

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Мельникова И.А.

Протокол №5

от "10" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
организатор по УВР

_____ Хайбулина Н.В.

Протокол №5

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Фельк И.Г.

Приказ №115

от "10" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1570736)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мельникова Инна Александровна
учитель начальных классов

с. Топольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|----------------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Общие сведения о языке | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | 0.5 | 0 | 0 | 01.09.2022 | ; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; | Устный опрос; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 0.5 | 0 | 0 | 02.09.2022 | Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | Устный опрос; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 1 | | | | | | |
| Раздел 2. Фонетика и графика | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и]. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | ; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; | Текущий; ; устный; ; письменный; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|------|---|-----|---|---|------------|---|---|---|
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 1 | 0 | 0 | 06.09.2022 | Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных). | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 0.5 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | | |
|--------------------------|--|-----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 0.5 | 0 | 0 | | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 6 | | | | | | |
| Раздел 3. Лексика | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 3 | 0 | 0 | 13.09.2022 15.09.2022 | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 3 | 0 | 0 | 16.09.2022 20.09.2022 | Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 2 | 0 | 0 | 21.09.2022 22.09.2022 | Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 2 | 0 | 0 | 23.09.2022 26.09.2022 | Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | | | | |

| Раздел 4. Состав слова (морфемика) | | | | | | | | |
|------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 4 | 0 | 0 | 27.09.2022 30.09.2022 | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | 0 | 0 | 03.10.2022 07.10.2022 | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 5 | 1 | 0 | 10.10.2022 14.10.2022 | Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 14 | | | | | | |
| Раздел 5. Морфология | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 17.10.2022 21.10.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 24.10.2022 28.10.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи | 5 | 0 | 0 | 07.11.2022 11.11.2022 | Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|--|----|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др. | 4 | 1 | 0 | 14.11.2022 17.11.2022 | Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| Итого по разделу: | | 19 | | | | | | |
| Раздел 6. Синтаксис | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | 0 | 0 | 18.11.2022 21.11.2022 | Наблюдение за связью слов в предложении; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | 0 | 0 | 22.11.2022 23.11.2022 | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | 0 | 0 | 24.11.2022 25.11.2022 | Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | 1 | 0 | 28.11.2022 29.11.2022 | Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| Итого по разделу: | | 8 | | | | | | |
| Раздел 7. Орфография и пунктуация | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн . | 7 | 0 | 0 | 30.11.2022 08.12.2022 | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|---|---|--|
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 7 | 0 | 0 | 09.12.2022 19.12.2022 | Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 2 | 0 | 0 | 20.12.2022 21.12.2022 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 7 | 0 | 0 | 22.12.2022 30.12.2022 | Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. | 5 | 0 | 0 | 09.01.2023 13.01.2023 | Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|----|---|---|--------------------------|--|---|---|
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 2 | 1 | 0 | 16.01.2023 17.01.2023 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Итого; вый; ; письменн; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, шн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 20 | 1 | 0 | 18.01.2023 14.02.2023 | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; | 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september |
| Итого по разделу: | | 50 | | | | | | |
| Раздел 8. Развитие речи | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | 0 | 0 | 15.02.2023 21.02.2023 | Учебный диалог; в ходе; которого учащиеся учатся; определять особенности; ситуации общения: цели; ; задачи; состав участников; ; место; время; средства; коммуникации. Обобщение; результатов диалога; сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где; происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации; | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |

| | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | <p>зависит выбор языковых; средств. Комментированный; устный выбор правильной; реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора; языковых средств; ; соответствующих цели и; условиям общения. Ролевые; игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения; разговора: начать; поддержать; ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п. Творческое; задание: создание собственных; диалогов в ситуациях; необходимости начать; ; Текущий; ; устный; ; письменный; ый; http://school- collection.edu.ru/; поддержать; закончить; разговор; привлечь внимание и; т. п. Наблюдение за нормами; речевого этикета. Ролевая игра; ; в которую включена отработка; этикетных выражений. ; Самонаблюдение с целью; оценить собственную речевую; культуру во время; повседневного общения;</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--|
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | 0 | 0 | 22.02.2023 27.02.2023 | ; Работа в группе: анализировать; уместность использования; средств общения в; предложенных речевых; ситуациях. Упражнение:; нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с; правилами общения; нормами; речевого этикета; исправление; найденных ошибок. Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оцениванием; правильности выбора языковых; и неязыковых средств устного; общения на уроке и на; переменах. Творческое задание:; создать плакат с правилами; участия в диалоге (умение; слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать; разговор; приводить; доводы). Речевой тренинг: при; разыгрывании ситуаций; анализировать собственную; успешность участия в диалоге; ; успешность участия в нём; другой стороны; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
|------|---|---|---|---|--------------------------|--|---|--|

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|--|
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 3 | 0 | 0 | 28.02.2023 02.03.2023 | <p>Работа с репродукциями; картин; рассматривание; анализ; собственного эмоционального; отклика на картину; ответы на; поставленные вопросы.; Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова /; самостоятельно.Экскурсия в; художественный музей (при; наличии в месте проживания); или виртуальная экскурсия по; художественному музею. Выбор; картины; которая произвела; наибольшее впечатление; - чтение во; время экскурсии. Устный; рассказ об этой; картине.Проектное задание; «Готовим виртуальную; экскурсию по залам; Третьяковской галереи».; каждый ученик в классе; выбирает одну картину и; готовит о ней рассказ; все; рассказы соединяются в; целостную экскурсию.Проект; «Выставка одной картины».; каждую неделю в классе; проводится выставка одной; картины; картины по очереди; подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине.Экскурсия; по; результатам которой; составляется устный рассказ по; личным наблюдениям во время;</p> | Текущий; ; устный; ; письменный; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
|------|--|---|---|---|--------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|-------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | 0 | 0 | 03.03.2023 07.03.2023 | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 4 | 0 | 0 | 09.03.2023 14.03.2023 | Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 2 | 0 | 0 | 15.03.2023 16.03.2023 | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 5 | 0 | 0 | 20.03.2023 24.03.2023 | Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 5 | 0 | 0 | 03.04.2023 07.04.2023 | Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы; | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; | Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru |
| Итого по разделу: | | 30 | | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|-----|---|---|--|
| Резервное время | 32 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 5 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 5. | Тема текста | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 8. | Заголовок текста | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 | | Практическая работа; |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 29. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 33. | Синонимы | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|--|
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 36. | Антонимы | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый0; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки. | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 49. | Правописание разделительного твёрдого знака (ъ) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 63. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|--|---|
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 80. | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 81. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 0 | | письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 85. | Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|---|--|---|
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 94. | Значения приставок | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 95. | Правописание приставок | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 100. | Основа слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 103. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 104. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 106. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 108. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; ый; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 115. | руппы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 120. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 121. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|---|--|---|
| 122. | Число имён существительных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 131. | План текста | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|--|
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 138. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменный; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 142. | Признаки глагола | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 | | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 149. | Особенности текста-повествования | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 150. | Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 151. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 0 | | Письменный контроль; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|---|--|---|
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|-----|----|---|--|---|
| 164. | Особенности текста-рассуждения | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | 1 | 0 | | Текущий; ; устный; ; письменн; ый; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 | | Письменный контроль; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 11 | 1 | | |

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

