

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет Администрации Угловского района по образованию и делам молодёжи Алтайского края

МКОУ Тополинская СОШ

РАССМОТРЕНО  
На заседании ШМО учителей  
начальных классов

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Мельникова И.А.

Протокол №5

от "10" 062022 г.

СОГЛАСОВАНО  
организатор по УВР

\_\_\_\_\_ Хайбулина Н.В.

Протокол №5

от "10" 06 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

\_\_\_\_\_ Фельк И.Г.

Приказ №115

от "10" 062022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1570957)

учебного предмета

«Математика»

для 2 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Мельникова Инна Александровна  
учитель начальных классов

с. Топольное 2022

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 2 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 2 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, ми- нута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

### **Арифметические действия**

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

### **Текстовые задачи**

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов.

повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

## **УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ УРОВЕНЬ)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

*Работа с информацией:*

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач;
- дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;
- использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации;
- конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;
- называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;
- записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;

— конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

— организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

— находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

*Совместная деятельность:*

— принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

— участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, слушать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

— решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов);

— выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

— совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение математики в 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

### 3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### 1) *Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### 2) *Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

### 3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100); большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник;

- выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);
- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1.	<b>Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.</b>	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; ; двойками; тройками от заданного числа в порядке; убывания/ возрастания.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.2.	<b>Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.</b>	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Устная и письменная работа с числами: чтение; ; составление; сравнение; изменение; счёт единицами; ; двойками; тройками от заданного числа в порядке; убывания/ возрастания.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.3.	<b>Чётные и нечётные числа.</b>	2	0	0	08.09.2022 09.09.2022	Оформление математических записей;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

1.4.	<b>Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых</b>	2	0	0	12.09.2022 13.09.2022	; Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); ;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
1.5.	<b>Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</b>	2	1	1	15.09.2022 16.09.2022	Учебный диалог: обсуждение возможности представления; числа разными способами (предметная модель; запись; словами; с помощью таблицы разрядов; в виде суммы; разрядных слагаемых); ;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 2. Величины</b>								
2.1.	<b>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</b>	3	0	0	19.09.2022 20.09.2022	Обсуждение практических ситуаций; Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

2.2.	<b>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</b>	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Сравнение по росту, массе, возрасту в житейской ситуации и при решении учебных задач;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.3.	<b>Измерение величин.</b>	3	0	1	26.09.2022 27.09.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
2.4.	<b>Сравнение и упорядочение однородных величин.</b>	3	1	0	29.09.2022 30.09.2022	Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделями, сутками;	; Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 3. Арифметические действия</b>								

3.1.	<b>Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.</b>	4	0	0	03.10.2022 07.10.2022	Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.2.	<b>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</b>	5	0	0	10.10.2022 17.10.2022	Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.3.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</b>	5	0	0	18.10.2022 25.10.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

3.4.	<b>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</b>	5	0	0	26.10.2022 09.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.5.	<b>Названия компонентов действий умножения, деления</b>	2	0	1	11.11.2022 14.11.2022	Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии (десятки, единицы, сумма, разность и др.);	Зачет; Практическая работа; Тестирование;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.6.	<b>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</b>	7	0	1	15.11.2022 25.11.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

3.7.	<b>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</b>	1	0	0	28.11.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.8.	<b>Переместительное свойство умножения.</b>	2	0	0	29.11.2022 01.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.9.	<b>Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.</b>	3	0	0	02.12.2022 06.12.2022	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

3.10.	<b>Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.</b>	3	0	1	08.12.2022 12.12.2022	Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий;	Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.11.	<b>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</b>	16	0	0	13.12.2022 17.01.2023	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
3.12	<b>Вычитание суммы из числа, числа из суммы.</b>	3	0	0	19.01.2023 23.01.2023	Работа в парах/группах: нахождение и объяснение возможных причин ошибок в составлении числового выражения, нахождении его значения;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

3.13.	<b>Вычисление суммы, разности удобным способом.</b>	2	1	1	25.01.2023 26.01.2023	Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		58						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.</b>	2	0	0	27.01.2023 30.01.2023	Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
4.2.	<b>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</b>	2	0	0	31.01.2023 02.02.2023	Соотнесение текста задачи с её иллюстрацией, схемой, моделью. Составление задачи по рисунку (схеме, модели, решению);	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

4.3.	<b>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</b>	3	0	0	03.02.2023 07.02.2023	Наблюдение за изменением хода решения задачи при изменении условия (вопроса);	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
4.4.	<b>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</b>	3	0	0	09.02.2023 13.02.2023	Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
4.5.	<b>Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).</b>	2	1	1	14.02.2023 16.02.2023	Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								

5.1.	<b>Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.</b>	3	0	0	17.02.2023 21.02.2023	Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
5.2.	<b>Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.</b>	3	0	0	24.02.2023 28.02.2023	Упражнение: формулирование ответов на вопросы об общем и различном геометрических фигур;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
5.3.	<b>Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</b>	3	0	0	01.03.2023 06.03.2023	Практическая работа: графические и измерительные действия при учёте взаимного расположения фигур или их частей при изображении, сравнение с образцом;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

5.4.	<b>Длина ломаной.</b>	3	0	0	09.03.2023 13.03.2023	Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, на нелинованной и клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
5.5.	<b>Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.</b>	4	0	0	14.03.2023 20.03.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
5.6.	<b>Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.</b>	4	1	1	21.03.2023 03.04.2023	Нахождение периметра прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении периметра прямоугольника;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу		20						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								

6.1.	<b>Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.</b>	1	0	0	04.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.2.	<b>Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.</b>	1	0	0	06.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.3.	<b>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</b>	2	0	0	07.04.2023 10.04.2023	Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</b>	2	0	0	11.04.2023 13.04.2023	Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.5.	<b>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</b>	1	0	0	14.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.6.	<b>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</b>	2	0	0	17.04.2023 18.04.2023	Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

6.7.	<b>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</b>	2	0	0	20.04.2023 21.04.2023	Работа в парах/группах. Календарь. Схемы маршрутов;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.8	<b>Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).</b>	2	0	0	24.04.2023 25.04.2023	Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
6.9.	<b>Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.</b>	1	0	0	27.04.2023	Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	; Устный опрос; Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )

6.10	<b>Правила работы с электронными средствами обучения</b>	1	1	0	28.04.2023	Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Письменный контроль; Контрольная работа; Зачет;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <a href="http://schoolcollection.edu.ru">http://schoolcollection.edu.ru</a> )
Итого по разделу:		15						
Резервное время		10						
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		136	6	8				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Повторение. Числа от 1 до 20.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
2.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	0	0	02.09.2022	; Устный опрос; Письменный контроль;
3.	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
4.	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
5.	Письменная нумерация чисел до 100.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Единицы измерения длины: миллиметр.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Миллиметр. Закрепление.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

9.	Контрольная работа № 1 (за 1 класс)	1	1	0		Контрольная работа;
10.	Число 100. Сотня.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
11.	Метр. Таблица единиц длины. Стр. 13.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
12.	Сложение и вычитание вида $30+5$ , $35-5$ , $35-30$	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
13.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
14.	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
15.	Рубль. Копейка. Закрепление. Странички для любознательных	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
16.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Практическая работа;
17.	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	1	1	0		Контрольная работа;
18.	Странички для любознательных. Задачи-расчёты	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
19.	Задачи, обратные данной.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

20.	Сумма и разность отрезков.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
21.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
22.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
23.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
24.	Единицы времени. Час. Минута. Определение времени по часам.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
25.	Длина ломаной.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
26.	Длина ломаной. Закрепление изученного материала	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
27.	Решение задач. Странички для любознательных	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Порядок выполнения действий. Скобки.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

29.	Числовые выражения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
30.	Сравнение числовых выражений.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
31.	Периметр многоугольника	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
32.	Свойства сложения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
33.	Свойства сложения при выполнении вычислений удобным способом.	1	0	1		Практическая работа;
34.	Контрольная работа № 3 по итогам обучения в I четверти	1	1	0		Контрольная работа;
35.	Повторение и обобщение изученного материала.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
36.	Повторение и обобщение изученного материала	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
37.	Странички для любознательных	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

38.	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
39.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
40.	Что узнали. Чему научились. Закрепление изученных знаний.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
41.	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
42.	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
43.	Приём вычислений вида $36 - 2$ , $36 - 20$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
44.	Приём вычислений вида $26+4$	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
45.	Приём вычислений вида $30 - 7$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

46.	Приём вычислений вида $60 - 24$	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
47.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
48.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
49.	Закрепление изученного. Решение задач.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
50.	Приём вычислений вида $26+7$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
51.	Приём вычислений вида $35-7$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
52.	Закрепление изученного материала.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
53.	Странички для любознательных.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
54.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

55.	Что узнали. Чему научились.	1	0	1		Письменный контроль;
56.	Контрольная работа №4 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»	1	1	0		Контрольная работа;
57.	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
58.	Буквенные выражения. Закрепление пройденного материала.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
59.	Уравнения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
60.	Уравнения.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
61.	Проверка сложения вычитанием.	1	0	1		Устный опрос; Письменный контроль;
62.	Контрольная работа №5 по итогам I полугодия.	1	1	0		Контрольная работа;
63.	Работа над ошибками. Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
64.	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;

65.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
66.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
67.	«Проверим себя и оценим свои достижения».	1	0	1		Письменный контроль;
68.	Сложение вида $45+23$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
69.	Вычитание вида $57-26$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
70.	Проверка сложения и вычитания.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
71.	Закрепление изученного.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
72.	Угол. Виды углов.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
73.	Угол. Виды углов.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

74.	Сложения вида $37+48$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
75.	Сложение вида $37+53$ .	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
76.	Прямоугольник.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
77.	Сложение вида $87+13$ .	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
78.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
79.	Письменный приём вычитания вида	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
80.	Письменный приём вычитания вида	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
81.	Странички для любознательных.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
82.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

83.	Решение текстовых задач	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
84.	Решение текстовых задач	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
85.	Контрольная работа № 6 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	1	1	0		Контрольная работа;
86.	Решение текстовых задач.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
87.	Вычитание вида	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
88.	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
89.	Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
90.	Свойства противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
91.	Квадрат.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

92.	Странички для любознательных.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
93.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		Письменный контроль;
94.	Что узнали. Чему научились	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
95.	Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.	1	0	0		Письменный контроль;
96.	Конкретный смысл действия умножение.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
97.	Связь умножения со сложением.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
98.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
99.	Периметр прямоугольника	1	0	1		Письменный контроль;
100.	Приёмы умножения на 1 и 0.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
101.	Контрольная работа № 7 по итогам III четверти	1	1	0		Контрольная работа;

102.	Анализ контрольной работы. Название компонентов и результата действия умножения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
103.	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножение.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
104.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
105.	Переместительное свойство умножения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
106.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
107.	Конкретный смысл действия деления.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
108.	Конкретный смысл действия деления. Решение задач	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
109.	Задачи, раскрывающие смысл действия деления.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

110.	Название компонентов и результата действия деление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
111.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
112.	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление»	1	1	0		Контрольная работа;
113.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
114.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
115.	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
116.	Приём умножения и деления на число 10.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
117.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
118.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

119.	Решение задач на нахождение третьего слагаемого. Закрепление.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
120.	Умножение числа 2 и на 2	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
121.	Приёмы умножения числа 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
122.	Деление на 2.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
123.	Деление на 2. Закрепление.	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
124.	Закрепление изученного. Решение задач. Странички для любознательных. Стр. 86 - 89	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
125.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
126.	Умножение числа 3 и на 3.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
127.	Деление на 3.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;

128.	Деление на 3. «Странички для любознательных».	1	0	1		Письменный контроль;
129.	Итоговая контрольная работа №9 за курс 2 класса	1	1	0		Контрольная работа;
130.	Что узнали. Чему научились.	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
131.	Числа от 1 до 100. Нумерация	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
132.	Числовые и буквенные выражения. Решения задач	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
133.	Промежуточная аттестационная работа	1	0	0		; Устный опрос; Письменный контроль;
134.	Сложение и вычитание. Свойства сложения. Таблица сложения	1	0	0		Устный опрос; Письменный контроль;
135.	Длина отрезка. Единицы длины. Геометрические фигуры	1	0	1		Практическая работа;
136.	Решение задач. Итоговый урок года	1	0	0		Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	8		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. Рабочие программы: Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 - 4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

2. М.А. Бантова, С.И. Волкова, С.В. Степанова и др. Математика. Методические рекомендации. 2 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2021.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова

единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Раздаточный материал для обучения последовательному пересчёту от 0 до 10;
2. раздаточный материал для обучения последовательному пересчёту от 0 до 100;
3. комплект для изучения состава числа

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная (магнитная) доска.

Персональный компьютер

Демонстрационная линейка.

Демонстрационный чертёжный треугольник.

Демонстрационный циркуль

