проведена следующая работа:

- сформирована нормативно-правовая база по ГИА;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ЕГЭ для всех обучающихся 11 классов и в форме ОГЭ для всех обучающихся 9 класса по обязательным предметам;
- проведены диагностические контрольные работы в форме ОГЭ в 9 классе и в форме ЕГЭ в 11 классе по предметам, которые выбрали выпускники. Подготовка к государственно (итоговой) аттестации за курс основного общего и среднего общего образования со стороны учителей проводится на достаточно хорошем уровне, созданы все условия для подготовки учащихся к ГИА. Анализ контрольных работ позволил выявить вопросы, над которыми учителям следует работать.

Большое внимание уделялось проверке дневников обучающихся 2х – 11х классов. Не все обучающиеся выполняют требования к ведению дневников, со стороны же классных руководителей осуществляется своевременный контроль.

В течение первой учебной четверти проходило наблюдение за адаптационным периодом обучающихся 1, 5 классов. Учитель 1 класса строит свою деятельность с учётом степени и длительности адаптации детей к школе, подчёркивает достоинства и успехи детей, учитывает индивидуальные особенности ребёнка. Соблюдаются гигиенические требования к условиям обучения. Дети любознательны, раскованы, не испытывают страха на уроке, свободно общаются, активно работают на уроке, выполняют указания учителя, проявляют интерес. В основном все дети охотно ходят в школу и привыкли к школьному режиму: у них положительные впечатления от школьной жизни, они справляются с учебной нагрузкой без особого напряжения. 30% первоклассников имеют высокий уровень адаптации, т.е. предъявляемые требования к ним воспринимают адекватно, 50% - средний уровень адаптации, посещение школы не вызывает у них отрицательных переживаний, они понимают учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно, самостоятельно решают типовые задачи при условии контроля со стороны, 20% - низкий уровень адаптации. Настроение у ребят эмоционально уравновешенное, они легко уверенно входят в коллектив, активно ищут и устанавливают контакты со сверстниками. Познавательная активность высокая, уроки посещают без принуждения, проявляют на них активность и интерес.

Класно-обобщающий контроль в 5 классе показал, что адаптация обучающихся к обучению на второй ступени прошла безболезненно, учителя изучили детей, а ребята в свою очередь привыкли к ним. Единство требований к обучающимся соблюдается, учителя дают определённый объём заданий, как на закрепление изученного материала, так и творческого характера, чередуется устная и письменная работа. Учащиеся обладают необходимой суммой знаний, умений и навыков для продолжения обучения на средней ступени образования. Основная часть класса имеет среднюю работоспособность, они активны на уроках, эмоционально отзывчивы. Большинство ребят ответственно готовятся к урокам, всегда выполняют домашнее задание в полном объёме или частично. В классе можно работать в хорошем темпе, ожидать неплохих результатов. Они проявляют активность в ходе урока, желают поработать у доски, с картой. Многие дети ценят то, что они стали более самостоятельными, интереснее на уроках и веселее на переменах, так как учат разные учителя, появились новые предметы, разнообразные задания. Адаптационный период проходил в первые две недели сентября. На переменах ребята шумные, подвижные. Классный руководитель постоянно

находилась с детьми, проводила организационные беседы, помогала детям в период адаптации.

С целью реализации ФГОС разработан план основных мероприятий по реализации федерального государственного образовательного стандарта. Руководители школы и все учителя прошли курсовую подготовку. В школе организована работа с педагогическим коллективом по изучению стандартов второго поколения.

С целью отслеживания уровня сформированности предметных и метапредметных результатов у обучающихся 1-6 классов проводились итоговые проверочные работы. Обучающиеся выполняли проверочные работы по математике, русскому языку, а также комплексную работу, включающую задания по русскому языку, чтению, математике, окружающему миру (начальная школа), по русскому, языку, математике, биологии, истории в 5-6 классах. Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

В течение года проводилось наблюдение за организацией внеурочной деятельности. Педагоги грамотно строят занятия, рационально распределяют время на этапы, соблюдают гигиенические требования. Происходит частая смена видов деятельности, проводятся подвижные и ролевые игры, используется наглядность. Прослеживается связь с предыдущими занятиями, дети демонстрируют определённые умения и навыки. Обучающиеся с большим желанием посещают кружки и у них хорошие отзывы. Внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решать целый ряд очень важных задач: обеспечивать благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку обучающихся; улучшить условия для развития ребенка; учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

По результатам мониторинга сформулированы следующие рекомендации учителям:

1. Усилить работу по формированию у детей грамотного письма, а также обратить внимание на развитие орфографической зоркости и использование современных педагогических технологий на уроках и внеурочной деятельности.

2. Каждому учителю тщательно проанализировать работы учащихся и наметить план работы с детьми, не справившимися с предложенными заданиями, со слабоуспевающими учениками.

3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов проведения урока, изучению стандартов, единых требований к оценке знаний учащихся.

4. Создать условия для успешного обучения детей с разными образовательными возможностями посредством активного применения технологии лично – ориентированного обучения.

Организатору по учебно-воспитательной работе даны следующие рекомендации:

1. Усилить контроль применения новых технологий на уроках со стороны администрации, применения форм и методов, направленных на мотивационную деятельность учащихся, используемых на уроках, соответствие целям и задачам урока;

2. Усилить контроль за самостоятельной работой учащихся, её содержанием, разнообразием и дифференциацией, развитием универсальных учебных умений и навыков;

3. Усилить контроль за преемственностью обучения (единое образовательное пространство начальная школа - основная школа), классно-обобщающий контроль.

При этом использовать следующие формы контроля:

- проверка качества знаний, уровня воспитанности учащихся, классно-обобщающий - адаптация учащихся 1 класса;

- предметно - обобщающий - контроль за формированием системы знаний, умений и навыков у учащихся по конкретному предмету

- тематически-обобщающий контроль - контроль за работой учителя на каждом этапе обучения развитию познавательной самостоятельности,

- комплексно-обобщающий контроль - контроль за состоянием уровня знаний и воспитанности учащихся в 4,5,8 классах.

Рекомендуется проведение тематического контроля по организации и проведению на уроке работы с учащимися, имеющими слабую мотивацию к учебной деятельности, особое внимание в ходе ВШК уделить сравнительному анализу текущей успеваемости, оказанию методической и практической помощи учителям в организации и проведении уроков, распространению передового

педагогического опыта.

Объектами постоянного контроля со стороны администрации должны стать методика работы с отстающими учащимися, работа по повышению качества знаний, методика преподавания учебных предметов, стимулирование познавательного интереса учащихся, деятельностный подход в обучении, организация самостоятельной работы учащихся на уроке, формирование оценочных умений учащихся, логичность и дозировка домашнего задания.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- Всем руководителям ШМО провести заседание, рассмотреть результаты мониторинга и разработать программу по ликвидации замечаний.
 - Рассмотреть на заседаниях вопросы планирования современного урока;
 - Спланировать взаимопосещения уроков с целью обмена опытом конструирования уроков, проведения самоанализа.
 - Изучить формы и методы привития учащимся навыков самоконтроля.
 - Провести всесторонний анализ и классификацию затруднений у учителя и учеников при обучении русскому языку, математике, литературному чтению;
 - Наметить и осуществить меры по коррекции знаний учащихся;
 - Включить в план ШМО план мероприятий по компетентностному подходу к контролю знаний по предметам в 5-11 классах;
- На заседаниях ШМО проработать нормативный документ «Обязательный минимум содержания образовательной программы по предмету», федеральный компонент ФГОСа общего образования в контексте модернизации образования, на формирование общих учебных умений и навыков, формирование ключевых компетенций – готовности учащимися использовать усвоенные знания и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями и дополнениями), с учетом требований ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также федерального базисного учебного плана, основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы всех уровней образования, годовой календарный график, расписание занятий.

В 2022 учебном году школой реализовывались федеральные государственные образовательные стандарты общего образования на уровне начального общего образования (в 1-4 классах) и основного общего образования (в 5-9 классах). Учебный план школы предусматривал возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся. Каждая из образовательных областей наполнена предметами, реализующих основные образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.

Недельный учебный план для 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5-9 классов - на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10-11 классов - на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования.

Продолжительность учебного года для обучающихся 1 класса составляет 33 учебные недели; для обучающихся 2-8,10 классов – 35 учебные недели, для 9,11-х классов – 34.

Для учащихся 1-4 класса определен 5-тидневный режим работы, для учащихся 5-11 классов определен 6-тидневный режим работы. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый), во 2-11 классах продолжительность урока 40 минут. Занятия проходят в одну учебную смену.

В 2022 году в 1-11 классах продолжается реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В 10-11 классах школы обучение профильное. В этих классах реализуется универсальный профиль.

Освоение образовательных программ заканчивается обязательной аттестацией обучающихся. Для обучающихся 2-8,10 классов освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО, колледж	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	72	5	0	5	3	0	2	0	0
2021	77	4	0	2	1	1	0	0	0
2022	75	4	0	0	1	0	1	0	0

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе введено профильное обучение только по трем направлениям, что недостаточно для удовлетворения спроса всех старшеклассников.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Руководство школой осуществляют: директор, организатор по учебно-воспитательной работе, организатор воспитательной работы. В учреждении сложился квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на успешную работу. Образовательный процесс в школе в прошедшем учебном году осуществляли 14 педагогов. Процент педагогов с высшим образованием составляет 64,3%.

В течение учебного года проведена большая работа по аттестации педагогических работников школы. И как результат 100% педагогов школы имеют квалификационные категории. Из них 21,5% - высшую; 50% - первую.

Развитие профессионализма педагогических кадров – один из главных факторов достижения качества образования. В соответствии с современными требованиями по повышению квалификации работников образования, школьным планом прохождения курсовой подготовки – все 100% педагогов, своевременно проходят обучение в дистанционной, очно-заочной формах в региональных и всероссийских учреждениях

образования.

Средний возраст педагогов – 42 года (т.е., основная часть коллектива находится в еще достаточно мобильном возрасте и способны к активной деятельности и самосовершенствованию).

Средний педагогический стаж – 20 лет (т.е., более половины коллектива составляют педагоги, у которых наработан достаточный педагогический опыт, что предполагает высокий уровень профессионализма)

Характеристика педагогических кадров

Показатели	Показатели ОУ	
	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников ОУ	14	100
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	14	100
Учителя – внешние совместители	-	-
Учителя с высшим образованием из них:	9	64
с высшим педагогическим	9	64
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	0	0
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	0	0
Получают высшее образование в течение года	-	-
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года из них:	14	100
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	14	100
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:	14	100
высшая категория	3	21,5
первая категория	7	50
Соответствие занимаемой должности	2	14,2

В школе сформирован стабильный педагогический коллектив, все педагоги имеют высшее образование и квалификационные категории. В перманентном режиме занимаются самообразованием, совершенствованием новых методик. Коллектив имеет возможность решать любые поставленные задачи.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечные ресурсы библиотеки школы соответствуют требованиям ФГОС. В них входят все печатные издания:

- учебники в соответствии с федеральным перечнем;
- книги (энциклопедии, справочники, словари, программные произведения, учебники).

Общая площадь библиотеки- 21 кв. м.

В результате самообследования установлено: библиотека школы укомплектована, в соответствии с требованиями ФГОС печатными изданиями. Весь фонд библиотеки - 1658 экз, из них 1350 экз., - учебники, художественная литература – 206 экз., справочники – 15 экз.

За 2022 учебный год учебный фонд пополнился на 216 экземпляров. Все информационные документы, поступающие в фонд библиотеки регистрировались, классифицировались согласно таблице ББК, ФЗ № 436 «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», сверялись с Федеральным списком на непринадлежность к экстремистской литературе.

Учебники, имеющиеся в библиотеке школы, включены в Федеральный перечень. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам 98 %.

Организовываются тематические выставки, бюллетени. Ежемесячно обновляется информационный стенд. В рамках плана проводятся библиотечные уроки, мероприятия.

Посещаемость в течение года составила – 720 посещений.

Количество книговыдач составило – 764.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Для осуществления образовательного процесса в школе создана материально-техническая база. Одноэтажное здание школы, построенное по типовому проекту и введенное в действие в 1963 году, полностью занято под образовательный процесс. Общая площадь, занимаемая ОУ с соответствующими строениями – 1242,3 кв.м.

Школа имеет следующие оборудованные кабинеты:

1. Кабинет русского языка и литературы - 2
2. Кабинет математики – 1
3. Кабинет истории и обществознания – 1
4. Кабинет иностранного языка – 1
5. Кабинет биологии – 1
6. Лаборантская кабинета биологии, химии – 1
7. Кабинет начальных классов – 4
8. Кабинет информатики – 1
9. Кабинет химии, физики – 1
10. Лаборантская кабинета физики – 1
11. Кабинет домоводства – 1
12. Спортивный зал – 1
13. Библиотека – 1
14. Столовая - 1

Учебные кабинеты соответствуют нормам охраны труда, нормам ТБ и производственной санитарии. Имеются укомплектованные аптечки. Кабинеты полностью оборудованы первичными средствами пожаротушения. При кабинете физики, химии, биологии имеются специально оборудованные лаборантские. Занятия по физкультуре ведутся в спортивном зале, на спортивной площадке и стадионе. Санитарно-гигиеническое состояние спортивного зала удовлетворительное. Помещение сухое, чистое, отапливаемое, оборудовано спортивным инвентарем полностью, в соответствии с

учебной программой. Материально-техническая база школы соответствует требованиям, предъявляемым госстандартом, постоянно пополняется за счет бюджетных средств. За последние пять лет школа значительно немного свою материально-техническую базу, которая пополнилась многими учебными и наглядными пособиями.

Объекты спорта:

Спортивный зал – 121,6 кв.м. Оборудован укомплектован. Спортивная площадка. Оборудован укомплектована («полоса препятствий», перекладина, яма для прыжков в длину, площадка волейбольная). В школе созданы эффективные безопасные условия организации учебно-воспитательного процесса. Установлена противопожарная сигнализация; установлена система видеонаблюдения. Территория школы огорожена по периметру.

Таким образом, в образовательном учреждении создана материально-техническая база, позволяющая в полном объеме выполнять образовательные программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами, Федеральными государственными образовательными требованиями, выполнять практическую часть программ по изучаемым предметам учебного плана школы, осуществлять учебно-воспитательный процесс, в соответствии с установленными требованиями и нормами.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) от 31.05.2019. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов. Высказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно-научными, социально-экономическими и технологическими классами. По итогам проведения заседания педсовета 13.12.2022 принято решение ввести профильное обучение в Школе по предложенным направлениям (приказ от 15.12.2022 № 167).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников обучением с применением электронных образовательных технологий посредством опросов и анкетирования. Преимущества обучения с применением электронных образовательных технологий по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время обучения с применением электронных образовательных технологий оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на обучение с применением электронных образовательных технологий негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	75
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	67 чел аттестовано (40,29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (3%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	(60%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	(0,3%)
— регионального уровня		
— федерального уровня		
— международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
— с высшим образованием		
— высшим педагогическим образованием		
— средним профессиональным образованием		
— средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		
— первой		5 (38,4%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		
— больше 30 лет		3 (23,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		
— от 55 лет		2 (15,4%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (100%)

Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	75 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28

Анализ показателей деятельности:

1. Анализ показателей деятельности школы показывает, что работа ОУ строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Министерства образования РФ. Необходимо отметить успешность работы ОУ по сохранению контингента обучающихся на уровне более 75 человек. Удельный вес численности обучающихся, успевающих на «4» и «5», по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся, стабилен. Но необходимо усилить работу педагогического коллектива по повышению качества образования, созданию благоприятных условий для обучения. Представленные цифровые данные результатов итоговой аттестации свидетельствуют об оптимальном уровне подготовки выпускников. Итоги государственной итоговой аттестации 9-х, 11-х классов демонстрируют положительную динамику среднего балла по обязательным предметам и предметам по выбору. Администрация, педагогический коллектив школы создают благоприятные условия для развития детей.

2. Уровень образования и квалификации педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей. Целенаправленный характер аттестации педагогических работников позволяет формировать высококвалифицированный кадровый состав. Анализ свидетельствует о том, что результаты профессиональной деятельности аттестованных педагогов положительны и выражены в следующем: 100% педагогов имеют первую и высшую квалификационные категории. Наблюдается рост численности педагогических и АУП, прошедших за последние годы повышение квалификации (профессиональную переподготовку) по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в ОУ деятельности. Качество образовательных услуг осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества

3. Оснащенность оборудованием, библиотечно-информационными и учебно-методическими ресурсами соответствует государственным требованиям и позволяет реализовывать образовательные программы начального, основного и среднего общего образования. Образовательная деятельность в полном объеме обеспечена учебной, учебно-методической литературой, программами по всем дисциплинам учебного плана школы, учебно-методическим комплексом для педагогов и обучающихся, дидактическим и иллюстративно-наглядным материалом. В кабинетах имеются современные необходимые для использования технические средства обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция для обеспечения достижения обучающимися требований Государственного стандарта общего образования; требований к подготовке выпускника, сформулированных в образовательном учреждении с учетом особенностей реализуемых образовательных программ. Имеется доступ в Интернет, созданы условия для ведения электронного журнала.

4. Общий объем финансовых средств (бюджетных и внебюджетных), поступивших в ОУ в расчет на одного обучающегося, увеличивается.

5. На основании анализа показателей по самообследованию работы школы по обеспечению безопасности участников образовательных отношений можно считать удовлетворительной.

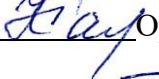
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Успешно работают коллегиальные органы управления школой.

7. Родители, выпускники и обучающиеся выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Председатель комиссии:


И.Г. Фельк

Члены комиссии:


Организатор по УВР Н.В.Хайбулина


Организатор ВР Т.В.Калашникова


Главный бухгалтер Л.М.Афанасьева


Завхоз Р.Р.Ягода