

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Администрация Угловского района

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

_____ И.А.Мельникова

Протокол №5

от "10" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
Организатор УВР

_____ Н.В.Хайбулина

Протокол №5

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ И.Г.Фельк

Приказ №115

от "10" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1635852)

учебного предмета

«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Калугина Светлана Викторовна
учитель начальных классов

с.Топольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжения глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения;	Устный опрос;	http://www.uroki.net -
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0	02.09.2022	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	03.09.2022 05.09.2022	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	06.09.2022	Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	3	0	0	07.09.2022 08.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима); Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующими им фразеологизмами;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net

3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0	09.09.2022 12.09.2022	Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		5						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	1	0	0	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	2	0	0	14.09.2022 15.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0	16.09.2022 19.09.2022	Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Проверочная работа;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		5						
Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	3	0	0	20.09.2022 22.09.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	10	1	0	23.09.2022 05.10.2022	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	http://www.uroki.net

5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	2	0	0	06.10.2022 10.10.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	2	1	0	11.10.2022 12.10.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Устный опрос; Контрольный диктант;	http://www.uroki.net
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	6	0	0	13.10.2022 20.10.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	5	0	0	21.10.2022 03.11.2022	Склонение личных местоимений;	; Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1	0	07.11.2022 18.11.2022	Практическая работа: соотнесение понятия (склонение, спряжение, неопределённая форма и т. д.) с его краткой характеристикой;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	http://www.uroki.net
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	2	0	0	21.11.2022 22.11.2022	Наречие; значение; употребление в речи;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	1	0	0	23.11.2022	Сравнение предлогов и приставок;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	1	0	0	24.11.2022	Нахождение союзов в предложениях;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0	25.11.2022	Нахождение частицы не;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		43						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	10	1	0	28.11.2022 09.12.2022	; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске; Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольный диктант;	http://www.uroki.net
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	3	0	0	12.12.2022 14.12.2022	Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	3	0	0	15.12.2022 19.12.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	5	0	0	20.12.2022 26.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	3	0	0	09.01.2023 11.01.2023	Создание ситуации для оценки своих возможностей: выбор упражнений на закрепление орфографического материала;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	0	0	12.01.2023 18.01.2023	Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	30	1	0	19.01.2023 02.03.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Тестирование; Контрольный диктант;	http://www.uroki.net
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	2	0	2	15.03.2023 16.03.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	http://www.uroki.net
8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	2	0	2	17.03.2023 20.03.2023	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	12	0	12	21.03.2023 12.04.2023	Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);	Письменный контроль;	http://www.uroki.net
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	8	0	8	13.04.2023 24.04.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Сочинение;	http://www.uroki.net

8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3	25.04.2023 27.04.2023	Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели условиям общения;	Устный опрос;	http://www.uroki.net
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	3	28.04.2023 02.05.2023	Практическая работа: написание отзыва на прочитанную книгу;	Практическая работа;	http://www.uroki.net
Итого по разделу:		30						
Резервное время		18						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	30				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	05.09.2022	Письменный контроль;
4.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Текст и его план. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
6.	Обучающее изложение по тексту Е.Пермяка «Первая вахта» по коллективно составленному плану	1	0	0	08.09.2022	Письменный контроль; Изложение;
7.	Типы текстов.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
8.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	13.09.2022	Письменный контроль;

10.	Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
11.	Словосочетания	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Однородные члены предложения.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
13.	Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными интонацией перечисления.	1	0	0	19.09.2022	Письменный контроль;
14.	Однородные члены предложения. Предложения с однородными членами без союзов и союзами и, а, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Сочинение по репродукции картины И.И.Левитана «Золотая осень». Подготовка к выполнению проекта «Похвальное слово знакам препинания».	1	0	1	21.09.2022	Сочинение;
16.	Простые и сложные предложения	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
17.	Сложные предложения: сложносочиненное с союзами и, а, но	1	0	0	23.09.2022	Письменный контроль;
18.	Бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Обучающее изложение по тексту Е.Чарушина по самостоятельно составленному плану.	1	0	1	27.09.2022	Изложение;

20.	Проверочный диктант	1	0	1	28.09.2022	Диктант;
21.	Слово и его лексическое значение.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
22.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Синонимы, антонимы, омонимы	1	0	0	03.10.2022	Письменный контроль;
24.	Фразеологизмы.	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Фразеологизмы.	1	0	0	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Состав слова. Значимые части слова. Роль окончаний в слове. Разбор слова по составу.	1	0	0	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Основа слова.	1	0	0	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Состав неизменяемых слов.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
31.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Правописание удвоенных согласных в словах.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
33.	Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Правописание слов суффиксами –ик, -ек, -ок, -онок.	1	0	0	17.10.2022	Письменный контроль;

34.	Правописание слов с разделительным твёрдым(Ъ) и мягким(Ь) знаками.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Обучающее изложение по тексту Ю. Дмитриева.	1	0	1	19.10.2022	Изложение;
36.	Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол (повторение).	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Части речи: имя числительное, глагол.	1	0	0	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Наречие как часть речи (общее представление).Признаки наречия.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
39.	Сочинение – отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	0	1	01.11.2022	Сочинение;
40.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	1	0	02.11.2022	Контрольная работа; Контрольный диктант;
41.	Изменение по падежам имен существительных	1	0	0	03.11.2022	Письменный контроль;
42.	Признаки падежных форм имён существительных.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
43.	Различие имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;

44.	Различие имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
45.	Различие имён существительных, употреблённых в предложном падеже.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
46.	Три склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных	1	0	0	11.11.2022	Письменный контроль;
47.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
48.	2-е склонение имён существительных. Признаки имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
49.	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
50.	3-е склонение имён существительных	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
51.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения	1	0	0	18.11.2022	Письменный контроль;
52.	Обучающее изложение по тексту Н. Сладкова.	1	0	1	21.11.2022	Изложение;
53.	Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений	1	0	0	22.11.2022	Тестирование;
54.	Правописание безударных окончаний имён существительных в единственном числе.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;

55.	Именительный и винительный падежи имён существительных.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;
56.	Падежные окончания имен существительных в родительном падеже.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
57.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
58.	Падежные окончания имён существительных в дательном падеже	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
59.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
60.	Падежные окончания имён существительных в винительном и творительном падеже	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
61.	Падежные окончания имён существительных творительном падеже.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
62.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
63.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в предложном падеже	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
64.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во всех падежах.	1	0	0	07.12.2022	Письменный контроль;

65.	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных	1	1	0	08.12.2022	Контрольный диктант;
66.	Обучающее сочинение-отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	0	1	09.12.2022	Сочинение;
67.	Морфологический разбор имени существительного как часть речи	1	0	0	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Склонение имён существительных во множественном числе.	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
69.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
70.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
71.	Родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных .	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
72.	Падежные окончания имён существительных множественного числа дательном, творительном, предложном падежах.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
73.	Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Обучающее изложение по тексту Ю.Яковлева.	1	0	1	20.12.2022	Изложение;

74.	Повторение и обобщение знаний по разделу «Имя существительное». Проект «Говори правильно»	1	0	1	21.12.2022	Тестирование;
75.	Значение и употребление имён прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных. Число имён прилагательных	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
76.	Род и число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам(в единственном числе)	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
77.	Составление текста-описания по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка»	1	0	1	09.01.2023	Составление текста-описания;
78.	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
79.	Общее представление о склонение имён прилагательных мужского и среднего рода и их падежных окончаниях. Начальная форма имени прилагательного.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
80.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный падеж.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
81.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный падеж.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;

82.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Дательный падеж	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
83.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи	1	0	0	17.01.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Родительный и винительный падежи.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Творительный и предложный падежи.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
86.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
87.	Сочинение- рассуждение «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов». Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбке и рыбаке» А.С.Пушкина»	1	0	1	23.01.2023	Сочинение;
88.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный я падежи.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;

89.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Родительный, дательный, творительный, предложный падежи.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
90.	Правописание имен прилагательных женского рода в родительный, дательный, творительный, предложный падежах, а так же имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, отвечающих на вопрос какой? в именительном и винительном падежах.	1	0	0	26.01.2023	Письменный контроль;
91.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
92.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
93.	Сочинение -отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	0	1	31.01.2023	Сочинение-отзыв;
94.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Именительный и винительный падежи.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
95.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Родительный и предложный падежи.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

96.	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Дательный и творительный падежи.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
97.	Обучающее подробное изложение по тексту Ю.Яковлева	1	0	1	06.02.2023	Обучающее изложение;
98.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное»	1	0	1	07.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
99.	Составление устного сообщения по репродукции картины И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	0	1	08.02.2023	Устное сообщение;
100.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1	0	09.02.2023	Контрольный диктант;
101.	Личные местоимения .Повторение. Роль местоимений в речи.	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
102.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений.	1	0	0	13.02.2023	Письменный контроль;
103.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	0	0	14.02.2023	Письменный контроль;
104.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Правописание местоимений.	1	0	0	15.02.2023	Письменный контроль;

105.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0	16.02.2023	Письменный контроль;
106.	Подробное изложение повествовательного текста. Обучающее изложение по тексту В. Железникова.	1	0	1	17.02.2023	Изложение;
107.	Значение глаголов в языке и речи. Роль глаголов в предложении	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
108.	Грамматические признаки глагола. Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее)	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
109.	Неопределённая форма глагола	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
110.	Неопределённая форма глагола. Образование временных форм от глаголов в неопределённой форме.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
111.	Обучающее изложение по тексту В. Бочарникова.	1	0	1	27.02.2023	Обучающее изложение;
112.	Неопределённая форма глагола. Составление текста из деформированных предложений	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
113.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
114.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Форма лица и числа глаголов.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;

115.	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
116.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	0	1	06.03.2023	Сочинение;
117.	Обобщение по изученным темам о глаголе. Подготовка к выполнению проекта «Пословицы и поговорки»	1	0	1	07.03.2023	Зачет; Проект;
118.	I и II спряжения глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
119.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями. Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями.	1	0	0	10.03.2023	Письменный контроль;
120.	Правописание глаголов безударными личными окончаниям	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
121.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями.	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
123.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
124.	Правописание глаголов безударными личными окончаниями(обобщение) Проверочная работа.	1	0	1	17.03.2023	Проверочная работа;

125.	Возвратные глаголы(общее представление)	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
126.	Правописание возвратных глаголов	1	0	0	21.03.2023	Письменный контроль;
127.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	0	0	22.03.2023	Письменный контроль;
128.	Сочинение по сюжетным рисункам.	1	0	1	23.03.2023	Сочинение;
129.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени (обобщение). Морфологический разбор глагола.	1	0	0	24.03.2023	Письменный контроль;
130.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	03.04.2023	Письменный контроль;
131.	Обобщение по теме «Глагол»	1	0	0	04.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
132.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
133.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и в окончании.	1	0	0	06.04.2023	Письменный контроль;
134.	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1	0	07.04.2023	Контрольный диктант;
135.	Обучающее изложение по тексту К.Паустовского.	1	0	1	10.04.2023	Изложение;
136.	Части речи. Признаки частей речи.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
137.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	1	0	1	12.04.2023	Составление рассказа;

138.	Контрольное изложение по тексту А.Н.Толстого «Желтухин»	1	0	1	13.04.2023	Контрольное изложение;
139.	Правописание орфограмм в значимых частях слова.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
140.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
141.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Развитие умения распознавать глаголы прошедшего времени.	1	0	0	18.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
142.	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени. Развитие умения правильно писать родовые окончания глаголов в прошедшем времени.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
143.	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени. Развитие умения правильно писать глаголы с данной орфограммой	1	0	0	20.04.2023	; Устный опрос; Письменный контроль;
144.	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.	1	0	1	21.04.2023	Изложение;
145.	Анализ работ. Работа над ошибками	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
146.	Повторение изученного о глаголе	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
147.	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	1	0	0	26.04.2023	Тестирование;

148.	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания	1	0	0	27.04.2023	Письменный контроль;
149.	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	1	0	1	28.04.2023	Изложение;
150.	Проверка знаний по теме "Глагол"	1	0	0	02.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
151.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение изученного о глаголе	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
152.	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
153.	Предложение и словосочетание. Повторение признаков предложения.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
154.	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
155.	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
156.	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
157.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1	0	1	12.05.2023	Сочинение;

158.	Состав слова. Закрепление знаний о составе слова.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
159.	Состав слова. Закрепление знаний о правописании приставок и предлогов.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
160.	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
161.	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
162.	Части речи. Повторение признаков частей речи.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
163.	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
164.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	0	1	23.05.2023	Изложение;
165.	Анализ изложения. Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	1	0	1	24.05.2023	Устный опрос;
166.	Итоговый контрольный диктант	1	1	0	25.05.2023	Контрольный диктант;
167.	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
168.	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
169.	Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.	1	0	0	30.05.2023	ВПР;
170.	Итоговый урок. Развитие речи	1	0	1	31.05.2023	Письменный контроль;

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	30
--	-----	---	----

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Сборник диктантов и творческих работ. 3-4 классы

Коробейникова Т.Н. Русский язык.

Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс. Русский язык. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс.

. Примерные рабочие программы. 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

«Российская электронная школа»

. «Яндекс.Учебник

Учи.ру».

<http://www.uroki.net> - поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
2. видеофильмы, соответствующие тематике;
3. слайды (диапозитивы), соответствующие тематике;
4. мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы;
5. электронное пособие «Академия младшего школьника».

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв);
2. касса букв и сочетаний;
3. таблицы к основным разделам грамматического материала по русскому языку;
4. наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой;
5. словари всех типов по русскому языку;
6. репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы (в том числе и в цифровой форме).

