

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО
На заседании ШМО учителей
начальных классов

Руководитель ШМО

_____ Мельникова И.А.

Протокол №5

от "10" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО
организатор по УВР

_____ Хайбулина Н.В.

Протокол №5

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

_____ Фельк И.Г.

Приказ №115

от "10" 062022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1570736)

учебного предмета

«Русский язык»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мельникова Инна Александровна
учитель начальных классов

с. Топольное 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», во 2 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица

языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания *чк, чн, чт; щн, нч*; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	0.5	0	0	01.09.2022	; Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ	0.5	0	0	02.09.2022	Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; Коллективное формулирование вывода о многообразии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка;	Устный опрос;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Повторение изученного в 1 классе: смыслообразительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я ; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1	0	0	05.09.2022	; Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»;	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

2.2.	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.	1	0	0	06.09.2022	Дифференцированное задание: классифицировать звуки русского языка по значимым основаниям;	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.3.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и ъ.	1	0	0	07.09.2022	Практическая работа: характеристика функций ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного) в предложенных словах;	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.4.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1	0	0	08.09.2022	Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звукобуквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных);	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.5.	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1	0	0	09.09.2022	Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове;	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
2.6.	Использование знания алфавита при работе со словарями.	0.5	0	0	12.09.2022	Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

2.7.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	0.5	0	0		Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий);	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1.	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3	0	0	13.09.2022 15.09.2022	Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.2.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	3	0	0	16.09.2022 20.09.2022	Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объяснении лексического значения слов;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.3.	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	2	0	0	21.09.2022 22.09.2022	Работа с рисунками, на которых изображены разные значения слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предположения о причинах появления нескольких значений одного слова;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
3.4.	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2	0	0	23.09.2022 26.09.2022	Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		10						

Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	4	0	0	27.09.2022 30.09.2022	Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопоставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня;	Текущий; ; устный; ; письменн; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
4.2.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	5	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»;	Текущий; ; устный; ; письменн; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
4.3.	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	5	1	0	10.10.2022 14.10.2022	Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок;	Текущий; ; устный; ; письменн; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1.	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5	0	0	17.10.2022 21.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существительных;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
5.2.	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	5	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
5.3.	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	5	0	0	07.11.2022 11.11.2022	Наблюдение за предложенным набором слов: что обозначают, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september

5.4.	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4	1	0	14.11.2022 17.11.2022	Совместное составление алгоритма различия приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различия предлогов и приставок;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1.	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2	0	0	18.11.2022 21.11.2022	Наблюдение за связью слов в предложении;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
6.2.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2	0	0	22.11.2022 23.11.2022	Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предложение и „не предложение“?»;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

6.3.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Составление таблицы «Виды предложений по цели высказывания», подбор примеров;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
6.4.	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2	1	0	28.11.2022 29.11.2022	Работа в парах: сопоставление предложений, различающихся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1.	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу ; сочетания чк, чн .	7	0	0	30.11.2022 08.12.2022	Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звукобуквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ь); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для переноса): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september

7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	7	0	0	09.12.2022 19.12.2022	Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графически обозначать) орфограммы;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
7.3.	Понятие орфограммы.	2	0	0	20.12.2022 21.12.2022	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
7.4.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	7	0	0	22.12.2022 30.12.2022	Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглушением звонких согласных в конце слова, обобщение результатов наблюдений;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
7.5.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5	0	0	09.01.2023 13.01.2023	Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september

7.6.	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	2	1	0	16.01.2023 17.01.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Итого; вый; ; письменн; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
7.7.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, шн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	20	1	0	18.01.2023 14.02.2023	Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм;	Текущий; ; устный; ; письменн; ый;	1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php 3.Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.	5	0	0	15.02.2023 21.02.2023	Учебный диалог; в ходе; которого учащиеся учатся; определять особенности; ситуации общения: цели; ; задачи; состав участников; ; место; время; средства; коммуникации. Обобщение; результатов диалога; сообщение учителя о том; что в ситуации общения важно; удерживать цель общения; ; учитывать; с кем и где; происходит общение; поскольку; от этих особенностей ситуации;	Текущий; ; устный; ; письменн; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru

					<p>зависит выбор языковых; средств. Комментированный; устный выбор правильной; реплики из нескольких; предложенных; обоснование; целесообразности выбора; языковых средств; ; соответствующих цели и; условиям общения. Ролевые; игры; разыгрывание сценок для; отработки умений ведения; разговора: начать; поддержать; ; закончить разговор; привлечь; внимание и т. п. Творческое; задание: создание собственных; диалогов в ситуациях; необходимости начать; ; Текущий; ; устный; ; письменный; ый; http://school- collection.edu.ru/; поддержать; закончить; разговор; привлечь внимание и; т. п. Наблюдение за нормами; речевого этикета. Ролевая игра; ; в которую включена отработка; этикетных выражений. ; Самонаблюдение с целью; оценить собственную речевую; культуру во время; повседневного общения;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

8.2.	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	3	0	0	22.02.2023 27.02.2023	; Работа в группе: анализировать; уместность использования; средств общения в; предложенных речевых; ситуациях. Упражнение:; нахождение в предложенных; текстах ошибок; связанных с; правилами общения; нормами; речевого этикета; исправление; найденных ошибок. Ролевая; игра «Наблюдатели»; цель игры; связана с оцениванием; правильности выбора языковых; и неязыковых средств устного; общения на уроке и на; переменах. Творческое задание:; создать плакат с правилами; участия в диалоге (умение; слышать; точно реагировать на; реплики; поддерживать; разговор; приводить; доводы). Речевой тренинг: при; разыгрывании ситуаций; анализировать собственную; успешность участия в диалоге; ; успешность участия в нём; другой стороны;	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
------	---	---	---	---	--------------------------	--	--	--

8.3.	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	3	0	0	28.02.2023 02.03.2023	<p>Работа с репродукциями; картин; рассматривание; анализ; собственного эмоционального; отклика на картину; ответы на; поставленные вопросы.; Составление устного рассказа по; картине с опорой на вопросы / с; опорой на ключевые слова /; самостоятельно.Экскурсия в; художественный музей (при; наличии в месте проживания); или виртуальная экскурсия по; художественному музею. Выбор; картины; которая произвела; наибольшее впечатление; - чтение во; время экскурсии. Устный; рассказ об этой; картине.Проектное задание; «Готовим виртуальную; экскурсию по залам; Третьяковской галереи».; каждый ученик в классе; выбирает одну картину и; готовит о ней рассказ; все; рассказы соединяются в; целостную экскурсию.Проект; «Выставка одной картины».; каждую неделю в классе; проводится выставка одной; картины; картины по очереди; подбирают учащиеся класса и; готовят устный рассказ о выбранной; картине.Экскурсия; по; результатам которой; составляется устный рассказ по; личным наблюдениям во время;</p>	Текущий; ; устный; ; письменный;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
------	--	---	---	---	--------------------------	--	--	--

8.4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	3	0	0	03.03.2023 07.03.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.5.	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	4	0	0	09.03.2023 14.03.2023	Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление признаков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.6.	Знакомство с жанром поздравления.	2	0	0	15.03.2023 16.03.2023	Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.7.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	5	0	0	20.03.2023 24.03.2023	Наблюдение за текстом повествованием и установление его особенностей;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
8.8.	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	5	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Коллективный анализ содержания текста, который предложен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопросы;	Текущий; ; устный; ; письменный; ый;	Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru
Итого по разделу:		30						

Резервное время	32			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	5	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
2.	Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
3.	Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
4.	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
5.	Тема текста	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
6.	Главная (основная) мысль текста	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

7.	Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
8.	Заголовок текста	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
9.	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
10.	Части текста (абзац)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
11.	Абзац. Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
12.	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
13.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0		Диктант;

14.	Предложение и слово. Отличие предложения от слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
15.	Предложение как единица речи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
16.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
17.	Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение).	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
18.	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
19.	Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
20.	Связь слов в предложении	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

21.	Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
22.	Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
23.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
24.	Характеристика предложения по главным и второстепенным членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
25.	Предложение. Связь слов в предложении	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
26.	Обобщение знаний о предложении	1	0	0		Письменный контроль;
27.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	1		Практическая работа;
28.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

29.	Как сочетаются слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
30.	Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
31.	Слова однозначные и многозначные (простые случаи)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
32.	Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
33.	Синонимы	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
34.	Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

35.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
36.	Антонимы	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
37.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
38.	Использование антонимов. Антонимы в тексте	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
39.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов.	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый0;
40.	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
41.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0		Письменный контроль;

42.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
43.	Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смысловозначительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
44.	Звуки речи. Парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
45.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
46.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;

47.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
48.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
49.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
50.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
51.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
52.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
53.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

54.	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча - ща, чу - щу (повторение)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
55.	Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
56.	Повторяем фонетику и графику	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
57.	Окончание как изменяемая часть слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
58.	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
59.	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
60.	Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

61.	Родственные (однокоренные) слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
62.	Родственные (однокоренные) слова и синонимы	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
63.	Корень как часть слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
64.	Корень как общая часть родственных слов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
65.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
66.	Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
67.	Правило обозначения буквой безударного гласного звука	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;

68.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
69.	Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Письменный контроль;
70.	Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
71.	Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
72.	Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
73.	Правописание сочетаний чт, щн, нч	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
74.	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

75.	Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
76.	Корень слова с чередованием согласных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
77.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
78.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
79.	Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
80.	Суффикс как часть слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
81.	Значения суффиксов	1	0	0		письменн; ый;

82.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
83.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
84.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
85.	Правило написания суффикса -ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
86.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
87.	Образование слов с помощью суффиксов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

88.	Употребление в речи слов с суффиксами	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
89.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
90.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
91.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
92.	Приставка как часть слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
93.	Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
94.	Значения приставок	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

95.	Правописание приставок	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
96.	Различение приставок с буквами о, а	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
97.	Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
98.	Образование слов с помощью приставок	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
99.	Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
100.	Основа слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
101.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

102.	Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов	1	1	0		Письменный контроль;
103.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
104.	Части речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
105.	Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
106.	Предлог как часть речи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
107.	Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
108.	Отличие предлогов от приставок	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;

109.	Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
110.	Правописание предлогов с другими словами (закрепление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
111.	Употребление частей речи в тексте	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
112.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
113.	Имя существительное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;
114.	Значение и употребление в речи имён существительных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный; ый;

115.	руппы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто?	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
116.	Собственные и нарицательные имена существительные	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
117.	Правописание собственных имён существительных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
118.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
119.	Единственное и множественное число имён существительных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
120.	Изменение имён существительных по числам	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
121.	Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

122.	Число имён существительных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
123.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
124.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
125.	Роль имени существительного в предложении	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
126.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
127.	Обобщение изученных знаний об имени существительном	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

128.	Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
129.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
130.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
131.	План текста	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
132.	Учимся составлять план текста	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
133.	Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Письменный контроль;
134.	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;

135.	Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
136.	Особенности текста-описания	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
137.	Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
138.	Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
139.	Глагол как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
140.	Значение глагола в речи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;
141.	Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать?	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменный;

142.	Признаки глагола	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
143.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
144.	Изменение глагола по числам	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
145.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
146.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
147.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0		Диктант;
148.	Текст-повествование	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

149.	Особенности текста-повествования	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
150.	Составление текста-повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
151.	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы	1	0	0		Письменный контроль;
152.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
153.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
154.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
155.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

156.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
157.	Обобщение изученных знаний о прилагательном	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
158.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0		Письменный контроль;
159.	Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины	1	0	0		Устный опрос;
160.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
161.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0		Устный опрос;
162.	Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
163.	Текст-рассуждение	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;

164.	Особенности текста-рассуждения	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
165.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
166.	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
167.	Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа	1	1	0		Текущий; ; устный; ; письменн; ый;
168.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	1	0		Письменный контроль;
169.	Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе	1	1	0		Письменный контроль;
170.	Итоговая работа за 2 класс	1	1	0		Письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	1		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- 1.Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку
- 2.Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
3. Словари по русскому языку.
4. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- 1.Сайт «Я иду на урок начальной школы»: <http://nsc.1september.ru/urok>
- 2.Электронная версия журнала «Начальная школа»: <http://nsc.1september.ru/index.php>
- 3.Социальная сеть работников образования: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>
- 4.Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: <http://festival.1september.ru>
- 5.Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: <http://nachalka.com>
- 6.Сетевое сообщество педагогов: <http://rusedu.net>
- 7.Учитель портал: <http://www.uchportal.ru>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Классная магнитная доска.
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

